

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Литературы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Филологическое образование (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Основная цель вузовского курса теории и методики обучения русскому языку – формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности учителя-лингвиста. В основе курса исторически сложившаяся методология лингвистического знания, достижения современных наук о развитии языковой личности школьника, ориентация на социо- и лингвокультурологический, коммуникативный, функциональный подходы, подготовка к различным видам профессиональной деятельности, передовой педагогический опыт. Курс ориентирован на создание системы ценностных представлений о языке, совершенствование и развитие языкового образования, разработку новых технологий уроков по русскому языку.

Задачи изучения дисциплины:

1) обеспечить будущего учителя фундаментальными научно- методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и воспитание детей средствами своего предмета; 2) вооружить его методами, формами и способами реализации компетентностного подхода к преподаванию русского языка, что позволит в дальнейшем в разнообразной профессиональной деятельности учителя в современной дифференцированной школе развивать языковые способности личности и создавать обучающую речевую среду. Предусмотрено ознакомление студентов с разными методическими направлениями, более глубокое и самостоятельное изучение ими концептуально новых идей, овладение общеучебными умениями получения информации с учетом современных информационных технологий и специальными типами умения, обеспечивающих осмысление практики организации обновленного учебного процесса.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Методика обучения и воспитания» читается в 6-м и в 7-м семестрах. Методика преподавания русского языка занимает важное место в системе подготовки будущего учителя. Этот курс начинается в 6-м семестре, когда подготовлена определенная почва: прочитано более половины курса современного русского литературного языка, курс психологии, продолжается изучение педагогических дисциплин. Курс методики имеет теоретикопрактическую направленность, т.е. предшествует педпрактике.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость			180

Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14	28
Лекционные (ЛК)	6	6	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8	16
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	58	58	116
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	<p>Знать: компоненты основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку</p> <p>Уметь: отличать основные и дополнительные программы по русскому языку и видеть их структуру</p> <p>Владеть: навыками интерпретации содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>

		по русскому языку
ОПК-2	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	<p>Знать: структуру рабочей программы по русскому языку</p> <p>Уметь: разрабатывать компоненты рабочей программы по русскому языку</p> <p>Владеть: навыками интерпретации нормативных документов при составлении конкретной программы по русскому языку для определенного класса или учащегося</p>
ОПК-2	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	<p>Знать: содержание и структуру программы формирования образовательных результатов по русскому языку</p> <p>Уметь: Разрабатывать программу формирования образовательных результатов по русскому языку</p> <p>Владеть: навыками интерпретации нормативных документов при составлении и разработке программы формирования образовательных результатов по русскому языку</p>
ОПК-5	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в	Знать: планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными

	<p>соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p>	<p>стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>Уметь: формировать у учащихся планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами</p> <p>Владеть: навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p>	<p>Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p> <p>Владеть: навыками отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с</p>

		целью их применения.
ОПК-5	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	<p>Знать: о возможных трудностях в обучении</p> <p>Уметь: Выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.</p> <p>Владеть: навыками коррекции путей достижения образовательных результатов.</p>
ОПК-6	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками работы, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>

		потребностями.
ОПК-6	ОПК.6.2. Применяет психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками использования технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З	Л Р	

						(С З)		
1	1.1	Методика обучения русскому языку как наука. Объект, предмет, цели и задачи.	МОиВ(РЯ) как прикладная наука педагогического цикла. Методы исследования МОиВ(РЯ) : метод наблюдения, анкетирования, тестирования учащихся.МПРЯ и другие базисные науки: педагогика, психология, логика, лингвистика. История методики преподавания русского языка	18	2	2	0	14
2	2.1	Принципы обучения и их классификация	«Русский язык» как учебный предмет. Общедидактические и частнометодические принципы обучения. Принцип научности как основополагающий принцип обучения. Принцип сознательного усвоения, развивающего обучения, доступности, перспективности, преемственности Место русского языка в системе учебных предметов. Образовательные и воспитательные возможности предмета «Русский язык». Цели и задачи изучения русского языка в школе. Принципы и методы обучения русскому языку.	18	1	2	0	15
3	3.1	Понятие урока русского языка. Классификация	Структура уроков русского языка. Типы уроков. Основные структурные элементы урока русского языка.	18	2	2	0	14

		уроков.	<p>Система обучающих целей и структура урока. Типы уроков русского языка по целям обучения. Методика преподавания фонетики. Наблюдения над звучащей речью, выполнение устных упражнений – основное требование к обучению фонетике. Предметное содержание раздела «Фонетика» в школьном обучении. Фонетический разбор – основной вид упражнений по фонетике. Методика преподавания лексики и фразеологии. Предметное содержание раздела «Лексика и фразеология» Формирование у учащихся умения толковать лексическое значение слова путем использования лингвистических словарей разных типов. Выработка умения пользоваться толковым словарем. Изучение в школе эмоционально-эстетической и смыслообразующей функции слова в речи.</p>					
4	4.1	Методика преподавания разделов лингвистики.	Методика преподавания морфемики и словообразования, морфологии. Методика изучения синтаксиса. Методика обучения правописанию. Методика развития речи.	18	1	2	0	15
Итого				72	6	8	0	58

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Методика обучения русскому языку как наука. Объект, предмет, цели и задачи.	МОиВ(РЯ) как прикладная наука педагогического цикла. Методы исследования МОиВ(РЯ) : метод наблюдения, анкетирования, тестирования учащихся.МПРЯ и другие базисные науки: педагогика, психология, логика, лингвистика. История методики преподавания русского языка	2
2	2.1	Принципы обучения и их классификация.	«Русский язык» как учебный предмет. Общедидактические и частнометодические принципы обучения. Принцип научности как основополагающий принцип обучения. Принцип сознательного усвоения, развивающего обучения, доступности, перспективности, преемственностиМесто русского языка в системе учебных предметов. Образовательные и воспитательные возможности предмета «Русский язык». Цели и задачи изучения русского языка в школе. Принципы и методы обучения русскому языку.	1
3	3.1	Методика преподавания разделов лингвистики.	Методика преподавания морфемики и словообразования, морфологии.Методика изучения синтаксиса. Методика обучения правописанию. Методика развития речи.	2
4	4.1	Понятие урока русского языка. Классификация уроков.	Структура уроков русского языка. Типы уроков. Основные структурные элементы урока русского языка. Система обучающих целей и структура урока. Типы уроков русского языка по целям обучения.Методика преподавания фонетики. Наблюдения над звучащей речью, выполнение устных	1

			<p>упражнений – основное требование к обучению фонетике. Предметное содержание раздела «Фонетика» в школьном обучении. Фонетический разбор – основной вид упражнений по фонетике. Методика преподавания лексики и фразеологии. Предметное содержание раздела «Лексика и фразеология» Формирование у учащихся умения толковать лексическое значение слова путем использования лингвистических словарей разных типов. Выработка умения пользоваться толковым словарем. Изучение в школе эмоционально- эстетической и смыслообразующей функции слова в речи</p>
--	--	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Методика обучения русскому языку как наука. Объект, предмет, цели и задачи.	<p>Методика преподавания русского языка как наука. Отрасли и разделы МПРЯ. Предмет и задачи методики преподавания русского языка. Связь методики преподавания русского языка с другими науками: философией, психологией, дидактикой, лингвистикой. Методы исследования в методике преподавания русского языка: методический эксперимент (поисковый, формирующий, контрольный), диагностика и прогнозирование, изучение истории методики преподавания.</p> <p>«Государственный общеобразовательный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования. Русский язык как родной»: основные содержательные линии, структура.</p> <p>Характеристика программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений (авторы:Т.А.</p>	2

			<p>Ладыженская, Н.М. Шанский, М.Т. Баранов и др.). Характеристика программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений (автор – В.В. Бабайцева). Характеристика программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений (авторы: М.М. Разумовская, В.И. Капинос и др.). Характеристика программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений (под ред. С.И. Львовой). Учебнодидактические комплексы по русскому языку. Особенности современных учебников (сопоставительная характеристика учебных комплексов).</p>	
2	2.1	<p>Принципы обучения и их классификация.</p>	<p>Цели обучения русскому языку в современной школе. Формирование у обучающихся языковой и лингвистической компетенций. Цели обучения русскому языку в современной школе. Формирование у обучающихся коммуникативной и культуроведческой компетенций. Принципы методики преподавания русского языка. Реализация общедидактических принципов в МПРЯ. Методы и приемы преподавания русского языка. Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Планирование учебного материала. Урок русского языка как наименьшая единица учебного процесса. Структурные элементы урока. Виды уроков русского языка. Типы обучающих уроков. Типы контрольных уроков. Комбинированные уроки. Нетрадиционные формы проведения уроков.</p>	2
3	3.1	<p>Методика преподавания разделов лингвистики.</p>	<p>Методика преподавания лексики и фразеологии. Лексический анализ слова. Методика преподавания морфологии. Морфологический</p>	2

			<p>анализ слов в школьном курсе русского языка. Методика преподавания синтаксиса.</p> <p>Синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> <p>Методика преподавания орфографии в школьном курсе русского языка.</p> <p>Развитие орфографической зоркости.</p> <p>Профилактика орфографических ошибок. Методика преподавания пунктуации в школьном курсе русского языка. Профилактика пунктуационных ошибок. Методика обучения сочинениям и изложениям.</p> <p>Классификация ошибок в письменной и устной речи учащихся.</p> <p>Профилактика ошибок всех типов.</p> <p>Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Использование технических средств обучения на уроках русского языка. Формирование познавательного интереса к русскому языку как предмету изучения.</p> <p>Внеклассная работа по русскому языку</p>	
4	4.1	<p>Понятие урока русского языка. Классификация уроков.</p>	<p>Этапы подготовки учителя к уроку русского языка. Методика преподавания разделов науки о языке. Понятия ведущие и фоновые.</p> <p>Умения опознавательные, классификационные, синтетические.</p> <p>Методика преподавания фонетики и орфоэпии. Фонетический анализ слова в школьном курсе. Методика преподавания морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова.</p> <p>Типы уроков русского языка по целям обучения. Методика преподавания фонетики. Наблюдения над звучащей речью, выполнение устных упражнений – основное требование к обучению фонетике.</p> <p>Предметное содержание раздела «Фонетика» в школьном обучении.</p> <p>Фонетический разбор – основной вид упражнений по фонетике. Методика</p>	2

			<p>преподавания лексики и фразеологии. Предметное содержание раздела «Лексика и фразеология» Формирование у учащихся умения толковать лексическое значение слова путем использования лингвистических словарей разных типов. Выработка умения пользоваться толковым словарем. Изучение в школе эмоционально-эстетической и смыслообразующей функции слова в речи.</p>	
--	--	--	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>История методики преподавания русского языка. Первые учебники и методические пособия по русскому языку. Вклад Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского и К.Д. Ушинского в становление методики как науки. Влияние лингвистов на развитие методики преподавания русского языка в XX веке (идеи Л.В. Щербы, Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Шахматова, А.М. Пешковского, А.Н. Гвоздева и др.)</p>	<p>Написание сообщения «Из истории становления методики» Составление схемы/таблицы причин появления различных УМК по предмету</p>	14
2	2.1	<p>Средства обучения русскому языку. Учебно-</p>	<p>Анализ школьных УМК, сопоставление схем</p>	15

		<p>дидактический комплекс по русскому языку: 1) школьные учебники; 2) материалы, дополняющие учебник (учебно-методические рекомендации составителей учебника, дидактические материалы, материалы из опыта работы учителей, справочники и словари); 3) наглядные пособия разных типов; 4) учебная техника и учебные принадлежности; 5) мультимедийные средства наглядности. Средства проверки знаний, умений и навыков по русскому языку</p>	<p>разбора Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка устных докладов и мультимедийных презентаций. Выполнение проектных заданий, подготовка сообщений</p>	
3	3.1	<p>Работы методистов второй половины XX века (А.В. Текучев, Н.С. Рождественский, Г.И. Блинов, В.В. Львов и др.). Учебник как ведущее средство обучения. Основные функции школьного учебника: информативная, систематизирующая, трансформационная. Значение учебника русского языка для учителя и ученика.</p>	<p>Составление обобщающей таблицы по изученному источнику Анализ трудов методистов, конспектирование. Анализ школьных УМК, сопоставление схем разбора Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка устных докладов</p>	15
4	4.1	<p>Дидактический материал по русскому языку. Внеурочная и внеклассная работа по русскому языку. Добровольность и интерес к предмету как необходимые условия занятий по русскому языку. Специфические</p>	<p>Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка устных докладов и мультимедийных презентаций Выполнение проектных заданий, подготовка сообщений</p>	15

		<p>принципы в методике внеклассной работы: научная углубленность и занимательность. Разнообразие видов внеклассной работы: лингвистические кружки, викторины, олимпиады, часы «занимательной грамматики».</p>	
--	--	---	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно - деятельностный подход : учеб. пособие / Антонова Евгения Станиславовна. - Москва : Кнорус, 2007. - 464 с. - ISBN 978-5-85971-609-8 : 179-00. 4 экз
2. Методика преподавания русского языка в школе : учебник / Баранов Михаил Трофимович [и др.]; под ред. М.Т. Баранова. - Москва : Академия, 2000. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0347-1 : 49-00.
3. Обучение русскому языку в школе : учеб. пособие / Быстрова Елена Александровна [и др.]. - Москва : Дрофа, 2004. - 240 с. - (Высшее педагогическое образование). - ISBN 5-7107-8511-3 : 100-98.9 экз

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 4. Черепанова, Л.В. Инновационные подходы в обучении русскому родному языку : моногр. / Л. В. Черепанова. - 2-е изд., доп. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 221 с. - ISBN 978-5-9293-1500-8 : 221-00. 5+е
5. Черепанова, Л. В. Формирование лингвистической компетенции при обучении русскому языку / Черепанова Лариса Витальевна; под ред. Е.А. Быстровой. - Новосибирск : Наука, 2006. - 324 с. - ISBN 5-02-030425-5 : 250-00.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Капинос, В.И. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 кл. / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. С. Соловейчик. - 2-е изд. - Москва : Линка-Пресс, 1994. - 196 с. - ISBN

5-7193-0038-4 : 4420-00. 2. Ладыженская, Т. А. Система работы по развитию связной речи / Ладыженская Таиса Алексеевна. - Москва : Педагогика, 1974. - 256 с. : ил. - 0-98 5 экз 3. Методика развития речи на роках русского языка / Богуславская Наталья Ефимовна [и др.]; под ред. Т.А. Ладыженской. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Просвещение, 1991. - 240 с. - ISBN 5-09-0031178-9 : 1-60.5 экз 4. Черепанова, Л. В. Инновационные технологии обучения русскому языку: "Языковой портфель ученика" : учеб. пособие / Черепанова, Лариса Витальевна. - 2-е изд., доп. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 195 с. - ISBN 978-5-9293-1699-9 : 195-00. 72 экз

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 5. Черепанова, Л. В. Формирование рефлексии при обучении русскому языку / Черепанова Лариса Витальевна. - Чита : ЗабГПУ, 2004. - 91 с. - ISBN 5-85158-269-3 : 50-00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) Corel Draw

3) Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету

Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации

различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)
Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности,

научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;

- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Разработчик/группа разработчиков:
Оксана Владимировна Трофимова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.