

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.01 Введение в профессионально-педагогическую деятельность
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.04 - Профессиональное обучение (по
отраслям)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Сервис (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Содействовать становлению профессиональной компетентности обучающегося на основе выявления общекультурной и профессиональной сущности педагогической деятельности, формирование готовности к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию, самоорганизации, самореализации в различных видах деятельности, становление навыков проектирования собственного образовательного-профессионального маршрута.

Задачи изучения дисциплины:

1.Формирование теоретических знаний в области профессионально-педагогической деятельности. 2.Изучение практических приемов и методов эффективного овладения общекультурными, профессиональными компетенциями и их составляющими. 3.Формирование в сознании студента современный образ педагога профессионального обучения. 4.Знакомство студентов с системой СПО, сущностью, структурой и особенностями. 5.Создание условий для восприятия психолого-педагогических и сервисных дисциплин и понимания их роли в педагогической деятельности. 6.Развитие навыков профессионального самовоспитания, самообразования, саморазвития.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» относится к дисциплинам обязательной части, входит в психолого-педагогический модуль. Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: профессиональная педагогика, педагогические технологии в профессиональной деятельности, методика профессионального обучения, методика воспитательной работы в профессиональном образовании и др.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий | Семестр 1 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 34 | 34 |
| Лекционные (ЛК) | 17 | 17 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 17 | 17 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 38 | 38 |

| | | |
|--|---------|----|
| студентов (СРС) | | |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-6 | УК-6.1. Знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию таймменеджмента | Знать: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию таймменеджмента |
| УК-6 | УК-6.2. Умеет: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессиональнокарьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального | Уметь: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессиональнокарьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути |

| | | |
|-------|---|---|
| | пути | |
| УК-6 | <p>УК-6.3. Владеет: методиками саморегуляции эмоциональнопсихологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуальнопсихологических особенностей; технологиями проектирования профессионального развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями таймменеджмента</p> | <p>Владеть: методиками саморегуляции эмоциональнопсихологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуальнопсихологических особенностей; технологиями проектирования профессионального развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента</p> |
| ОПК-1 | <p>ОПК-1.1. Знает: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного</p> | <p>Знать: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда</p> | <p>профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда</p> |
| ОПК-1 | <p>ОПК-1.2. Умеет: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами</p> | <p>Уметь: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами</p> |
| ОПК-1 | <p>ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных</p> | <p>Владеть: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или)</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | <p>нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога</p> | <p>организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога</p> |
| ПК-5 | <p>ПК-5.1. Знает: цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</p> | <p>Знать: цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</p> |
| ПК-5 | <p>ПК-5.2. Умеет:</p> | <p>Уметь: использовать средства</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации | педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации |
| ПК-5 | ПК-5.3. Владеет: методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации | Владеть: методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|--|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Общая характеристика и перспективы развития профессии педагога | Общая характеристика и перспективы развития профессии педагога | 17 | 4 | 4 | 0 | 9 |
| 2 | 2.1 | Профессиональная | Профессиональная деятельность и личность | 17 | 4 | 4 | 0 | 9 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|--|----|----|----|---|----|
| | | деятельность и личность педагога | педагога | | | | | |
| 3 | 3.1 | Общая и профессиональная культура педагога | Общая и профессиональная культура педагога | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| 4 | 4.1 | Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога | Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога | 20 | 5 | 5 | 0 | 10 |
| Итого | | | | 72 | 17 | 17 | 0 | 38 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Общая характеристика и перспективы развития профессии педагога | Понятие педагогической профессии. Профессиональные функции педагога. Социальные смыслы педагогической профессии, ее гуманистическая направленность. | 4 |
| 2 | 2.1 | Профессиональная деятельность и личность педагога | Сущность педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Направления деятельности. Стили педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования в личности педагога. | 4 |
| 3 | 3.1 | Общая и профессиональная культура педагога | Основные подходы к пониманию феномена культуры. Сущность педагогической культуры, ее компоненты и уровни. | 4 |
| 4 | 4.1 | Профессиональная подготовка, | Профессиональные качества личности современного педагога. Допрофессиональный этап | 5 |

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| | становление и развитие педагога | становления педагога. Профессиональный этап в подготовке педагога. Профессиональное саморазвитие педагога. Карьера педагога профессионального обучения. |
|--|---------------------------------|--|

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Общая характеристика и перспективы развития профессии педагога | <p>Современное представление о профессионально-педагогической специальности. Спектр педагогических профессий. Расширение педагогических профессий и специальностей в современном обществе (предпосылки, причины, значение для социокультурного развития общества). Современная классификация педагогических специальностей: в зависимости от возрастного периода развития личности, с которой работает педагог; на основе предметных областей знаний, которые выступают в качестве средства взаимодействия; на основе особенностей психофизиологического и социального развития личности, с которой взаимодействует педагог; в зависимости от типов образовательных учреждений, в которых работает специалист.</p> <p>Сущность и специфика педагогической деятельности, ее отличие от производственной. Своеобразие педагогической деятельности. Характеристика функций педагогической деятельности: диагностической, ориентировочно-прогностической, конструктивно-проектировочной, организаторской, информационнообъяснительной, коммуникативностимулирующей, аналитикооценочной,</p> | 4 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | | <p>исследовательско-творческой.</p> <p>Понятие профессиональной компетентности в деятельности учителя (сущность, структура, содержание, развитие компетентности). Перспективы развития педагогических профессий в новых социально-экономических и информационных условиях.</p> <p>Источники педагогических идей.</p> | |
| 2 | 2.1 | Профессиональная деятельность и личность педагога | <p>Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Определение социальной миссии педагога, ее специфика. Развернутая характеристика профессиональных функций педагога: образования, воспитания, обучения, социализации, культурно-гуманистической, охраны жизни и здоровья, социальной защиты детей. Анализ основных видов профессиональной деятельности педагога: преподавательской, воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской, коррекционно-развивающей, научно-методической, организационно-управленческой.</p> <p>Понятие системного подхода в педагогике, выявление особенностей педагогической системы.</p> <p>Педагогическая деятельность как система, ее структурные компоненты: личностный, целевой, содержательный, деятельностный, педагогический, результативно-рефлексивный. Сравнительная характеристика педагогической деятельности и соответствующие им педагогические действия.</p> | 4 |
| 3 | 3.1 | Общая и профессиональная культура педагога | <p>Соотношение общей и педагогической культуры. Основные компоненты педагогической культуры. Этика и эстетика педагогической деятельности.</p> <p>Требования педагогической этики: любовь к детям, педагогический</p> | 4 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | | <p>оптимизм, профессиональный долг и ответственность, профессиональная совесть, профессиональная самоотверженность, педагогическая справедливость, педагогическая честь. Педагогический такт преподавателя. Требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетенции педагога: нравственные, деловые, организаторские, дидактические, коммуникативные и др. Анализ профессионально значимых качеств личности педагога.</p> <p>Проблема профессиональной деформации личности педагога.</p> <p>Понятие компетентности и профессиональной компетентности педагога, ее структура. Требования к теоретической готовности педагога.</p> <p>Требования к практической готовности педагога. Мастерство и техника в профессиональной деятельности педагога. Творчество как проявление уровня педагогической культуры.</p> | |
| 4 | 4.1 | Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога | <p>Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Личностное и профессиональное становление. Специфика профессионализма в педагогической деятельности: целесообразность, индивидуальноличностный характер, оптимальность в выборе средств.</p> <p>Виды профессионального становления: личностное и статусное (внешнее). Формирование профессионализма в личностном плане (изменение всей системы деятельности, ее функций и иерархического строения; изменение личности субъекта, проявляющееся как во внешнем облике, так и в формировании элементов профессионального самосознания; изменение соответствующих</p> | 5 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>компонентов установки субъекта по отношению к объекту деятельности).</p> <p>Факторы, влияющие на внешнюю сторону профессионального роста педагога: индивидуальные особенности человека; потребность общества в тех или иных специалистах, спрос на людей определенных профессий и определенного уровня квалификации; ресурсы, которыми обладает человек при выборе своей специальности: реальное знание о будущей работе от членов семьи, возможность протекции, расположение образовательного учреждения вблизи от места жительства, материальное положение и др. Самообразование один из видов свободной духовной деятельности.</p> <p>Пути самообразования педагога: самовоспитание, самосовершенствование, самообразование, самоорганизация, саморегуляция, самопознание.</p> <p>Функции самообразования: экстенсивная, ориентировочная, компенсаторная, саморазвития, методологическая, коммуникативная, сотворческая, омолаживающая, психотерапевтическая, геронтологическая. Организация и методика самовоспитания педагога. Личностный рост в педагогической профессии – неперемное условие достижения профессионализма.</p> | |
|--|--|---|--|

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|-----|--|------------------------------------|---|
| | | самостоятельное изучение | | |
| 1 | 1.1 | <p>Типология современных профессионально-педагогических учебных заведений. Понятие образовательного учреждения.</p> <p>Организационно-правовые формы образовательных учреждений: государственные, муниципальные, негосударственные (частные, учреждения общественных и религиозных организаций или объединений). Типы современных профессионально-педагогических учреждений: учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования; их характеристика. Типовые положения об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов. Устав образовательного учреждения. Требования к разработке локальных актов образовательного учреждения. Типовое положение об образовательном учреждении.</p> | Электронная презентация. Доклад | 9 |
| 2 | 2.1 | Требования к уровню квалификации преподавателей и | Электронная презентация. Доклад | 9 |

мастеров
производственного
обучения в учреждениях
среднего
профессионального
образования. Среднее
профессиональное
образование как
социальнопедагогическая
проблема. Сущность
среднего
профессионального
образования и принципы,
положенные в основу его
построения и
функционирования. Цели
и задачи среднего
профессионального
образования, пути их
решения. Основные
понятия: «среднее
профессиональное
образование», «среднее
профессиональное
образование», «высшее
профессиональное
образование», «рабочий»,
«профессия»,
«квалификация»,
«специалист»,
«специальность»,
«непрерывность
профессиональной
подготовки» и
«многоуровневость
профессиональной
подготовки».

Особенности подготовки
квалифицированных
рабочих в учреждениях
среднего
профессионального
образования.

Взаимосвязь
теоретического и
производственного
обучения. Учет
требований производства
к уровню

| | | | | |
|---|-----|---|--|----|
| | | <p>профессиональной подготовки рабочих. Квалификационные характеристик и педагога профессионального обучения и мастера производственного обучения.</p> | | |
| 3 | 3.1 | <p>Инновационные технологии реализации профессиональных образовательных программ. Причины и направления инноваций в образовании. Критерии оценки педагогических инноваций.</p> <p>Педагогические инновации как деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового. Принципы, положенные в основу создания инновационных технологий реализации профессиональных образовательных программ. Условия, способствующие инновационной деятельности. Инновации в профессиональном образовании.</p> <p>Инновационные методы обучения. Личностноориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ, их характеристика.</p> | <p>Электронная презентация. Доклад</p> | 10 |
| 4 | 4.1 | <p>Профессиональная карьера педагога. Понятия «карьера» в широком и узком смысле слова,</p> | <p>Электронная презентация. Доклад</p> | 10 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>«профессиональное самоопределение», «профессиональный выбор», «профессиональное продвижение». Виды карьеры (линейная, спиральная, платообразная, стабильная, кратковременная, снижающаяся) и их характеристика.</p> <p>Личностная профессиональная перспектива и ее составляющие.</p> <p>Формирование имиджа педагога на основе различных групп качеств: природных качеств, характеристик и личности как следствие ее образования и воспитания, жизненный и профессиональный опыт личности.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1.Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — Режим доступа:

<https://www.biblioonline.ru/book/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C-529A554BEBDF> 2. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа: <https://biblioonline.ru/viewer/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F#page/1>

3. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В.И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041#page/1> 4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В.И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A52200B0-12EF-4243-94B1-444362691F38> 5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/481E053D-EF40-4D52-AA92-83833F810CEC>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Рогова, А.В. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие / А. В. Рогова, Ю. Ю. Сысоева. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 309 с

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Блинов В.И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 133 с. — Режим доступа: <https://biblioonline.ru/viewer/B5FAA82C-DFE2-4E8F-8363-7E9F66782CBV#/> 2. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс) — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D7913A8A-4FEC490C-AD35-B8460522C302>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» | https://e.lanbook.com/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при

контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям. Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов.

Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли);
- адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее

аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах).

Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов).

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;

- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:
Алена Юрьевна Устюжина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.