

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.01 Введение в профессионально-педагогическую деятельность
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.04 - Профессиональное обучение (по
отраслям)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Сервис (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Содействовать становлению профессиональной компетентности обучающегося на основе выявления общекультурной и профессиональной сущности педагогической деятельности, формирование готовности к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию, самоорганизации, самореализации в различных видах деятельности, становление навыков проектирования собственного образовательного-профессионального маршрута.

Задачи изучения дисциплины:

1.Формирование теоретических знаний в области профессионально-педагогической деятельности. 2.Изучение практических приемов и методов эффективного овладения общекультурными, профессиональными компетенциями и их составляющими. 3.Формирование в сознании студента современный образ педагога профессионального обучения. 4.Знакомство студентов с системой СПО, сущностью, структурой и особенностями. 5.Создание условий для восприятия психолого-педагогических и сервисных дисциплин и понимания их роли в педагогической деятельности. 6.Развитие навыков профессионального самовоспитания, самообразования, саморазвития.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» относится к дисциплинам обязательной части, входит в психолого-педагогический модуль. Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: профессиональная педагогика, педагогические технологии в профессиональной деятельности, методика профессионального обучения, методика воспитательной работы в профессиональном образовании и др.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа	38	38

студентов (СРС)		
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	УК-6.1. Знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию таймменеджмента	Знать: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию таймменеджмента
УК-6	УК-6.2. Умеет: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессиональнокарьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального	Уметь: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессиональнокарьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути

	пути	
УК-6	<p>УК-6.3. Владеет: методиками саморегуляции эмоциональнопсихологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуальнопсихологических особенностей; технологиями проектирования профессионального развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями таймменеджмента</p>	<p>Владеть: методиками саморегуляции эмоциональнопсихологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуальнопсихологических особенностей; технологиями проектирования профессионального развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного</p>	<p>Знать: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий</p>

	<p>права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда</p>	<p>профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.2. Умеет: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами</p>	<p>Уметь: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных</p>	<p>Владеть: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или)</p>

	<p>нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога</p>	<p>организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1. Знает: цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</p>	<p>Знать: цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</p>
ПК-5	<p>ПК-5.2. Умеет:</p>	<p>Уметь: использовать средства</p>

	использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации	педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации
ПК-5	ПК-5.3. Владеет: методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации	Владеть: методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общая характеристика и перспективы развития профессии педагога	Общая характеристика и перспективы развития профессии педагога	17	4	4	0	9
2	2.1	Профессиональная	Профессиональная деятельность и личность	17	4	4	0	9

		деятельность и личность педагога	педагога					
3	3.1	Общая и профессиональная культура педагога	Общая и профессиональная культура педагога	18	4	4	0	10
4	4.1	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	20	5	5	0	10
Итого				72	17	17	0	38

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общая характеристика и перспективы развития профессии педагога	Понятие педагогической профессии. Профессиональные функции педагога. Социальные смыслы педагогической профессии, ее гуманистическая направленность.	4
2	2.1	Профессиональная деятельность и личность педагога	Сущность педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Направления деятельности. Стиль педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования в личности педагога.	4
3	3.1	Общая и профессиональная культура педагога	Основные подходы к пониманию феномена культуры. Сущность педагогической культуры, ее компоненты и уровни.	4
4	4.1	Профессиональная подготовка,	Профессиональные качества личности современного педагога. Допрофессиональный этап	5

	становление и развитие педагога	становления педагога. Профессиональный этап в подготовке педагога. Профессиональное саморазвитие педагога. Карьера педагога профессионального обучения.
--	---------------------------------	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общая характеристика и перспективы развития профессии педагога	<p>Современное представление о профессионально-педагогической специальности. Спектр педагогических профессий. Расширение педагогических профессий и специальностей в современном обществе (предпосылки, причины, значение для социокультурного развития общества). Современная классификация педагогических специальностей: в зависимости от возрастного периода развития личности, с которой работает педагог; на основе предметных областей знаний, которые выступают в качестве средства взаимодействия; на основе особенностей психофизиологического и социального развития личности, с которой взаимодействует педагог; в зависимости от типов образовательных учреждений, в которых работает специалист.</p> <p>Сущность и специфика педагогической деятельности, ее отличие от производственной. Своеобразие педагогической деятельности. Характеристика функций педагогической деятельности: диагностической, ориентировочно-прогностической, конструктивно-проектировочной, организаторской, информационнообъяснительной, коммуникативностимулирующей, аналитикооценочной,</p>	4

			<p>исследовательско-творческой.</p> <p>Понятие профессиональной компетентности в деятельности учителя (сущность, структура, содержание, развитие компетентности). Перспективы развития педагогических профессий в новых социально-экономических и информационных условиях.</p> <p>Источники педагогических идей.</p>	
2	2.1	Профессиональная деятельность и личность педагога	<p>Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Определение социальной миссии педагога, ее специфика. Развернутая характеристика профессиональных функций педагога: образования, воспитания, обучения, социализации, культурно-гуманистической, охраны жизни и здоровья, социальной защиты детей. Анализ основных видов профессиональной деятельности педагога: преподавательской, воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской, коррекционно-развивающей, научно-методической, организационно-управленческой.</p> <p>Понятие системного подхода в педагогике, выявление особенностей педагогической системы.</p> <p>Педагогическая деятельность как система, ее структурные компоненты: личностный, целевой, содержательный, деятельностный, педагогический, результативно-рефлексивный. Сравнительная характеристика педагогической деятельности и соответствующие им педагогические действия.</p>	4
3	3.1	Общая и профессиональная культура педагога	<p>Соотношение общей и педагогической культуры. Основные компоненты педагогической культуры. Этика и эстетика педагогической деятельности.</p> <p>Требования педагогической этики: любовь к детям, педагогический</p>	4

			<p>оптимизм, профессиональный долг и ответственность, профессиональная совесть, профессиональная самоотверженность, педагогическая справедливость, педагогическая честь. Педагогический такт преподавателя. Требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетенции педагога: нравственные, деловые, организаторские, дидактические, коммуникативные и др. Анализ профессионально значимых качеств личности педагога.</p> <p>Проблема профессиональной деформации личности педагога.</p> <p>Понятие компетентности и профессиональной компетентности педагога, ее структура. Требования к теоретической готовности педагога.</p> <p>Требования к практической готовности педагога. Мастерство и техника в профессиональной деятельности педагога. Творчество как проявление уровня педагогической культуры.</p>	
4	4.1	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	<p>Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Личностное и профессиональное становление. Специфика профессионализма в педагогической деятельности: целесообразность, индивидуальноличностный характер, оптимальность в выборе средств.</p> <p>Виды профессионального становления: личностное и статусное (внешнее). Формирование профессионализма в личностном плане (изменение всей системы деятельности, ее функций и иерархического строения; изменение личности субъекта, проявляющееся как во внешнем облике, так и в формировании элементов профессионального самосознания; изменение соответствующих</p>	5

		<p>компонентов установки субъекта по отношению к объекту деятельности).</p> <p>Факторы, влияющие на внешнюю сторону профессионального роста педагога: индивидуальные особенности человека; потребность общества в тех или иных специалистах, спрос на людей определенных профессий и определенного уровня квалификации; ресурсы, которыми обладает человек при выборе своей специальности: реальное знание о будущей работе от членов семьи, возможность протекции, расположение образовательного учреждения вблизи от места жительства, материальное положение и др. Самообразование один из видов свободной духовной деятельности.</p> <p>Пути самообразования педагога: самовоспитание, самосовершенствование, самообразование, самоорганизация, саморегуляция, самопознание.</p> <p>Функции самообразования: экстенсивная, ориентировочная, компенсаторная, саморазвития, методологическая, коммуникативная, сотворческая, омолаживающая, психотерапевтическая, геронтологическая. Организация и методика самовоспитания педагога. Личностный рост в педагогической профессии – неперемное условие достижения профессионализма.</p>	
--	--	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

		самостоятельное изучение		
1	1.1	<p>Типология современных профессионально-педагогических учебных заведений. Понятие образовательного учреждения.</p> <p>Организационно-правовые формы образовательных учреждений: государственные, муниципальные, негосударственные (частные, учреждения общественных и религиозных организаций или объединений). Типы современных профессионально-педагогических учреждений: учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования; их характеристика. Типовые положения об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов. Устав образовательного учреждения. Требования к разработке локальных актов образовательного учреждения. Типовое положение об образовательном учреждении.</p>	Электронная презентация. Доклад	9
2	2.1	Требования к уровню квалификации преподавателей и	Электронная презентация. Доклад	9

мастеров
производственного
обучения в учреждениях
среднего
профессионального
образования. Среднее
профессиональное
образование как
социальнопедагогическая
проблема. Сущность
среднего
профессионального
образования и принципы,
положенные в основу его
построения и
функционирования. Цели
и задачи среднего
профессионального
образования, пути их
решения. Основные
понятия: «среднее
профессиональное
образование», «среднее
профессиональное
образование», «высшее
профессиональное
образование», «рабочий»,
«профессия»,
«квалификация»,
«специалист»,
«специальность»,
«непрерывность
профессиональной
подготовки» и
«многоуровневость
профессиональной
подготовки».

Особенности подготовки
квалифицированных
рабочих в учреждениях
среднего
профессионального
образования.

Взаимосвязь
теоретического и
производственного
обучения. Учет
требований производства
к уровню

		<p>профессиональной подготовки рабочих. Квалификационные характеристик и педагога профессионального обучения и мастера производственного обучения.</p>		
3	3.1	<p>Инновационные технологии реализации профессиональных образовательных программ. Причины и направления инноваций в образовании. Критерии оценки педагогических инноваций.</p> <p>Педагогические инновации как деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового. Принципы, положенные в основу создания инновационных технологий реализации профессиональных образовательных программ. Условия, способствующие инновационной деятельности. Инновации в профессиональном образовании.</p> <p>Инновационные методы обучения. Личностноориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ, их характеристика.</p>	<p>Электронная презентация. Доклад</p>	10
4	4.1	<p>Профессиональная карьера педагога. Понятия «карьера» в широком и узком смысле слова,</p>	<p>Электронная презентация. Доклад</p>	10

		<p>«профессиональное самоопределение», «профессиональный выбор», «профессиональное продвижение». Виды карьеры (линейная, спиральная, платообразная, стабильная, кратковременная, снижающаяся) и их характеристика.</p> <p>Личностная профессиональная перспектива и ее составляющие.</p> <p>Формирование имиджа педагога на основе различных групп качеств: природных качеств, характеристик и личности как следствие ее образования и воспитания, жизненный и профессиональный опыт личности.</p>	
--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1.Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — Режим доступа:

<https://www.biblioonline.ru/book/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C-529A554BEBDF> 2. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа: <https://biblioonline.ru/viewer/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F#page/1>

3. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В.И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041#page/1> 4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В.И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A52200B0-12EF-4243-94B1-444362691F38> 5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/481E053D-EF40-4D52-AA92-83833F810CEC>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Рогова, А.В. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие / А. В. Рогова, Ю. Ю. Сысоева. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 309 с

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Блинов В.И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 133 с. — Режим доступа: <https://biblioonline.ru/viewer/B5FAA82C-DFE2-4E8F-8363-7E9F66782CBV#/> 2. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс) — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D7913A8A-4FEC490C-AD35-B8460522C302>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при

контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям. Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов.

Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли);
- адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее

аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах).

Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов).

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;

- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:
Алена Юрьевна Устюжина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.