

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.04 Решение педагогических задач: начальное общее образование
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Начальное образование (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся совокупности знаний и умений в области специфики содержания, целях и методах воспитания, развития и обучения детей младшего школьного возраста на современном этапе развития системы начального общего образования.

Задачи изучения дисциплины:

- теоретическому осмыслению ценностно-смысловой природы педагогической деятельности как социокультурной, обеспечивающей преемственность поколений, сохранение и развитие культуры;
- пониманию роли гуманистической направленности и социальной востребованности педагогической деятельности как условиям успешного осуществления функций педагогической деятельности; решения задач обучения, воспитания, образования НОО;
- становлению методологической культуры как умения пользоваться различными источниками информации для поиска новых путей расширения полученных педагогических знаний; умению анализировать эмпирический материал, факты, наблюдения, «житейские знания», обобщать материал, делать самостоятельные выводы;
- целостному видению педагогических проблем на основе интеграции знаний из области гуманитарных наук.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Модуль "Психолого-педагогический"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56
Форма промежуточной	Зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: Знать: решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Уметь: Уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: Владеть: способами проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный</p>

		<p>способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>ОПК-3.1. Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: Знать: теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: Уметь: участвовать в организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: Владеть: способностями организации</p>

		совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: Знать: теоретические основы психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: Владеть: современными</p>

		<p>психологопедагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>ОПК-7.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: Знать: теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь: Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть: Владеть: современными, формами, методами и приемами организации</p>

		взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8	ОПК-8.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<p>Знать: Знать: теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь: Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть: Владеть: современными, в том числе интерактивными формами и методами организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
ПК-3	ПК 3.2. Умеет строить воспитательную деятельность с	Знать: Знать: основы методики воспитательной

	<p>учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей.</p>	<p>работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Уметь: Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть: Владеть: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общие вопросы РПЗ.	Виды пед. задач. Психолого-педагогические аспекты пед задач и их	22	4	4	0	14

			решения.					
2	2.1	Пед. задачи в структуре деятельности учителя начальной школы.	Задачи, связанные с воспитанием и обучением.	22	4	4	0	14
3	3.1	Педагогические технологии в решении пед. задач.	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Развитие информационных коммуникационных технологий, проведение сетевых конкурсов в системе начального общего образования	14	0	0	0	14
4	4.1	Педагогические технологии в РПЗ.	Технологии профессионального самосовершенствования. Основные профессиональные задачи современного педагога в системе НОО. Сущность и специфика педагогической задачи. Виды и типы профессиональных задач.	14	0	0	0	14
Итого				72	8	8	0	56

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие вопросы РПЗ.	Специфика пед. задач в НОО.	4
2	2.1	Педагогические задачи как показатель	Задачи, связанные с воспитанием и обучением.	4

		качества деятельности учителя.	
4			

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие вопросы РПЗ.	Многообразие педагогических задач в НОО. Специфика их решения.	4
2	2.1	Педагогические задачи как показатель качества деятельности учителя.	Педагогические задачи воспитания, обучения и общения.	4
4				

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие вопросы РПЗ.	Многообразие педагогических задач в НОО. Специфика их решения.	14
2	2.1	Педагогические задачи как показатель качества деятельности учителя.	Многообразие педагогических задач общения.	14
3	3.1	Пед. технологии в РПЗ.	Технология педагогического общения и установления педагогически	14

			целесообразных взаимоотношений. Развитие информационно коммуникационных технологий, проведение сетевых конкурсов в системе начального общего образования	
4	4.1	Педагогические технологии в РПЗ.	Технологии профессионального самосовершенствования. Основные профессиональные задачи современного педагога в системе НОО. Сущность и специфика педагогической задачи. Виды и типы профессиональных задач.	14

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Модернизация содержания и технологий дошкольного и начального общего образования: вызовы, решения, практики [Текст] : моногр. / Ульзытуева А.И., Шибанова Н.М., Курганская А.В., Ульзытуева О.Д. и др. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 252 с. - ISBN 978-5-9293-2256-3 : 252-Шкабура, И.А. 2. Оценка достижения младшими школьниками результатов освоения ООП НОО [Текст] : учеб.-методич. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 164 с. - ISBN 978-5-9293-1916-7 : 164-00.00. 2. Актуальные проблемы начального общего образования: теория и практика [Текст] : II Международ. науч.-практич. конф. / отв. ред. А.И. Ульзытуева. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 214 с. - ISBN 978-5-9293-2025-5 : 214-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1.Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534- 11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444837> (дата обращения: 11.01.2020). 2. Горшков Михаил Константинович Непрерывное образование в современном контексте : Монография / Горшков Михаил Константинович; Горшков М.К., Ключарев Г.А. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 224. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-05848-2 : 1000.00. <https://www.biblioonline.ru/book/13C3BDE4-8DF0-4CF5-9059-9823441CD73F> 2. Щенников Сергей Александрович Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие / Щенников Сергей Александрович; Щенников С.А. - отв. ред., Теслинов А.Г. - отв. ред., Чернявская А.Г. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 198. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00103-7. - ISBN 978-5-534-00104-4 : 83.54. <https://www.biblioonline.ru/book/F60D6852-B741-4475-BC47-FFB9509576D2> 3. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445607> (дата обращения: 11.01.2020). 4. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437319> (дата обращения: 11.01.2020)

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Актуальные проблемы реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / под ред. И.А. Шкабура, А.В. Курганской . - Чита : ЗабГУ, 2015. - 245 с. - ISBN 978-5-9293-1541-1 : 245-00. 3. Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к их решению : учеб. пособие / Д. Ц. Дугарова [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 108 с. - ISBN 978-5-9293-1354-7 : 90-00. 4 . Хуторской Андрей Викторович Педагогическая инноватика : учеб. пособие / Хуторской Андрей Викторович. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6699-8 : 318-20. 5 . Сергеева Валентина Павловна Инновации в образовательном процессе : учебнометодич. пособие / Сергеева Валентина Павловна, Подымова Людмила Степановна. - Москва : УЦ Перспектива, 2012. - 182 с. - ISBN 978-5-98594-348-1 : 265-54.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Алексеева Марина Борисовна Анализ инновационной деятельности : Учебник и практикум / Алексеева Марина Борисовна; Алексеева М.Б., Ветренко П.П. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 303. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00483-0 : 118.76. 2. Рыбцова Лариса Леонидовна Современные образовательные

технологии : Учебное пособие / Рыбцова Лариса Леонидовна; Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 90. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05581-8 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAВ3-7998DFE246B3> 3 . Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534- 05712-6. <https://www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Elibrary.ru	https://elibrary.ru/defaultx.asp

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины
Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо

фиксировать (на любых носителях информации);

- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Разработчик/группа разработчиков:
Татьяна Валерьевна Безродных

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.