

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Безопасность жизнедеятельности и география (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование способности осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в предметной области безопасность жизнедеятельности на основе современных достижений науки и современных педагогических технологий.

Задачи изучения дисциплины:

- осуществлять профессиональную деятельность на основе системно-деятельностного подхода с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- развивать творческую активность и самостоятельность в учебно-исследовательской деятельности, необходимой для формирования современного уровня культуры безопасности;
- планировать учебно-воспитательную работу по предмету ОБЖ в рамках общеобразовательного учреждения с учетом требований ФГОС;
- использовать современные методы обучения и воспитания в педагогической деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Методика обучения предметам (безопасности жизнедеятельности)» входит в методический модуль учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование,(с двумя профилями) профиль "Безопасность жизнедеятельности и география".

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	33	63
Лекционные (ЛК)	15	11	26
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	15	22	37
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная	42	39	81

работа студентов (СРС)			
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых со-обществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; пси-холого-педагогические закономерности принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ОПК 7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>Знать: закономерности формирования и развития детско-взрослых со-обществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; пси-холого-педагогические закономерности принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в</p>

	приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторически-нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторически-нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> <p>Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p>

	<p>обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебным предметам; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемым предметам</p> <p>ПК-2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания в области безопасности жизнедеятельности географии и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочие программы по предметам, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в</p>	<p>Знать: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебным предметам; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемым предметам</p> <p>Уметь: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания в области безопасности жизнедеятельности географии и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочие программы по предметам, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>Владеть: навыками</p>

	соответствии с особенностями целевой аудитории	конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории ПК-2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает методику преподавания учебных предметов (закономерности процесса их преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПК-3.2. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять</p>	<p>Знать: методику преподавания учебных предметов (закономерности процесса их преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>Уметь: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в</p>

	<p>реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; ПК-3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редактора-ми, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</p>	<p>рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;</p> <p>Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редактора-ми, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</p>
--	---	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические и организационные основы обучения безопасности жизнедеятельности	<p>Теоретические и организационные основы. Система и структура курса ОБЖ в основной школе.</p> <p>Принципы формирования содержания предмета ОБЖ. Цели и задачи обучения и воспитания основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.</p> <p>Документы, регламентирующие содержание предмета ОБЖ. Структура и содержание предмета ОБЖ в основной и старшей школе.</p> <p>Психолого-педагогические способности учителя ОБЖ. Сравнительная характеристика структуры и содержания ФГОС. . Учебная программа по предмету ОБЖ. Формирования содержания и планируемых результатов освоения ООП предмета ОБЖ.</p>	35	8	7	0	20
2	2.1	Организационно-педагогические основы организации в воспитательной работы по ОБЖ	<p>Дидактические основы обучения предмету ОБЖ. Психолого-педагогические особенности среднего школьного возраста. Учебно-методические комплексы предмета</p>	39	8	10	0	21

			<p>ОБЖ. Основные формы обучения. Урок: виды и требования.</p> <p>Занимательные формы организации обучения предмету ОБЖ. Система методов и приемов обучения. Система средств обучения, критерии выбора.</p> <p>Планирование.</p> <p>Подготовка и проведение урока.</p> <p>Подготовка и проведение современного урока. Конспект урока. Анализ и самоанализ урока.</p>					
3	3.1	Современные образовательные технологии на уроках предмета ОБЖ	<p>Цели обучения и воспитания основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.</p> <p>Межпредметные связи в предмете ОБЖ в основной школе.</p> <p>Планирование.</p> <p>Подготовка и проведение урока. Современные образовательные технологии: проблемного обучения, дифференцированного, проектного обучения, технология критического мышления через чтение и письмо, интеллект-карты, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие и др.</p>	36	6	10	0	20
4	4.1	Учебно-исследовательская педагогическая	<p>Педагогическая техника учителя ОБЖ.</p> <p>Планирование.</p> <p>Подготовка и</p>	34	4	10	0	20

		деятельность в предметной области безопасность жизнедеятельности	проведение современного урока. Программы по ОБЖ, рабочая программа предмета ОБЖ. . Рабочая программа по предмету ОБЖ. Формирования содержания и планируемых результатов освоения ООП предмета ОБЖ. Педагогическая диагностика и контроль. Формирование культуры безопасности на уроках ОБЖ. Материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ. Кабинет ОБЖ, основные требования.					
Итого				144	26	37	0	81

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические и организационные основы обучения безопасности жизнедеятельности	Теоретические и организационные основы. Система и структура курса ОБЖ в основной школе. Принципы формирования содержания предмета ОБЖ. Цели и задачи обучения и воспитания основам безопасности жизнедеятельности в основной школе. Документы, регламентирующие содержание предмета ОБЖ. Структура и содержание предмета ОБЖ в основной и старшей школе. Психолого-педагогические способности учителя ОБЖ. Сравнительная характеристика структуры и содержания ФГОС. . Учебная программа по предмету ОБЖ. Формирования содержания и планируемых результатов освоения	8

			ООП предмета ОБЖ.	
2	2.1	Организационно-педагогические основы организации в Организационно-педагогические основы организации в оспитательной работы по ОБЖ	Дидактические основы обучения предмету ОБЖ. Психолого-педагогические особенности среднего школьного возраста. Учебно-методические комплексы предмета ОБЖ. Основные формы обучения. Урок: виды и требования. Занимательные формы организации обучения предмету ОБЖ. Система методов и приемов обучения. Система средств обучения, критерии выбора. Планирование. Подготовка и проведение урока. Подготовка и проведение современно-го урока. Конспект урока. Анализ и самоанализ урока.	8
3	3.1	Современные образовательные технологии на уроках предмета ОБЖ	Цели обучения и воспитания основам безопасности жизнедеятельности в основной школе. Межпредметные связи в предмете ОБЖ в основной школе. Планирование. Подготовка и проведение урока. Современные образовательные технологии: проблемного обучения, дифференцированного, проектного обучения, технология критического мышления через чтение и письмо, интеллект-карты, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие и др.	6
4	4.1	Учебно-исследовательская педагогическая деятельность в предметной области безопасности жизнедеятельности	Педагогическая техника учителя ОБЖ. Планирование. Подготовка и проведение современного урока. Программы по ОБЖ, рабочая программа предмета ОБЖ. . Рабочая программа по предмету ОБЖ. Формирования содержания и планируемых результатов освоения ООП предмета ОБЖ. Педагогическая диагностика и контроль. Формирование культуры безопасности на уроках ОБЖ. Материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ. Кабинет ОБЖ, основные требования.	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические и организационные основы обучения безопасности жизнедеятельности	Теоретические и организационные основы. Система и структура курса ОБЖ в основной школе. Принципы формирования содержания предмета ОБЖ. Цели и задачи обучения и воспитания основам безопасности жизнедеятельности в основной школе. Документы, регламентирующие содержание предмета ОБЖ. Структура и содержание предмета ОБЖ в основной и старшей школе. Психолого-педагогические способности учителя ОБЖ. Сравнительная характеристика структуры и содержания ФГОС. . Учебная программа по предмету ОБЖ. Формирования содержания и планируемых результатов освоения ООП предмета ОБЖ.	7
2	2.1	Организационно-педагогические основы организации в Организационно-педагогические основы организации в воспитательной работы по ОБЖ	Дидактические основы обучения предмету ОБЖ. Психолого-педагогические особенности среднего школьного возраста. Учебно-методические комплексы предмета ОБЖ. Основные формы обучения. Урок: виды и требования. Занимательные формы организации обучения предмету ОБЖ. Система методов и приемов обучения. Система средств обучения, критерии выбора. Планирование. Подготовка и проведение урока. Подготовка и проведение современно-го урока. Конспект урока. Анализ и самоанализ урока.	10
3	3.1	Современные образовательные технологии на уроках предмета ОБЖ	Цели обучения и воспитания основам безопасности жизнедеятельности в основной школе. Межпредметные связи в предмете ОБЖ в основной школе. Планирование. Подготовка и проведение урока. Современные образовательные технологии: проблемного обучения,	10

			дифференцированного, проектного обучения, технология критического мышления через чтение и письмо, интеллект-карты, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие и др.	
4	4.1	Учебно-исследовательская педагогическая деятельность в предметной области безопасности жизнедеятельности	Педагогическая техника учителя ОБЖ. Планирование. Подготовка и проведение современного урока. Программы по ОБЖ, рабочая программа предмета ОБЖ. Рабочая программа по предмету ОБЖ. Формирования содержания и планируемых результатов освоения ООП предмета ОБЖ. Педагогическая диагностика и контроль. Формирование культуры безопасности на уроках ОБЖ. Материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ. Кабинет ОБЖ, основные требования.	10

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические и организационные основы обучения безопасности жизнедеятельности Психолого-педагогические требования к педагогу. Основные направления деятельности преподавателя-организатора и учителя ОБЖ. Основные документы планирования учителя Дидактические	доклады, рефераты, конспекты, электронные презентации	20

		принципы в ОБЖ Матери аль-но-техническое обеспечение школьного курса ОБЖ. Сравнительная характеристика структуры и содержания ФГОС		
2	2.1	Кабинет ОБЖ требования и обеспечение. Методы и методические приемы в обучении ОБЖ. Формы обучения. Классификация уроков. Современный урок: требования и структура. Конспект урока по ОБЖ. Занимательные формы организации обучения	доклады, рефераты, конспекты, электронные презентации	21
3	3.1	Сравнительная характеристика структуры и содержания ФГОС. Образовательные технологии в школьном предмете ОБЖ. Учебно-методические комплексы ОБЖ Контроль качества знаний в предмете ОБЖ	доклады, рефераты, конспекты, электронные презентации	20
4	4.1	Примерная программа по предмету ОБЖ. Рабочая программа по предмету ОБЖ. Формирования содержания и планируемых результатов освоения ООП предмета ОБЖ. Межпредметные связи в предмете ОБЖ. Воспитание культуры безопасности на уроках ОБЖ	доклады, рефераты, конспекты, электронные презентации	20

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Фараджева Н.А. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие / Н.А. Фараджева, С.В. Шенделева - Чита: ЗабГУ изд-во. 2015. – 153с. ISBN 978-5-9293-1511-4 : 153-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Айзман Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие / Айзман Роман Иделе-вич; Айзман Р.И., Мельникова М.М., Косованова Л.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 241. Код дос-тупа: <http://www.biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9> 2. Любимова З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник / Любимова Зарема Владимировна; Любимова З.В., Никитина А.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 373. Код доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/5E59C4EA-924A-417F-973A-403485A60F00>. 3. Суворова Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Суворова Гали-на Михайловна; Суворова Г.М., Горичева В.Д. - 2-е изд. - М. :Издательство Юрайт, 2017. - 245. - (Университеты России). Код доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/C5FE5CED-A279-4AEA-90EC-28EC473EE823>. 1. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / 4.Загвязинский Владимир Ильич; Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 230. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9831-3: 92.55. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2> 5. Талызина Н.Ф. Усвоение научных понятий в школе : учебное пособие / Талызина Нина Федоровна; Талызина Н.Ф., Володарская И.А., Буткин Г.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 114. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-04740-0 : 1000.00. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/75316D7B-E249-475D-9FC3-BF487FD80915>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие / Митяева Анна Михай-ловна. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7507-5 : 272-80. 2. Назарова Е.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник / Назарова Елена Николаевна, Жиллов Юрий Дмитриевич. - Москва : Академия, 2011. - 256 с. 3. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) : учебное пособие / Трайнев Владимир Алексеевич, Трайнев Игорь Владимирович. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2008. - 280 с. - ISBN 978-5-91131-443-9 : 201-10.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1.Морозов В.О. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты) [Электронный ресурс] / Морозов В.О. - М.: ФЛИНТА, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524422.html> 2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Борытко Николай Михайлович, Моложавенко Александр Владимирович, Соловцова Ирина Афанасьевна; под ред. Н.М. Борытко. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3930-5: 165-00. 3. Ходюкова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа: учебное пособие / Т. А. Ходюкова. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 137 с. - ISBN 978-5-9293-1591-6 : 137-00. 41 25+e Издания из ЭБС: 4. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие / Куклина Елена Николаевна; Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 186. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00288-1 : 63.88. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекционные занятия целесообразно проводить с использованием мультимедийных презентаций, которые содержат слайды теоретического характера (положения нормативных документов, основные понятия и определения) и практического характера (видеофильмы об авариях различного техногенного характера, ЧС природного характера, о защите населения при авариях , первой помощи и др.) и обучения безопасному поведению.

Практические и семинарские занятия студентов планируется по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме подготовки отчетов письменных работ, содержащих анализ и синтез различного материала.

При самостоятельном рассмотрении теоретических вопросов следует обратить внимание на нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы обучения безопасности при ЧС различного характера. Для более углубленного изучения дисциплины рекомендуется просматривать телевизионные передачи, интернет сайты с информацией о происшествиях, о защите в ЧС и т.д.

При самостоятельном изучении федеральных законов целесообразно обращаться к нормативной базе, которая издана в развитие этих законов (Федеральные законы, Постановления Правительства, ведомственные акты и др.).

Разработчик/группа разработчиков:
Наталья Андреевна Фараджева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.