

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.02.02 Тренинг развития профессиональной компетентности психологов  
образования  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология образования (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование способности проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
- формирование и развитие установки на самопознание и саморазвитие;
- формирование способности организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- преодоление психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению;
- формирование способности осуществлять эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору. Б1.В.ДВ.02.02 Тренинг развития профессиональной компетентности психологов образования

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий                                 | Семестр 3 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                           |           | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                   | 34        | 34          |
| Лекционные (ЛК)                              | 17        | 17          |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)       | 17        | 17          |
| Лабораторные (ЛР)                            | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС)    | 38        | 38          |
| Форма промежуточной<br>аттестации в семестре | Зачет     | 0           |
|  |           |             |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |
|--|--|--|

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины  | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности   |
| УК-3  | УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. | <p>Знать: теоретические основы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации; эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>Уметь: использовать социальную психологию; особенности поведения разных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>Владеть: типологией и факторами формирования команд, способами социального взаимодействия;</p> |
| УК-3  | УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную   | Знать: принципы и стандарты в системе внутренних коммуникаций команды; строить организационное  |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | <p>стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> | <p>поведение; применять навыки делового общения; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде;</p> <p>Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста;</p> <p>Владеть: навыками предвидеть результаты и последствия личных действий и планировать последовательность действий для достижения заданного результата;</p> |
| УК-3 | <p>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p> | <p>Знать: приёмы и методы работы в команде; делового общения, управления коммуникаций в команде;</p> <p>Уметь: распределять роли в условиях командного взаимодействия; использовать методы оценки своих действий, планирования и управления временем;</p> <p>Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. в обмене информацией, знаниями, опытом работы команды;</p>  |
| УК-7 | <p>УК-7.1. Знает: роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-</p>   | <p>Знать: ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и</p>   |

|             |   |  |
|-------------|---|--|
|             | <p>практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.</p>   | <p>спорта в развитии общества;</p> <p>Уметь: использовать методы и средства Физической культуры и спорта, основы формирования совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности;</p> <p>Владеть: принципами и основами методик проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, методами сохранения и укрепления здоровья, принципами и правилами подготовки и проведения занятий по профилактике вредных привычек и здорового образа и стиля жизни;</p> |
| <p>УК-7</p> | <p>УК 7.2. Умеет: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> | <p>Знать: методы планирования и организации учебно-тренировочных занятий, возможности применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>Уметь: осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом ;</p> <p>Владеть: средствами и методами физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа</p>  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | <p>жизни;</p> <p>навыками осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом ;</p> <p>использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни;</p>   |
| УК-7  | <p>УК-7.3. Владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать: принципы, методы и средства организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой;</p> <p>Уметь: применять способы и средства организации здорового образа жизни;</p> <p>Владеть: навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.</p> |
| ОПК-4 | <p>ОПК- 4.1. Знает: концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>                                       | <p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | <p>Владеть: способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>   |
| ОПК-4 | <p>ОПК- 4.2. Умеет: реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>   | <p>Знать: теории воспитания и духовно-нравственные основы</p> <p>Уметь: применять знания теорий воспитания и духовно-нравственных основ в профессиональной деятельности педагога-психолога.</p> <p>Владеть: основными идеями духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>   |
| ОПК-4 | <p>ОПК- 4.3. Владеет: профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп.</p>  | <p>Знать: методы, средства и, приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп.</p> <p>Уметь: пользоваться методами планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп.</p> <p>Владеть: профессиональными действиями, связанными с воспитанием духовно-нравственных основ обучающихся разных возрастных групп.</p> |
| ПК-2  | <p>ПК-2.1. современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p> | <p>Знать: профессиональные задачи коррекционно-развивающих программ</p> <p>Уметь: использовать в практической деятельности теории, лежащие в основе коррекционно-развивающей работы (культурно-историческая концепция Л.С. Выготского,</p>   |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
|             | <p>потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>  | <p>теория отношений В.И. Мясищева, теория деятельности А.Н. Леонтьева, теоретическая концепция личности С.Л. Рубинштейна, положения о ведущей деятельности и коррекционном потенциале игры (Д.Б. Эльконина), основные направления в зарубежной психокоррекционной практике;</p> <p>Владеть: навыками работы с особенностями учащихся с особыми образовательными потребностями: учащимися со школьными трудностями, педагогически запущенными учащимися, детьми группы психолого-педагогического риска, учащимися с ограниченными возможностями здоровья и адаптации, обучающимися с девиантным поведением, группы академического риска, социального риска, группы риска по здоровью, группы детей с комплексными проблемами;</p> |
| <p>ПК-2</p> | <p>ПК-2.2. Умеет: Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;</p> | <p>Знать: модели коррекционно-развивающей деятельности: аналитико-рефлексивные, конструктивно-прогностические, организационно-деятельностные, оценочно-информационные, коррекционно-регулирующие группы задач.</p> <p>Уметь: осуществлять работу с учащимися группы риска на всех этапах коррекционной работы, с учётом специфики проведения групповых занятий с учащимися группы риска.</p>   |



|      |   |  |
|------|---|--|
|      |   | <p>Владеть: методами групповой работы, игрового тренинга как ведущего метода работы с учащимися группы риска.</p>  |
| ПК-2 | <p>ПК-2.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> | <p>Знать: основы проведения коррекции в работе с учащимися группы риска:<br/>(Педагогическая коррекция дефицитных школьно-значимых функций младших школьников (Г.Ф. Кумарина). Коррекция недостатков учебной деятельности младших школьников (Г.Ф. Кумарина). Развитие мыслительных действий с понятиями (М.К. Акимова, В.Т. Козлова);</p> <p>Уметь: пользоваться методами работы по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей и подростков; основами развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте (И.В. Дубровина).</p> <p>Владеть: методами снятия тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;</p> |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия |              |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|----------------------|--------------|-------------|--------------------|--------------|--------|-------------|
|        |               |                      |              |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С | Л<br>Р |             |
|        |               |                      |              |             |                    |              |        |             |

|   |     |  |   |   |   |    |   |   |
|---|-----|--|---|---|---|----|---|---|
|   |     |  |   |   |   | 3) |   |   |
| 1 | 1.1 | Основы психологического тренинга   | Характеристика основных видов групповой психологической работы<br>Общая характеристика тренинговой группы               | 9 | 2 | 2  | 0 | 5 |
|   | 1.2 | Структура и принципы создания тренинговой программы  | Виды тренингов<br>Упражнения, используемые в психологическом тренинге   | 9 | 2 | 2  | 0 | 5 |
| 2 | 2.1 | Психология межличностного взаимодействия.  | Коммуникация в тренинге<br>Коммуникативный тренинг как форма активного обучения и психологического воздействия.         | 9 | 2 | 2  | 0 | 5 |
|   | 2.2 | Личность тренера   | Требования к личности и подготовке ведущего тренинговой группы<br>Стадии подготовки ведущего тренинговой группы.        | 8 | 2 | 2  | 0 | 4 |
| 3 | 3.1 | Методы групповой работы психолога  | Методы и технологии в тренинге. Методы психотерапевтического воздействия.   | 9 | 2 | 2  | 0 | 5 |
|   | 3.2 | Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе групповой работы | Виды психотерапевтической работы в психологическом тренинге<br>Основные механизмы психотерапевтического воздействия.    | 9 | 2 | 2  | 0 | 5 |
| 4 | 4.1 | Тренинг, как форма коррекционной и воспитательной работы                                   | Цели и задачи тренинга профессиональной компетентности<br>Участники тренинга, их цели и роли. Процедура-организационные | 9 | 2 | 2  | 0 | 5 |

|       |     |                                       |  |    |    |    |   |    |
|-------|-----|---------------------------------------|--|----|----|----|---|----|
|       |     |                                       | аспекты групповой работы в тренинге профессиональной компетентности                                      |    |    |    |   |    |
|       | 4.2 | Тренинг, как форма развивающей работы | Преимущества групповой формы развивающей работы. Этические принципы групповых методов развивающей работы | 10 | 3  | 3  | 0 | 4  |
| Итого |     |                                       |  | 72 | 17 | 17 | 0 | 38 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Характеристика основных видов групповой психологической работы. Общая характеристика тренинговой группы       | Групповая психотерапия, групповое психологическое обучение, тренинг личностного роста; принципы отбора участников; методы отбора; принципы создания тренинговой среды;   | 2                      |
|        | 1.2           | Виды тренингов. Упражнения, используемые в психологическом тренинге   | Групповая динамика; уровни групповой динамики; модели внутриличностной динамики; уровень развития межличностных отношений; основные стадии развития группы;  | 2                      |
| 2      | 2.1           | Коммуникация в тренинге. Коммуникативный тренинг как форма активного обучения и психологического воздействия. | Понятия «межличностная коммуникация», «межличностное взаимодействие», «межличностные отношения»; уровни общения; функции общения; структурный анализ общения; теории межличностного общения; особенности речи в социально ориентированном общении; принципы и нормы вербальной коммуникации; функции | 2                      |

|   |     |   |   |   |
|---|-----|---|---|---|
|   |     |   | <p>невербальной коммуникации;<br/> интерпретация невербального поведения; личное влияние; власть; лидерство; коммуникативно-личностный потенциал влияния;</p>   |   |
|   | 2.2 | <p>Требования к личности и подготовке ведущего тренинговой группы</p>   | <p>Стили ведения группы; преимущества и ограничения разных стилей работы; проблема выбора индивидуального стиля ведения группы; Стадии подготовки ведущего тренинговой группы: 1. Приобретение теоретических знаний по основам групповой психологической работы. 2. Получение реального опыта участника группы. 3. Практика наблюдателя (супервизора). 4. Практика ассистента квалифицированного ведущего 5. Практика самостоятельного проведения групповой работы.</p>             | 2 |
| 3 | 3.1 | <p>Методы и технологии в тренинге. Методы психотерапевтического воздействия</p>   | <p>Структура межличностного общения; межличностные ритуалы; культурные особенности ритуального поведения; деловое общение;</p>  | 2 |
|   | 3.2 | <p>Виды психотерапевтической работы в психологическом тренинге. Основные механизмы психотерапевтического воздействия.</p> | <p>1) Индивидуальная психотерапия 2) Групповая психотерапия; Универсальность. Принятие (сплоченность, эмоциональная поддержка). Внушение надежды. Альтруизм. Предоставление информации (обучение наблюдением). Катарсис (отреагирование). Самораскрытие (самоэксплорация). Обратная связь (конфронтация). Осознание (инсайт). Коррективный эмоциональный опыт. Проверка нового поведения («проверка реальности») и обучение новым способам поведения. Экзистенциальные факторы.</p> | 2 |
| 4 | 4.1 | <p>Цели и задачи тренинга проф</p>  | <p>Классификация методов групповой коррекционной работы. Основные</p>   | 2 |

|  |     |  |  |   |
|--|-----|--|--|---|
|  |     | <p>фессиональной компетентности. Участники тренинга, их цели и роли.</p>   | <p>формы проведения тренинга и их особенности. Этические принципы групповых методов коррекционной работы. Преимущества групповой формы коррекционной работы.</p> <p>Групповая динамика: стадии развития группы в процессе психологического воздействия:</p> <p>Начальная стадия тренинга (знакомство); Переходная стадия (фрустрация); Продуктивная стадия (работоспособность); Завершающая стадия. Психокоррекционная группа;</p> |   |
|  | 4.2 | <p>Процедурно-организационные аспекты групповой работы в тренинге профессиональной компетентности.</p> <p>Преимущества групповой формы развивающей работы.</p> <p>Этические принципы групповых методов развивающей работы.</p> | <p>Классификация методов групповой развивающей работы.</p>   | 3 |

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | <p>Характеристика основных видов групповой психологической работы</p> | <p>Знакомство с методами активного социально-психологического обучения. Классификация методов активного социально-психологического обучения.</p> <p>Психологический тренинг как основная форма приложения методов активного социально-психологического обучения;</p> | 2                      |

|   |     |   |  |   |
|---|-----|---|--|---|
|   |     |   | <p>Организация тренинга. Этапы тренинга. Структура тренингового занятия. Общая цель тренинга.</p> <p>Методические средства психологического тренинга.</p> <p>Основные виды групповой психологической работы: групповая психотерапия, групповое психологическое обучение, тренинг личностного роста; принципы отбора участников; методы отбора; принципы создания тренинговой среды; правила тренинга.</p>  |   |
|   | 1.2 | Общая характеристика тренинговой группы | <p>Тренинговая группа как общество в миниатюре. Воздействие группы на индивидуальные жизненные установки и изменение поведения.</p> <p>Обратная связь. Разрешение межличностных конфликтов в группе. Упражнения, используемые в психологическом тренинге; групповая динамика; уровни групповой динамики; модели внутриличностной динамики; уровень развития межличностных отношений;</p>   | 2 |
| 2 | 2.1 | Виды тренингов                          | <p>Понятия «межличностная коммуникация», «межличностное взаимодействие», «межличностные отношения»; уровни общения; функции общения; структурный анализ общения; теории межличностного общения; особенности речи в социально ориентированном общении; принципы и нормы вербальной коммуникации; функции невербальной коммуникации; интерпретация невербального поведения; личное влияние; власть; лидерство; коммуникативно-личностный потенциал влияния;</p> <p>Методы и технологии в тренинге; структура межличностного общения; межличностные ритуалы; культурные особенности ритуального поведения; деловое общение;</p> | 2 |
|   |     |   |  |   |

|   |     |  |  |   |
|---|-----|--|--|---|
|   | 2.2 | Упражнения, используемые в психологическом тренинге                                  | Требования к личности и подготовке ведущего; стили ведения группы; преимущества и ограничения разных стилей работы; проблема выбора индивидуального стиля ведения группы; Профессиональные и личностные особенности тренера. Стили руководства. Функции тренера. Профессиональная этика в тренинге. Метод АКС – анализ конкретных ситуаций. Рекомендации по использованию метода АКС. Сократический метод (сократическая беседа). Метод «Интеллектуальная разминка». | 2 |
| 3 | 3.1 | Коммуникация в тренинге  | Обучение через научно-исследовательскую работу (НИР). Профессиональная консультация. Индивидуальные практикумы: характеристика метода, рекомендации по использованию метода. Метод ХОБО. Методы «Круглого стола». Психогимнастическое упражнение;  | 2 |
|   | 3.2 | Коммуникативный тренинг как форма активного обучения и психологического воздействия. | Дискуссия. Метод «Мозговой атаки». Тренинговые игры: учёт особенностей возрастных этапов в тренинге. Классификация методов групповой развивающей работы. Этические принципы групповых методов развивающей работы. Преимущества групповой формы развивающей работы.   | 2 |
| 4 | 4.1 | Требования к личности и подготовке ведущего тренинговой группы                       | Ролевая игра. Деловая игра. Имитационная игра. Организационно-деятельностная игра (ОДИ)  | 2 |
|   | 4.2 | Тренинг, как форма развивающей работы  | Знакомство с арт-терапевтическими техниками: рисуночная терапия, мандалотерапия, сказкотерапия, фототерапия, библиотерапия, куклотерапия, маскотерапия, психодрама, символдрама, песочная терапия и др.  | 3 |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение  | Виды самостоятельной деятельности  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Психологическая безопасность в образовательной среде. Психологическое сопровождение участников образовательной среды школы. Тренинг психологической безопасности в школе для младших подростков (проблема саморазвития).             | составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; | 5                      |
|        | 1.2           | Тренинг психологической безопасности в школе для старших школьников (проблема самоопределения). Тренинг психологической безопасности в школе для учителей (проблема ненасильственного воздействия). Особенности работы гештальтгрупп | Составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; | 5                      |
| 2      | 2.1           | Характеристика Т-группы и приёмы работы в них.   | Подготовка электронных презентаций; составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка  | 5                      |



|   |     |  |   |   |
|---|-----|--|---|---|
|   |     |  | сообщений и докладов;   |   |
|   | 2.2 | Группы встреч. Группы организационного развития.   | Подготовка электронных презентаций; составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; | 4 |
| 3 | 3.1 | Психодрама. Символдрама.   | Создание кроссвордов, ребусов по теме; составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);                               | 5 |
|   | 3.2 | Принципы создания среды эмоциональной тренинга. Группы телесной терапии. Группы тренинга сензитивности. Работа с притчами. | Выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; подготовка сообщений и докладов;  | 5 |
| 4 | 4.1 | Группы терапии искусством.   | Подготовка к собеседованию, коллоквиуму; составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме);                           | 5 |
|   | 4.2 | Разработка практического занятия группового психологического тренинга  | Написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; подготовка сообщений и докладов;  | 4 |

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## **5.1. Основная литература**

### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2010. - 399 с. - (Психологический практикум). 2. Суховершина Ю. В. Тренинг делового (профессионального) общения: учебное пособие / Ю. В. Суховершина, Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скромная. - М.: Академический проект: Фонд "Мир", 2009. - 126 с. - (Тренинги и практикумы). 3. Суховершина Ю. В. Тренинг коммуникативной компетенции: учебное пособие / Ю. В. Суховершина, Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скромная. - М.: Академический проект: Фонд "Мир", 2009. - 110 с. - (Тренинги и практикумы).

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 4. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Профессиональная практика). Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB](http://www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB) 5. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 179 с. — (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/6411BDB6-7ADA-4ACA-B445-1FB39726E164](http://www.biblio-online.ru/book/6411BDB6-7ADA-4ACA-B445-1FB39726E164)

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. - М.: Академический Проект: Мир, 2010. - 462 с. 2. Соколова Е. Т. Психотерапия. Теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Е. Т. Соколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2002. - 368 с. - (Высшее проф. образование).

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 3. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Марасанов Г. И. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Когито-Центр, 2001. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/5-89353-042-X.html> 4. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг [Электронный ресурс] / Под ред. А.И. Копытина. - М.: Когито-Центр, 2008. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532326.html> 5. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

| Название  |  | Ссылка  |
|---|--|---|
| Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».                     |  | <a href="https://www.masu.edu.ru/structure/divs/library/ebs/ebs-lan/">https://www.masu.edu.ru/structure/divs/library/ebs/ebs-lan/</a> |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт»                                   |  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>   |
| Электронно-библиотечная система «Консультант студента»                    |  | <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>   |
| Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»                           |  | <a href="http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib">http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib</a>   |
| Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. |  | <a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>   |
| Федеральный портал «Российское образование»                               |  | <a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>   |

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  |  |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   |  |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для текущей аттестации   |  |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную

помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон

проекта, успехов и ошибок);

- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами психокоррекционной и профилактической работы; знание возрастных особенностей психического развития личности.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.



Разработчик/группа разработчиков:  
Лариса Ильинична Плотникова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.