

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.02.02 Тренинг развития профессиональной компетентности психологов  
образования  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология образования (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование способности проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
- формирование и развитие установки на самопознание и саморазвитие;
- формирование способности организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- преодоление психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению;
- формирование способности осуществлять эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору. Б1.В.ДВ.02.02 Тренинг развития профессиональной компетентности психологов образования

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.	<p>Знать: теоретические основы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации; эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>Уметь: использовать социальную психологию; особенности поведения разных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>Владеть: типологией и факторами формирования команд, способами социального взаимодействия;</p>
УК-3	УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную	Знать: принципы и стандарты в системе внутренних коммуникаций команды; строить организационное

	<p>стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p>	<p>поведение; применять навыки делового общения; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде;</p> <p>Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста;</p> <p>Владеть: навыками предвидеть результаты и последствия личных действий и планировать последовательность действий для достижения заданного результата;</p>
УК-3	<p>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>	<p>Знать: приёмы и методы работы в команде; делового общения, управления коммуникаций в команде;</p> <p>Уметь: распределять роли в условиях командного взаимодействия; использовать методы оценки своих действий, планирования и управления временем;</p> <p>Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. в обмене информацией, знаниями, опытом работы команды;</p>
УК-7	<p>УК-7.1. Знает: роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-</p>	<p>Знать: ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и</p>

	<p>практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.</p>	<p>спорта в развитии общества;</p> <p>Уметь: использовать методы и средства Физической культуры и спорта, основы формирования совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности;</p> <p>Владеть: принципами и основами методик проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, методами сохранения и укрепления здоровья, принципами и правилами подготовки и проведения занятий по профилактике вредных привычек и здорового образа и стиля жизни;</p>
<p>УК-7</p>	<p>УК 7.2. Умеет: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p>	<p>Знать: методы планирования и организации учебно-тренировочных занятий, возможности применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>Уметь: осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом ;</p> <p>Владеть: средствами и методами физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа</p>

		<p>жизни;</p> <p>навыками осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом ;</p> <p>использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни;</p>
УК-7	<p>УК-7.3. Владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: принципы, методы и средства организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой;</p> <p>Уметь: применять способы и средства организации здорового образа жизни;</p> <p>Владеть: навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.</p>
ОПК-4	<p>ОПК- 4.1. Знает: концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>

		<p>Владеть: способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
ОПК-4	<p>ОПК- 4.2. Умеет: реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Знать: теории воспитания и духовно-нравственные основы</p> <p>Уметь: применять знания теорий воспитания и духовно-нравственных основ в профессиональной деятельности педагога-психолога.</p> <p>Владеть: основными идеями духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
ОПК-4	<p>ОПК- 4.3. Владеет: профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп.</p>	<p>Знать: методы, средства и, приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп.</p> <p>Уметь: пользоваться методами планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп.</p> <p>Владеть: профессиональными действиями, связанными с воспитанием духовно-нравственных основ обучающихся разных возрастных групп.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Знать: профессиональные задачи коррекционно-развивающих программ</p> <p>Уметь: использовать в практической деятельности теории, лежащие в основе коррекционно-развивающей работы (культурно-историческая концепция Л.С. Выготского,</p>

	<p>потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>	<p>теория отношений В.И. Мясищева, теория деятельности А.Н. Леонтьева, теоретическая концепция личности С.Л. Рубинштейна, положения о ведущей деятельности и коррекционном потенциале игры (Д.Б. Эльконина), основные направления в зарубежной психокоррекционной практике;</p> <p>Владеть: навыками работы с особенностями учащихся с особыми образовательными потребностями: учащимися со школьными трудностями, педагогически запущенными учащимися, детьми группы психолого-педагогического риска, учащимися с ограниченными возможностями здоровья и адаптации, обучающимися с девиантным поведением, группы академического риска, социального риска, группы риска по здоровью, группы детей с комплексными проблемами;</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2. Умеет: Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;</p>	<p>Знать: модели коррекционно-развивающей деятельности: аналитико-рефлексивные, конструктивно-прогностические, организационно-деятельностные, оценочно-информационные, коррекционно-регулирующие группы задач.</p> <p>Уметь: осуществлять работу с учащимися группы риска на всех этапах коррекционной работы, с учётом специфики проведения групповых занятий с учащимися группы риска.</p>

		<p>Владеть: методами групповой работы, игрового тренинга как ведущего метода работы с учащимися группы риска.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>Знать: основы проведения коррекции в работе с учащимися группы риска: (Педагогическая коррекция дефицитных школьно-значимых функций младших школьников (Г.Ф. Кумарина). Коррекция недостатков учебной деятельности младших школьников (Г.Ф. Кумарина). Развитие мыслительных действий с понятиями (М.К. Акимова, В.Т. Козлова);</p> <p>Уметь: пользоваться методами работы по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей и подростков; основами развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте (И.В. Дубровина).</p> <p>Владеть: методами снятия тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С	Л Р	

						3)		
1	1.1	Основы психологического тренинга	Характеристика основных видов групповой психологической работы Общая характеристика тренинговой группы	9	2	2	0	5
	1.2	Структура и принципы создания тренинговой программы	Виды тренингов Упражнения, используемые в психологическом тренинге	9	2	2	0	5
2	2.1	Психология межличностного взаимодействия.	Коммуникация в тренинге Коммуникативный тренинг как форма активного обучения и психологического воздействия.	9	2	2	0	5
	2.2	Личность тренера	Требования к личности и подготовке ведущего тренинговой группы Стадии подготовки ведущего тренинговой группы.	8	2	2	0	4
3	3.1	Методы групповой работы психолога	Методы и технологии в тренинге. Методы психотерапевтического воздействия.	9	2	2	0	5
	3.2	Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе групповой работы	Виды психотерапевтической работы в психологическом тренинге Основные механизмы психотерапевтического воздействия.	9	2	2	0	5
4	4.1	Тренинг, как форма коррекционной и воспитательной работы	Цели и задачи тренинга профессиональной компетентности Участники тренинга, их цели и роли. Процедурно-организационные	9	2	2	0	5

			аспекты групповой работы в тренинге профессиональной компетентности					
	4.2	Тренинг, как форма развивающей работы	Преимущества групповой формы развивающей работы. Этические принципы групповых методов развивающей работы	10	3	3	0	4
Итого				72	17	17	0	38

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Характеристика основных видов групповой психологической работы. Общая характеристика тренинговой группы	Групповая психотерапия, групповое психологическое обучение, тренинг личностного роста; принципы отбора участников; методы отбора; принципы создания тренинговой среды;	2
	1.2	Виды тренингов. Упражнения, используемые в психологическом тренинге	Групповая динамика; уровни групповой динамики; модели внутриличностной динамики; уровень развития межличностных отношений; основные стадии развития группы;	2
2	2.1	Коммуникация в тренинге. Коммуникативный тренинг как форма активного обучения и психологического воздействия.	Понятия «межличностная коммуникация», «межличностное взаимодействие», «межличностные отношения»; уровни общения; функции общения; структурный анализ общения; теории межличностного общения; особенности речи в социально ориентированном общении; принципы и нормы вербальной коммуникации; функции	2

			<p>невербальной коммуникации; интерпретация невербального поведения; личное влияние; власть; лидерство; коммуникативно-личностный потенциал влияния;</p>	
	2.2	<p>Требования к личности и подготовке ведущего тренинговой группы</p>	<p>Стили ведения группы; преимущества и ограничения разных стилей работы; проблема выбора индивидуального стиля ведения группы; Стадии подготовки ведущего тренинговой группы: 1. Приобретение теоретических знаний по основам групповой психологической работы. 2. Получение реального опыта участника группы. 3. Практика наблюдателя (супервизора). 4. Практика ассистента квалифицированного ведущего 5. Практика самостоятельного проведения групповой работы.</p>	2
3	3.1	<p>Методы и технологии в тренинге. Методы психотерапевтического воздействия</p>	<p>Структура межличностного общения; межличностные ритуалы; культурные особенности ритуального поведения; деловое общение;</p>	2
	3.2	<p>Виды психотерапевтической работы в психологическом тренинге. Основные механизмы психотерапевтического воздействия.</p>	<p>1) Индивидуальная психотерапия 2) Групповая психотерапия; Универсальность. Принятие (сплоченность, эмоциональная поддержка). Внушение надежды. Альтруизм. Предоставление информации (обучение наблюдением). Катарсис (отреагирование). Самораскрытие (самоэксплорация). Обратная связь (конфронтация). Осознание (инсайт). Коррективный эмоциональный опыт. Проверка нового поведения («проверка реальности») и обучение новым способам поведения. Экзистенциальные факторы.</p>	2
4	4.1	<p>Цели и задачи тренинга проф</p>	<p>Классификация методов групповой коррекционной работы. Основные</p>	2

		<p>фессиональной компетентности. Участники тренинга, их цели и роли.</p>	<p>формы проведения тренинга и их особенности. Этические принципы групповых методов коррекционной работы. Преимущества групповой формы коррекционной работы.</p> <p>Групповая динамика: стадии развития группы в процессе психологического воздействия:</p> <p>Начальная стадия тренинга (знакомство); Переходная стадия (фрустрация); Продуктивная стадия (работоспособность); Завершающая стадия. Психокоррекционная группа;</p>	
	4.2	<p>Процедурно-организационные аспекты групповой работы в тренинге профессиональной компетентности.</p> <p>Преимущества групповой формы развивающей работы.</p> <p>Этические принципы групповых методов развивающей работы.</p>	<p>Классификация методов групповой развивающей работы.</p>	3

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Характеристика основных видов групповой психологической работы</p>	<p>Знакомство с методами активного социально-психологического обучения. Классификация методов активного социально-психологического обучения.</p> <p>Психологический тренинг как основная форма приложения методов активного социально-психологического обучения;</p>	2

			<p>Организация тренинга. Этапы тренинга. Структура тренингового занятия. Общая цель тренинга.</p> <p>Методические средства психологического тренинга.</p> <p>Основные виды групповой психологической работы: групповая психотерапия, групповое психологическое обучение, тренинг личностного роста; принципы отбора участников; методы отбора; принципы создания тренинговой среды; правила тренинга.</p>	
	1.2	Общая характеристика тренинговой группы	<p>Тренинговая группа как общество в миниатюре. Воздействие группы на индивидуальные жизненные установки и изменение поведения.</p> <p>Обратная связь. Разрешение межличностных конфликтов в группе. Упражнения, используемые в психологическом тренинге; групповая динамика; уровни групповой динамики; модели внутриличностной динамики; уровень развития межличностных отношений;</p>	2
2	2.1	Виды тренингов	<p>Понятия «межличностная коммуникация», «межличностное взаимодействие», «межличностные отношения»; уровни общения; функции общения; структурный анализ общения; теории межличностного общения; особенности речи в социально ориентированном общении; принципы и нормы вербальной коммуникации; функции невербальной коммуникации; интерпретация невербального поведения; личное влияние; власть; лидерство; коммуникативно-личностный потенциал влияния;</p> <p>Методы и технологии в тренинге; структура межличностного общения; межличностные ритуалы; культурные особенности ритуального поведения; деловое общение;</p>	2

	2.2	Упражнения, используемые в психологическом тренинге	Требования к личности и подготовке ведущего; стили ведения группы; преимущества и ограничения разных стилей работы; проблема выбора индивидуального стиля ведения группы; Профессиональные и личностные особенности тренера. Стили руководства. Функции тренера. Профессиональная этика в тренинге. Метод АКС – анализ конкретных ситуаций. Рекомендации по использованию метода АКС. Сократический метод (сократическая беседа). Метод «Интеллектуальная разминка».	2
3	3.1	Коммуникация в тренинге	Обучение через научно-исследовательскую работу (НИР). Профессиональная консультация. Индивидуальные практикумы: характеристика метода, рекомендации по использованию метода. Метод ХОБО. Методы «Круглого стола». Психогимнастическое упражнение;	2
	3.2	Коммуникативный тренинг как форма активного обучения и психологического воздействия.	Дискуссия. Метод «Мозговой атаки». Тренинговые игры: учёт особенностей возрастных этапов в тренинге. Классификация методов групповой развивающей работы. Этические принципы групповых методов развивающей работы. Преимущества групповой формы развивающей работы.	2
4	4.1	Требования к личности и подготовке ведущего тренинговой группы	Ролевая игра. Деловая игра. Имитационная игра. Организационно-деятельностная игра (ОДИ)	2
	4.2	Тренинг, как форма развивающей работы	Знакомство с арт-терапевтическими техниками: рисуночная терапия, мандалотерапия, сказкотерапия, фототерапия, библиотерапия, куклотерапия, маскотерапия, психодрама, символдрама, песочная терапия и др.	3

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психологическая безопасность в образовательной среде. Психологическое сопровождение участников образовательной среды школы. Тренинг психологической безопасности в школе для младших подростков (проблема саморазвития).	составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; составление тезисов, в т.ч. тезисного плана;	5
	1.2	Тренинг психологической безопасности в школе для старших школьников (проблема самоопределения). Тренинг психологической безопасности в школе для учителей (проблема ненасильственного воздействия). Особенности работы гештальтгрупп	Составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; составление тезисов, в т.ч. тезисного плана;	5
2	2.1	Характеристика Т-группы и приёмы работы в них.	Подготовка электронных презентаций; составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка	5

			сообщений и докладов;	
	2.2	Группы встреч. Группы организационного развития.	Подготовка электронных презентаций; составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов;	4
3	3.1	Психодрама. Символдрама.	Создание кроссвордов, ребусов по теме; составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);	5
	3.2	Принципы создания среды эмоциональной тренинга. Группы телесной терапии. Группы тренинга сензитивности. Работа с притчами.	Выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; подготовка сообщений и докладов;	5
4	4.1	Группы терапии искусством.	Подготовка к собеседованию, коллоквиуму; составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме);	5
	4.2	Разработка практического занятия группового психологического тренинга	Написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; подготовка сообщений и докладов;	4

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## **5.1. Основная литература**

### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2010. - 399 с. - (Психологический практикум). 2. Суховершина Ю. В. Тренинг делового (профессионального) общения: учебное пособие / Ю. В. Суховершина, Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скромная. - М.: Академический проект: Фонд "Мир", 2009. - 126 с. - (Тренинги и практикумы). 3. Суховершина Ю. В. Тренинг коммуникативной компетенции: учебное пособие / Ю. В. Суховершина, Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скромная. - М.: Академический проект: Фонд "Мир", 2009. - 110 с. - (Тренинги и практикумы).

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 4. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Профессиональная практика). Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB](http://www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB) 5. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 179 с. — (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/6411BDB6-7ADA-4ACA-B445-1FB39726E164](http://www.biblio-online.ru/book/6411BDB6-7ADA-4ACA-B445-1FB39726E164)

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. - М.: Академический Проект: Мир, 2010. - 462 с. 2. Соколова Е. Т. Психотерапия. Теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Е. Т. Соколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2002. - 368 с. - (Высшее проф. образование).

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 3. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Марасанов Г. И. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Когито-Центр, 2001. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/5-89353-042-X.html> 4. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг [Электронный ресурс] / Под ред. А.И. Копытина. - М.: Когито-Центр, 2008. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532326.html> 5. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	<a href="https://www.masu.edu.ru/structure/divs/library/ebs/ebs-lan/">https://www.masu.edu.ru/structure/divs/library/ebs/ebs-lan/</a>
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib">http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib</a>
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную

помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон

проекта, успехов и ошибок);

- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами психокоррекционной и профилактической работы; знание возрастных особенностей психического развития личности.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:  
Лариса Ильинична Плотникова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.