

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.05 Технологии проектной деятельности
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Технология и экономика (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов культуры и навыков проектной деятельности при разработке проектов различного типа: технологических, социальных, педагогических.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать у студентов системные научные знания в области проектной деятельности:
изучить классификацию типов проектов;

научить алгоритмизировать необходимые этапы проектирования; создавать проекты различного типа;

сформировать навыки разработки рекомендаций методического сопровождения целостной проектной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина является основной дисциплиной модуля "Методический". изучается после изучения таких основных дисциплин как "Методика обучения и воспитания (технология)", "Методика обучения и воспитания (экономика)", тем самым расширяет их содержание.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

| Виды занятий | Семестр 8 | Семестр 9 | Всего часов |
|--|-----------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | | 216 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 36 | 36 | 72 |
| Лекционные (ЛК) | 12 | 0 | 12 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 24 | 36 | 60 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 72 | 36 | 108 |
| Форма промежуточной | Зачет | Экзамен | 36 |

| | | | |
|--|----|--|--|
| аттестации в семестре | | | |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | КР | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-3 | УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования | Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в процессе проектирования |
| УК-3 | УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области | Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, применять принципы и методы организации командной деятельности в процессе |

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p> | <p>проектирования</p> |
| УК-3 | <p>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p> | <p>Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы, умением работать в команде в процессе проектирования</p> |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; основные закономерности возрастного развития в проектной деятельности</p> |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</p> | <p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования | проектной деятельности |
| ОПК-3 | ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования | Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в проектной деятельности |
| ОПК-8 | ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития | Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; нормативно-правовые основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории для организации проектной деятельности |

| | | |
|-------|---|--|
| ОПК-8 | ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности | Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области разработки проектов |
| ОПК-8 | ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей при разработке проекта |
| ПК-3 | ПК-3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности | Знать: знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности в проектной деятельности Уметь: применять знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности в проектной деятельности Владеть: навыками использования организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности в проектной деятельности |
| ПК-3 | ПК-3.2. Разрабатывает образовательные программы | Знать: основы разработки образовательных программ |

| | | |
|------|---|---|
| | <p>внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> | <p>внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов в проектной деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов в проектной деятельности</p> <p>Владеть: навыками разработки образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов в проектной деятельности</p> |
| ПК-3 | <p>ПК-3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p> | <p>Знать: основы реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности в проектной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности в проектной деятельности</p> <p>Владеть: навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности в проектной деятельности</p> |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|------------------------|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Основы проектирования | Теоретические и методологические основы проектной деятельности | 27 | 3 | 6 | 0 | 18 |
| 2 | 2.1 | Основы проектирования | Сущность и организация проектной деятельности | 27 | 3 | 6 | 0 | 18 |
| 3 | 3.1 | Классификация проектов | Виды проектирования | 27 | 3 | 6 | 0 | 18 |
| 4 | 4.1 | Классификация проектов | Виды проектирования | 27 | 3 | 6 | 0 | 18 |
| 5 | 5.1 | Педагогический проект | Основы разработки педагогических проектов | 18 | 0 | 9 | 0 | 9 |
| 6 | 6.1 | Социальный проект | Основы разработки социальных проектов | 18 | 0 | 9 | 0 | 9 |
| 7 | 7.1 | Творческий проект | Основы разработки творческих проектов | 18 | 0 | 9 | 0 | 9 |
| 8 | 8.1 | Оценка проектов | Результативность проектной деятельности и ее оценивание | 18 | 0 | 9 | 0 | 9 |
| Итого | | | | 180 | 12 | 60 | 0 | 108 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Теоретические и методологические основы проектной деятельности | Введение. Основные подходы к пониманию сущности понятий «проектная деятельность», «метод учебных проектов», «учебный проект». История возникновения и развития метода проектов. Творческая проектно- | 3 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | | технологическая научная школа В.Д. Симоненко | |
| 2 | 2.1 | Сущность и организация проектной деятельности | Методы и этапы проектирования. Типология проектов. Понятие организационной формы и организационной структуры проекта. Основные модели, используемые в организации проектной деятельности | 3 |
| 3 | 3.1 | Виды проектирования | Методология и основные элементы социального проектирования. Концептуальный замысел проекта и его целевая структура. Проблемно-позиционный анализ ситуации и ресурсное обеспечение проекта. Учебные творческие проекты как средство общепедагогической подготовки будущих учителей. Сущность педагогического проектирования. Содержание и технология выполнения проектов по педагогике | 3 |
| 4 | 4.1 | Виды проектирования | Проектная деятельность как структурная единица процесса технологического обучения. Модели проектной деятельности и ее компоненты в технологической подготовке. Дидактические средства обучения в технологической подготовке | 3 |
| 8 | | | | |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Теоретические и методологические основы проектной деятельности | Проектная деятельность как средство развития личности. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность школьников». Особенности методики В.Д. Симоненко | 6 |
| 2 | 2.1 | Сущность и организация проектной | Метод проектов в образовательной области «Технология». Принципы управления проектной | 6 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | деятельности | деятельностью. | |
| 3 | 3.1 | Виды проектирования | Бизнес-план как составная часть проекта по массовому производству | 6 |
| 4 | 4.1 | Виды проектирования | Целеполагание в проектной деятельности и её содержание. Формирование общепедагогических компетенций будущих учителей в процессе выполнения творческого проекта | 6 |
| 5 | 5.1 | Основы разработки педагогических проектов | Формирование общепедагогических компетенций будущих учителей в процессе выполнения проекта. Дидактические возможности учебных творческих проектов в общепедагогической подготовке будущих учителей. Педагогические системы как объекты проектирования | 9 |
| 6 | 6.1 | Основы разработки социальных проектов | Особенности социального проектирования. Разработка дерева целей . Проблемно-позиционный анализ по выбранной теме. Типология ресурсов социального проектирования. Технология экспертной оценки и наращивание потенциала проекта. Презентация проекта. | 9 |
| 7 | 7.1 | Основы разработки творческих проектов | Разработка модели творческого проекта по выбранной теме проектирования. Принципы и методы обучения школьников проектной деятельности. Презентация проекта. | 9 |
| 8 | 8.1 | Результативность проектной деятельности и ее оценивание | Защита проектов. Оценка, самооценка проекта. Формулировка выводов по итогам выполнения проектов | 9 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|------------------------------------|------------------------|
| 1 | 1.1 | Творческая деятельность. Метод проектов за рубежом сегодня | Подготовка электронных презентаций | 18 |
| 2 | 2.1 | Современное состояние проектной деятельности в школе. Структура содержания технологического образования школьников по В.Д. Симоненко | Подготовка электронных презентаций | 18 |
| 3 | 3.1 | Проектный метод обучения как интерактивный метод. | Подготовка электронных презентаций | 18 |
| 4 | 4.1 | Проектный метод как составная часть при подготовки к олимпиаде | Подготовка электронных презентаций | 18 |
| 5 | 5.1 | Обзор диссертационных исследований по проектной деятельности и проектному методу обучения. Анализ проектов по педагогике. Перспективы для педагогических проектов | Подготовка электронных презентаций | 9 |
| 6 | 6.1 | Опыт выполнения социального проекта. Основоположники социального проектирования. Социокультурное проектирование. Проработка этапов социального проектирования | Подготовка электронных презентаций | 9 |
| 7 | 7.1 | Общепедагогическая подготовка будущих учителей технологии (магистров и бакалавров) | Подготовка электронных презентаций | 9 |

| | | | | |
|---|-----|---|------------------------------------|---|
| | | технологического профиля). Проектная деятельность как средство технологической подготовки школьников. Роль творческих проектов в технологической подготовке | | |
| 8 | 8.1 | Дизайн и проектирование. Выполнение проекта по технологии | Подготовка электронных презентаций | 9 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Коваль Т. А. Управление проектами : учеб. пособие. Чита: ЗабГУ, 2015. 128 с.
2. Управление проектами : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Менеджмент организации" / И. И. Мазур [и др.]. 8-е изд., стереотип. Москва : Омега-Л, 2012. 959 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Зуб А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов. Москва : Юрайт, 2021. - 422 с. <https://urait.ru/bcode/489197>
2. Шкурко В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов. 2-е изд. М. : Издательство Юрайт, 2021. 182 с. <https://urait.ru/bcode/473824>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Полковников, А. В. Управление проектами: учебное пособие. М. : Эксмо, 2011. 528 с.
2. Сёмина М. В. Социально значимая проектная деятельность в ЗабГГПУ :

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Поляков Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов. М. : Издательство Юрайт, 2021. 330 с. <https://urait.ru/bcode/468930>

2. 2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении / Н. Ф. Яковлева; Яковлева Н.Ф. - Moscow: Флинта, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| Электронно-библиотечная система «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Электронно-библиотечная система «Консультант студента» | http://www.studentlibrary.ru/ |
| Электронная библиотека учебников | http://studentam.net/ |
| Российская национальная библиотека | http://www.nlr.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |

| | |
|---|---|
| Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ) | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Электронная презентация -это файл, в который собраны материалы выступления, подготовленные в виде компьютерных слайдов.

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда.

Указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненная работа должна быть защищена студентом. Работа должна быть оформлена в печатном виде, удобна для проверки и хранения. Цель написания курсовой работы – углубление и закрепление теоретических знаний и практических навыков в области проектной деятельности. Проект должен показать умение и способности студента самостоятельно искать новую информацию, анализировать и обобщать собранный материал в рамках проводимого исследования. Курсовая работа выполняется студентом в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

Типовая структура курсовой работы в общем виде включает: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы, приложения.

Во введении (3-4 стр. печатного текста) обосновывается актуальность исследуемой темы в теоретическом и практическом плане, методология исследования, научный аппарат, значимость исследования. В основной части (35-40 стр. печатного текста) рассматривается содержание темы на основе обобщения правовых и литературных источников, данных психолого-педагогических исследований, дается анализ современного состояния исследуемого предмета. Выполняя курсовую работу необходимо продемонстрировать умение правильно, кратко и четко излагать усвоенный материал, выделяя основные положения, владение методикой обучения и воспитания, категориями и принципами. Не следует включать материалы, не имеющие прямого отношения к рассматриваемой теме. Между подразделами основной части работы необходимы смысловые связки, чтобы текст был логически выстроен и не содержал разрывов в изложении материала. В заключении курсовой работы подводятся итоги исследования, формулируются основные выводы. Объем заключения должен составлять 1-2 страницы. Список использованной литературы должен включать не менее 15 источников (расположенных в алфавитном порядке). По тексту работы обязательны ссылки на источники информации согласно библиографии. Приложения оформляются по необходимости и могут содержать схемы, таблицы, рисунки,

данные статистики, не вошедшие в основную часть работы.

Требования к оформлению курсовой работы. Объем курсовой работы – не менее 35 и не более 45 страниц печатного текста. Курсовая работа оформляется на стандартных листах формата А4 (на одной стороне каждого листа). Поля: верхнее, нижнее - 2 см., левое - 3 см., правое - 1,5 см.; шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине, расстояние между буквами обычное, абзацный отступ - 1,25 см.

Разработчик/группа разработчиков:
Анна Владимировна Шевкун

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.