МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных наук, математики и технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«____»_____20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №____

Профиль – Математическое образование (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

становление профессиональной компетентности бакалавра в области методики обучения математике с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

формирование представлений о современной системе математического образования (основного и дополнительного) на уровне общеобразовательной школы; осознание сущности и возможных путей реализации основных тенденций развития математического образования в России; овладение системой знаний о методике работы с основными компонентами учебного материала по математике и базовых технологий обучения математике в общеобразовательной школе; формирование умений выделять основные компоненты учебной деятельности ученика и профессиональной деятельности учителя математики, устанавливать возможности их становления в процессе взаимодействия учителя и учащихся при обучении математике; формирование умений проектирования и реализации отдельных компонентов профессиональной деятельности учителя, а также процесса обучения математике (как через классные, так и внеклассные формы обучения) на конкретном содержании, входящем в программу общеобразовательной школы с использованием различных технологий обучения; овладение способами взаимодействия учителя математики с родителями и коллегами с целью наиболее полной реализации образовательного и воспитательного потенциала математики для развития школьников; освоение системы методологических и математических знаний в контексте содержания будущей профессии

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Методика обучения и воспитания" относится к дисциплинам обязательной части, входит в модуль "Методический". Дисциплина изучается в 6 и 7 семестрах. В курсе данной дисциплины изучаются во взаимосвязи специальные (предметные), психологопедагогические и методические вопросы, знание которых необходимо для успешной работы в качестве учителя математики. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения педагогики, психологии, философии, информатики и всех математических дисциплин.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость			180

Аудиторные занятия, в т.ч.	12	14	26
Лекционные (ЛК)	4	6	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8	16
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	58	118
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает: основные применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми	Знать: современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; содержание примерных основных образовательных программ уровней общего, среднего профессионального образования; особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с

	образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, общие и специфические особенности психофизического их развития; особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся при изучении математики
ОПК-3	ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуалными образовательными потребностями обучающихся	Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой (общего, среднего профессионального образования); анализировать и осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при обучении математике на всех уровнях образования; проектировать и реализовывать учебную и воспитательную деятельность по математике сообразно с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными

		потребностями обучающихся; проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ, организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; осуществлять сотрудничество, взаимодействие и совместную профессиональную деятельность с другими участниками образовательного процесса
ОПК-3	ОПК-3.3. Владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания первой адресной помощи обучающимся	Владеть: методами и приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов при обучении математике; методамивыявленияобучающихся с особыми образовательными потребностями в области математического образования; технологиями проектирования образовательного процесса для класса, группы и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы,	Знать: виды, цели результаты международных исследований в области качества образования; способы и методы организации контроля и оценки результатов образования, мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический

	позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися	инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении; специфику современных средств оценивания сформированности результатов образования, тенденции, закономерности развития средств оценивания в области математического образования
ОПК-5	ОПК-5.2. Уметь применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, социальным педагогом и др.) ; определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

		при изучении математики
ОПК-5	ОПК-5.3. Владеть действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результаов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися	Владеть: современными методами диагностики и мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы определенного уровня образования в области математики; навыками организации, проведения и анализа результатов педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы определенного уровня образования; технологиями проектирования программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся в процессе обучения математике; умениями проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся, и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении
ПК-1	ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по математике, определяемые	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области математики; закономерности, определяющие место математики в общей картине мира;

	ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по математике в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса математики в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения математике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения математике	программы и учебники по математике; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания математики)
ПК-1	ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по математике; формулировать дидактические цели и задачи обучения математике и реализовать их в	Уметь: анализировать базовые научнотеоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях в области методики обучения и воспитания математики

	образовательном процессе по математике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения математике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения математике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения математике	
ПК-1	ПК-1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами	Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений в области математики, педагогики, психологии, методики

	обучения математике и современными образовательными технологиями	обучения и воспитания математике для решения профессиональных задач в области обучения и воспитания математике в различных образовательных организациях среднего и среднего профессионального образования
ПК-2	ПК-2.1. Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания математического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики.	Знать: методику преподавания математики (закономерности процесса преподавания математики; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения математике; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета математики, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

ПК-2	ПК-2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения математике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Уметь: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли в области методики обучения и воспитания математике, современных методических направлений и концепций для решения задач в области обучения и воспитания математике; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по математике; разрабатывать технологическую карту урока математики, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебнопознавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой; проводить учебные занятия по математике, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методики обучения и воспитания математике;

		применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационнокоммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
ПК-2	ПК-2.3. Владеть предметным содержанием математики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения математике	Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя математики; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов при обучении математике, планов-конспектов (технологических карт) по математике; основами работы с текстовыми

		редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции
ПК-3	ПК-3.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды математики; научноисследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по математике; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по математике
ПК-3	ПК-3.2. Уметь обосновывать и включать научно-исследовательские и научнообразовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения математике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения математике	Уметь: критически анализировать учебные материалы по математике с точки зрения научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по математике в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по математике, курсу на основе примерных основных общеобразовательных

		программ и обеспечивать ее выполнение
ПК-3	ПК-3.3. Владеть умениями по проектированию элементов образовательной среды математики на основе учета возможностей конкретного региона	Владеть: навыками конструирования содержания курса математики и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Введение в методику обучения и воспитания	Предмет методики обучения и воспитания математике. Связь методики обучения и воспитания и воспитания математике с другими науками. Концепция развития математического образования в России. Цели обучения математике	7	1	1	0	5
	1.2	Нормативные документы, используемые при обучении математике в основной и средней школе	Федеральный закон об образовании в РФ. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Федеральный государственный	10	0	0	0	10

			стандарт среднего образования. Примерная программа основного общего образования. Примерная программа среднего общего образования. Системно-деятельностный подход к обучению математике.					
2	2.1	Дидактические основы обучения и воспитания математике	Дидактические принципы обучения математике. Методы обучения математике. Средства обучения математике. Формы обучения математике. Технологии обучения математике.	7	1	1	0	5
	2.2	Урок - основная форма организации обучения математике	Понятие урока. Типы уроков. Требования к современному уроку. Современные подходы к проектированию урока математики. Контроль и оценка образовательных результатов.	12	1	1	0	10
3	3.1	Профессиональная деятельность учителя математики	Деятельность учителя математики (разработка рабочих программ, подготовка конспектов урока математики и др.) Внеурочная деятельность по математике	7	1	1	0	5
	3.2	Методика формирования математических понятий. Методика обучения алгоритмам.	Понятие. Виды понятий. Определения понятий, их классификация. Методы введения понятий. Методы введения понятий. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Методика обучения алгоритмам.	6	0	1	0	5
4	4.1	Методика обучения	Понятие теоремы, виды теорем. Методы	7	1	1	0	5

		доказательств у теорем	доказательства теорем. Методика обучения работе с теоремами					
	4.2	Методика обучения решению зада	Понятие задачи. Функции задач в обучении математики. Методы решения задач. Методика обучения решению задач	6	0	1	0	5
5	5.1	Методика изучения числовой линии	Понятие числа. Построение числовых множеств. Числовая линия в школьном курсе математики. Методика изучения числовых множеств в школьном курсе математики	12	1	1	0	10
	5.2	Методика изучения тождественны х преобразова ний	Понятие тождества. Линия тождественных преобразований в школьном курсе математики. Методика обучения выполнению тождественных преобразований	11	0	1	0	10
6	6.1	Методика изучения уравнений и неравенств	Понятие уравнения. Понятие неравенства. Линия уравнений и неравенств в школьном курсе математики	12	1	1	0	10
	6.2	Методика изучения функций	Понятие функции. Функциональная линия в школьном курсе математики. Методика введения функций.	6	0	1	0	5
7	7.1	Методика изучения элементов стохастики и элементов логики	Понятие стохастики. Стохастическая линия в школьном курсе математики. Методика изучения понятий комбинаторики, теории вероятностей и статистики. Логическая линия в школьном курсе математики	7	1	1	0	5

	7.2	Методика изучения элементов мат ематического анализа	Понятие производной в школьном курсе алгебры и начал математического анализа. Методика изучения производной и ее применения. Понятие интеграла в школьном курсе алгебры и начал математического анализа.	6	0	1	0	5
8	8.1	Логическое строение школьного курса геометрии. Методика изучения геом етрических фигур	Различные подходы к построению школьного курса геометрии. Методика изучения геометрических фигур	12	1	1	0	10
	8.2	Методика изучения геом етрических величин	Понятие величины. Длина, площадь, объем в школьном курсе математики	4	0	0	0	4
	8.3	Методика обучения решению геом етрических задач	Методы решения геометрических задач. Обучение решению геометрических задач	7	1	1	0	5
	8.4	Методика изучения вопросов стереометрии	Аксиомы стереометрии. Методика изучения взаимного расположения прямых и плоскостей. Методика изучения многогранников и тел вращения	5	0	1	0	4
Итого				144	10	16	0	118

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Денищева Л.О., Захарова А.Е. Теория и методика обучения математике в школе / под ред. Л.О. Денищевой.— Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 247с. 2. Медведева О.С. Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 204 с. 3. Тонких Г. Д. Методика формирования математических понятий : учеб.- метод. пособие - Чита: ЗабГУ, 2015. - 116 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над

ними : учебное пособие для прикладного бакалавриата / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 194 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00722-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0F4E457B-8A8F- 21 408F-A5F4-297EF5B5228A. 2. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Н. С. Подходова [и др.] ; под ред. Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978- 5-9916-7001-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3655D370-D680-4D7A88EACE49E0C5F5A3. 3. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Н. С. Подходова [и др.] ; под ред. Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978- 5-9916-7002-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3B8A0630-8C30-4E7F-BAF8- F05DA88E9337

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Лабораторные и практические работы по методике преподавания математики: Учеб. пособие для студентов физ.-мат. спец. пед. ин-тов / Под ред. Е.И. Лященко. – М., 1988. 2. Математика. 9-11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.В. Величко. Волгоград: Учитель, 2008. - 122 с 3. Темербекова А.А. Методика преподавания математики: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032100 «Математика» / А.А. Темербекова. - М.: ВЛАДОС, 2003.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00450-2. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/5F95501DEA7E41AB-82C6-C9BD9E481920. 2. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Традиционные сюжетно-текстовые задачи : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 174 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04662-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8F796768-7C0A-411E-848E-7410B8CC54A1.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного 23
освоения дисциплины. Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований: - обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса; - все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации); - обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине; - обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине; - в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми; - в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении; - в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал; - необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации. Порядок организации самостоятельной работы студентов Самостоятельная работа студентов предполагает: - самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по

дисциплине информации; - выполнение заданий для самостоятельной работы; - изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература); - самостоятельное изучение отдельных вопросов курса; - подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.). Как правило, организация самостоятельной работы предполагает: - постановку цели; - составление соответствующего плана; - поиск, обработку информации; - представление результатов работы. Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно- ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям. Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований: - четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем): - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала; - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией; - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;

- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.); - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития; - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу; - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора; - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций; - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.). Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно- познавательной деятельностью студентов.

Разработчик/группа разработчиков:
Галина Дмитриевна Тонких

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой
_____ «___»_____20____г.