

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.04 Коррекционно-развивающая работа с обучающимися
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология образования (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение методами психолого-педагогического развития и коррекции детей и подростков; развитие способности учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами подбора диагностико-коррекционных методов, сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- показ сложностей и трудностей психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии и поведении;
- формирование у студентов умения самостоятельно разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической коррекции и программ групповой работы;
- формирование способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- формирование навыков самостоятельного научного и творческого поиска при решении проблем психолого-педагогической коррекции.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.02.04 Модуль «Трудовые функции педагога-психолога». Б1.В.02.04 Коррекционно-развивающая работа с обучающимися

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	<p>Знать: основы научного мировоззрения; основные закономерности развития науки;</p> <p>Уметь: применять общенаучные методы получения эмпирического и теоретического знания; ключевые этапы эволюции науки;</p> <p>Владеть: основными принципами постановки научно-исследовательских задач, методами оценки современных научных достижений, методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;</p>
УК-1	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	<p>Знать: альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;</p> <p>Уметь: оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации вариантов решения исследовательских и практических</p>

		<p>задач;</p> <p>Владеть: навыками применять мировоззренческие принципы в качестве метатеории научного исследования;</p>
УК-1	<p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>Знать: общенаучные методы научного исследования; методами организации и проведения научного исследования;</p> <p>Уметь: применять общенаучные методы в организации и проведения научного исследования;</p> <p>Владеть: навыками выявления, формулировки, анализа методологических проблем, оценки современных научных достижений, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знает: технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении.</p>	<p>Знать: сущностные характеристики качества образования;</p> <p>Уметь: применять учебные достижения, предметные и личностные изменения обучающегося в процессе обучения, технологию тестового контроля качества остаточных знаний, портфолио, кейс-технологии, технологию проектирования и др.</p> <p>Владеть: способами коррекции трудностей в обучении;</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.2. Умеет: осуществлять этапы контроля и оценивания</p>	<p>Знать: уровни успешности (устанавливать критерии и</p>

	образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	показатели оценки); Уметь: определять результаты, которые должны быть достигнуты ребенком на конец изучения раздела, четверти, на конец учебного года и составлять планирование с предполагаемыми результатами для каждого содержательного блока программ; Владеть: навыками определять умения, характеризующие достижение каждого результата и корректировать трудности в обучении;
ОПК-5	ОПК-5.3. Владеет: методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп.	Знать: формы, виды текущего контроля, промежуточной аттестации Уметь: пользоваться средствами фиксации результатов оценки (листы достижений, оценочные листы, лестница успеха, классные журналы), методами определения поэтапности процедуры контроля и оценивания; Владеть: методами диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп;
ПК-2	ПК-2.1. современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; Закономерности развития	Знать: профессиональные задачи коррекционно-развивающих программ Уметь: применять в профессиональной деятельности теории, лежащие в основе

	<p>различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>	<p>коррекционно-развивающей работы (культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теория отношений В.И. Мясищева, теория деятельности А.Н. Леонтьева, теоретическая концепция личности С.Л. Рубинштейна, положения о ведущей деятельности и коррекционном потенциале игры Д.Б. Эльконина), основные направления в зарубежной психокоррекционной практике;</p> <p>Владеть: навыками работы с учащимися с особыми образовательными потребностями: учащимися со школьными трудностями, педагогически запущенными учащимися, детьми группы психолого-педагогического риска, учащимися с ограниченными возможностями здоровья и адаптации, обучающимися с девиантным поведением, обучающимися группы академического риска, социального риска, группа риска по здоровью, группа детей с комплексными проблемами;</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2. Умеет: Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;</p>	<p>Знать: модели коррекционно-развивающей деятельности: аналитико-рефлексивные, конструктивно-прогностические, организационно-деятельностные, оценочно-информационные, коррекционно-регулирующие группы задач.</p> <p>Уметь: осуществлять работу с учащимися группы риска на всех этапах коррекционной работы, с учётом</p>

		<p>специфики проведения групповых занятий с учащимися группы риска.</p> <p>Владеть: методами групповой работы, игрового тренинга как ведущего метода работы с учащимися группы риска.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>Знать: основы проведения коррекции в работе с учащимися группы риска: (Педагогическая коррекция дефицитных школьно-значимых функций младших школьников (Г.Ф. Кумарина). Коррекция недостатков учебной деятельности младших школьников (Г.Ф. Кумарина). Развитие мыслительных действий с понятиями (М.К. Акимова, В.Т. Козлова);</p> <p>Уметь: пользоваться методами работы по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей и подростков; основами развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте (И.В. Дубровина).</p> <p>Владеть: методами снятия тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С

					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.	Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Основные направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	9	2	2	0	5
	1.2	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы	Личность психолога, осуществляющего коррекционно-развивающее мероприятие Понятие к оррекционно-развивающей работы.	8	2	2	0	4
2	2.1	Основные направления в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Психопрофилактика и её основные принципы.	9	2	2	0	5
	2.2	Коррекционно-развивающая деятельность как психолого-педагогическая проблема.	Современные техники, методы и приемы коррекционно-развивающей работы Формы и техники коррекционно-развивающей работы	9	2	2	0	5
3	3.1	Закономерности развития различных категорий обучающихся	Категории учащихся с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы риска. Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися массовой школы	9	2	2	0	5
	3.2	Методы и	Стандартные методы,	9	2	2	0	5

		средства психолого-педагогического воздействия.	приемы и технологии проведения коррекционно-развивающей работы.					
4	4.1	Основные направления взаимодействия педагога-психолога и других специалистов в коррекционно-развивающей работе	Групповая коррекционно-развивающая работа К коррекционно-развивающая работа как комплексная деятельность. Совершенствование работы педагогического коллектива по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей и подростков.	9	2	2	0	5
	4.2	Анализ психодиагностической информации и составление программы коррекционно-развивающей работы	Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	10	2	2	0	6
Итого				72	16	16	0	40

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.	Коррекционно-развивающая работа в современных психолого-педагогических исследованиях.	2
	1.2	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей	Теории, лежащие в основе коррекционно-развивающей работы (культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теория отношений В.И. Мясищева, теория деятельности А.Н. Леонтьева, теоретическая	2

		работы	концепция личности С.Л. Рубинштейна, положения о ведущей деятельности и коррекционном потенциале игры Д.Б. Эльконина).	
2	2.1	Основные направления в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	Принципы коррекционно-развивающей работы. Единство диагностики и коррекции. Принцип нормативности развития. Принцип системности развития. Деятельностный принцип коррекции. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Учет психологических закономерностей возраста и индивидуальных особенностей школьников при определении задач коррекции.	2
	2.2	Коррекционно-развивающая деятельность как психолого-педагогическая проблема.	Основные этапы коррекционно-развивающей работы. Диагностико-прогностический этап. Коррекционно-формирующий этап. Оценочно-проективный этап. Содержание работы на каждом этапе.	2
3	3.1	Закономерности развития различных категорий обучающихся	Категории учащихся с особыми образовательными потребностями. Понятие школьных трудностей. Категории учащихся со школьными трудностями. Педагогически запущенные учащиеся. Дети группы психолого-педагогического риска. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и адаптации. Особенности учебной деятельности, отношений, поведения педагогически запущенных школьников.	2
	3.2	Методы и средства психолого-педагогического воздействия.	Методы психолого-педагогической коррекции. Методы коррекционно-развивающей работы учителя. Педагогическая коррекция учебных умений. Педагогическая коррекция мотивации учебной деятельности. Методы коррекционно-воспитательной работы. Методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Игровая терапия. Роль и место игротерапии в	2

			<p>коррекционно-развивающей работе с учащимися группы риска.</p> <p>Арттерапия. Роль и место арттерапии в коррекционной работе с учащимися с девиантным поведением и детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации коррекционного воздействия. Фронтальная работа.</p> <p>Групповая коррекционно-развивающая работа.</p> <p>Индивидуальная коррекционная работа. Направления арттерапии. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Изотерапия. Сочинение историй.</p> <p>Куклотерапия. Сказкотерапия.</p> <p>Психогимнастика, её место и роль в коррекционной работе с учащимися начальных классов.</p>	
4	4.1	<p>Основные направления в взаимодействии педагога-психолога и других специалистов в коррекционно-развивающей работе</p>	<p>Основные направления взаимодействия педагога-психолога и других специалистов в коррекционно-развивающей работе</p> <p>Коррекционно-развивающая работа как комплексная деятельность. Специалисты массовой школы, занятые коррекционной работой, и круг их обязанностей.</p> <p>Основные направления работы школьного психолога. Задачи, решаемые дефектологом, логопедом.</p> <p>Роль социального педагога в коррекционной работе. Круг вопросов школьного медицинского работника. Совместное выявление проблем. Общие формы профилактической и коррекционной работы на уровне школы. Этапы совместной работы.</p>	2
	4.2	<p>Анализ психодиагностической информации и составление программы коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип единства коррекции и диагностики. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. Деятельностный принцип коррекции. Принцип учета возрастно-психологических и</p>	2

			<p>индивидуальных особенностей клиента. Принцип комплексности методов психологического воздействия. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. Принцип программированного обучения. Принцип возрастания сложности. Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Принцип учета эмоциональной сложности материала. Создание и реализация определенной модели коррекции: общей, типовой, индивидуальной. Стандартизированные и свободные (ориентированные на настоящий момент) коррекционные программы. Структура психокоррекционного комплекса.</p>	
--	--	--	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.	Понятия «коррекция», «адаптация», «реабилитация», «психотерапия».	2
	1.2	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике	2
2	2.1	Основные направления в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	Различные подходы к процедуре коррекционной работы. Схема педологического исследования ребенка Л.С. Выготского.	2

	2.2	Коррекционно-развивающая деятельность как психолого-педагогическая проблема.	Коррекционно-развивающее занятие.	2
3	3.1	Закономерности развития различных категорий обучающихся	Обучающиеся с девиантным поведением. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы риска. Понятие дети группы риска. Характеристика учебной деятельности и обучаемости учащихся группы риска. Интеллектуальная пассивность учащихся. Операционально-техническая интеллектуальная пассивность. Мотивационная интеллектуальная пассивность. Частичная и общая интеллектуальная пассивность.	2
	3.2	Методы и средства психолого-педагогического воздействия.	Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися массовой школы. Модель коррекционно-развивающей деятельности. Задачи, решаемые педагогом в ходе коррекционного процесса. Аналитико-рефлексивные, конструктивно-прогностические, организационно-деятельностные, оценочно-информационные, коррекционно-регулирующие группы задач. Содержание работы с учащимися группы риска на всех этапах коррекционной работы. Специфика проведения групповых занятий с учащимися группы риска. Задачи вводного блока. Задачи формирующего блока занятий. Задачи закрепляющего блока занятий. Методы групповой работы. Игровой тренинг как ведущий метод работы с учащимися группы риска. Требования к материально-техническим условиям проведения занятий. Программы педагогической	2

			<p>коррекции в работе с учащимися группы риска. Педагогическая коррекция дефицитных школьно-значимых функций младших школьников (Г.Ф. Кумарина). Коррекция недостатков учебной деятельности младших школьников (Г.Ф. Кумарина). Развитие мыслительных действий с понятиями (М.К. Акимова, В.Т. Козлова). Программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте (И.В. Дубровина). Программа групповых занятий с учащимися Классов коррекционно-развивающего обучения (Л.В. Годовникова).</p>	
4	4.1	<p>Основные направления взаимодействия педагога-психолога и других специалистов в коррекционно-развивающей работе</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа как комплексная деятельность. Специалисты массовой школы, занятые коррекционной работой, и круг их обязанностей. Основные направления работы школьного психолога. Задачи, решаемые дефектологом, логопедом. Роль социального педагога в коррекционной работе. Круг вопросов школьного медицинского работника. Совместное выявление проблем. Общие формы профилактической и коррекционной работы на уровне школы. Этапы совместной работы. Совершенствование работы педагогического коллектива по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей и подростков. Санитарно-просветительская форма работы. Психопрофилактическая и психогигиеническая формы работы.</p>	2
	4.2	<p>Анализ психодиагностической информации и составление программы коррекционно-</p>	<p>Оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий. Эффективность коррекционного воздействия с точки зрения: разрешения реальных трудностей развития; постановки целей и задач коррекционной</p>	2

		развивающей работы	программы. Психолого-педагогическая диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Психолого-педагогическая диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Критерии и показатели эффективности.	
--	--	--------------------	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Коррекционно-развивающая деятельность психолога. Нормативные документы.	Составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; составление тезисов, в т.ч. тезисного плана;	4
	1.2	Психолого-медико-педагогический консилиум школы и его роль в работе с проблемными учащимися. Роль родителей в коррекции отклонений в развитии и поведении детей.	Составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; составление тезисов, в т.ч. тезисного плана;	5
2	2.1	Этапы коррекционной работы Й. Шванцара. Этапы диагностико-	Подготовка электронных презентаций; составление конспекта (опорный	5

		коррекционной работы И.В. Дубровиной.	конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов;	
	2.2	Структура и содержание занятия в зависимости от задач коррекционно- развивающей работы.	Подготовка электронных презентаций; составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);	5
3	3.1	Особенности поведения учащихся группы риска. Дети группы академического риска. Группа детей социального риска. Группа риска по здоровью. Группа детей с комплексными проблемами. Психолого- педагогические условия развития и саморазвития учащихся со школьными трудностями. Психолого- педагогические условия к оррекционно- развивающей работы с учащимися. Технолого- педагогические условия (личностно- ориентированная работа; обеспечение успеха учащимся; организация оптимального общения учащихся).	Создание кроссвордов, ребусов по теме; составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах;	5
	3.2	Нравственно- психологические условия (психологический комфорт учащихся и педагогов); стабилизация эмоционального состояния школьников; особенности коммуникации педагогов и психолога с учащимися, проявление эмпатии, веры и	Подготовка сообщений и докладов;	5

		поддержки детей). Индивидуально-личностные условия (участие в коррекционно-развивающем процессе ближайшего микро-социального окружения ребенка; позитивная установка на участие в коррекционно-развивающем процессе; интерес учащихся к своим способностям и возможностям).		
4	4.1	<p>Совершенствование работы педагогического коллектива по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей и подростков. Санитарно-просветительская форма работы.</p> <p>Психопрофилактическая и психогигиеническая формы работы. Методы и приемы психолого-педагогической диагностики готовности проблемных учащихся начальных классов к переходу в среднее звено школы.</p>	<p>Подготовка к собеседованию, коллоквиуму; составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме);</p> <p>написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме;</p>	5
	4.2	<p>Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками. Критерии и показатели результативности коррекционно-развивающей работы. Отношение к учению как обобщенный критерий эффективности коррекционной работы с младшими подростками группы риска. Критерии отношения к учению: познавательные интересы, самооценка,</p>	<p>Подготовка сообщений и докладов;</p>	6

		эмоциональное благополучие. Их показатели и уровни. Диагностика отношения к учению.	
--	--	---	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 7.1.1. Печатные издания 1. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики. - Москва: Академия, 2010. - 272 с. 2. Кашенко В. П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кашенко. - 6-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2010. - 304 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 3. Бедрединова, С. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Бедрединова, А. И. Ташёва. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 177 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01149-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05AA44DC-58E3-4592-BB30-F31BDB5A750A 4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01624-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A 5. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 7.2.1. Печатные издания 1. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте. - Москва: Академия, 2011. - 144 с. 2. Гуровец Г. В. Психопатология

детского возраста: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Г. В. Гуровец. - М.: Владос, 2008. - 359 с. - (Специальное образование)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 3. Арт-терапия детей и подростков [Электронный ресурс] / Копытин А.И., Свистовская Е.Е. - М.: Когито-Центр, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893532112.html> 4. Аутичный ребенок. Пути помощи [Электронный ресурс] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг - М.: Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202752.html> 5. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 285 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	https://www.masu.edu.ru/structure/divs/library/ebs/ebs-lan/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.	https://diss.rsl.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

работы обучающихся	
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий,

предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.). Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);

- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами психокоррекционной и профилактической работы; знание возрастных особенностей психического развития личности.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Лариса Ильинична Плотникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.