

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.02 Аудио- и видеоматериалы на уроке иностранного языка
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Образование в области иностранного языка (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

развитие умений аудирования англоязычной речи, расширение лексического запаса, углубление знаний по фонетике, грамматике, страноведению и методике преподавания английского языка.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) совершенствование навыков восприятия речи носителей языка;
- 2) углубление знаний по фонетике, грамматике, лексике английского языка, страноведению;
- 3) развитие навыков преподавания английского языка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.08.02 «Аудио- и видеоматериалы на уроке иностранного языка» относится к предметно-прикладному модулю обязательной части блока 1 дисциплин учебного плана бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Образование в области иностранного языка» (4 семестр).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	6	6
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	102	102
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	УК-4.1. Демонстрирует навыки устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами.	<p>Знать: русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач деловой коммуникации.</p> <p>Уметь: решать задачи деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию, в том числе для реализации научно-исследовательской и преподавательской деятельности на иностранном(ых) языке(ах).</p>
ОПК-6	ОПК-6.1. Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды.</p> <p>Уметь: применять методы и технологии проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и</p>

		<p>психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p>Владеть: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Использование аудиоматериалов на уроке иностранного языка	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам с применением аудиоматериалов	27	0	1	0	26
2	2.1	Использование аудиоматериалов на уроке иностранного языка	Виды заданий к аудиоматериалам и способы их выполнения	27	0	2	0	25
3	3.1	Использование видеоматериалов на уроке иностранного языка	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам с применением видеоматериалов	27	0	1	0	26

4	4.1	Использование видеоматериалов на уроке иностранного языка	Виды заданий к видеоматериалам и способы их выполнения	27	0	2	0	25
Итого				108	0	6	0	102

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам с применением аудиоматериалов.	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам с применением аудиоматериалов. Процесс аудирования. Особенности устной речи. Трудности восприятия устной речи. Стратегии восприятия речи на слух. Место аудирования в процессе преподавания английского языка. Прослушивание аудиозаписей в процессе изучения английского языка. Жанры и виды аудиоматериалов.	1
2	2.1	Виды заданий к аудиоматериалам и способы их выполнения.	Виды заданий к аудиоматериалам и способы их выполнения. Задания перед прослушиванием аудио, задания, выполняемые во время прослушивания и задания, выполняемые после прослушивания. Виды упражнений для школьников различных уровней обучения.	2
3	3.1	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам с применением видеоматериалов.	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам с применением видеоматериалов. Просмотр видеосюжетов в процессе изучения английского языка. Жанры	1

		языкам с применением видеоматериалов.	и виды видеоматериалов. Жанровые особенности видеоматериалов (учебное видео, телевизионные программы различных жанров, видеоклипы, видео интернет-блогеров, видеолекции, видеоигры, художественные фильмы).	
4	4.1	Виды заданий к видеоматериалам и способы их выполнения.	Виды заданий к видеоматериалам и способы их выполнения. Предпросмотровые задания, задания, выполняемые во время просмотра и задания, выполняемые после просмотра. Виды упражнений для школьников различных уровней обучения.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Прослушивание аудиозаписей и поиск информации в различных источниках.	составление конспектов, реферативное изложение	26
2	2.1	Прослушивание аудиозаписей и поиск информации в различных источниках, создание своих заданий к аудиоматериалам.	проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; изготовление дидактических материалов	25
3	3.1	Просмотр видеосюжетов и поиск информации в различных источниках.	составление конспектов, реферативное изложение	26
4	4.1	Просмотр видеосюжетов	проектирование	25

		и поиск информации в различных источниках, создание своих заданий к видеосюжетам.	групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; изготовление дидактических материалов	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Колыхалова, Ольга Алексеевна. Учись говорить по-английски: фонетический практикум / Колыхалова Ольга Алексеевна, Махмурян Каринэ Степановна. - Москва: ВЛАДОС, 2003. - 232 с. - ISBN 5-691-00183-3: 42-00. 7 экз
2. Adobe Flash CS5 Professional. Официальный учебный курс / под ред. М.А. Райтмана. - Москва : Эксмо, 2011. - 448с.: ил. + +CD. - ISBN 978-5-699-45561-4 : 627- 80. 5 экз

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Курашкина, Н.А. The Essentials of English Phonetics. Основы фонетики английского языка. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 140 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44159> — Загл. с экрана.
2. Куряева, Рауза Исмаиловна. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие Для СПО / Куряева Р. И. - 8-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 264 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471034> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-09890-7 <https://urait.ru/book/cover/35DEE87A-D99E-4974-B9B6-307D19C5D5C6>
3. Пименов, Виктор Игоревич. Видеомонтаж. Практикум : Учебное пособие для вузов / Пименов В. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 159 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471957> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07628-8 <https://urait.ru/book/cover/DC1F5B07-195C-477A-8DD9-C3CF0B876FAC>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Казарцева О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: учеб.

пособие. 5-е изд. М.: Флинта: Наука, 2003. 496 с. 9 экз

2. Молочков, Владимир Петрович. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Microsoft Office PowerPoint 2007 : учеб. пособие / Молочков Владимир Петрович. - Москва : Академия, 2011. - 176 с. 1 экз

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Basics of English Phonetics. Основы фонетики английского языка : учебное пособие / Бондаренко Л.П.; Завьялова В.Л.; Пивоварова М.О.; Соболева С.М. - Москва : Флинта, 2020. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-0750-0
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765075001.html>

2. Стогниева, Ольга Николаевна. Английский язык для ИТ-специальностей : Учебное пособие / Стогниева О. Н. - Москва : Юрайт, 2021. - 143 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/473316> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07972-2 : 319.00.. <https://urait.ru/book/cover/129E5BB4-F0A5-493E-A8F2-65CCA17BA427>

3. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка / О. И. Бебина; Бебина О.И. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка [Электронный ресурс] / Бебина О.И. - М. : ФЛИНТА, 2015.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»; Договор No 223/21-59 от 24.05.2021г.	http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib
ЭБС «Лань»; Договор No 44.13/21 от 30.03.2021г.	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Лань»; Договор No 223П/21-106 от 29.04.2021г.	https://e.lanbook.com/books
ЭБС «Юрайт»; Договор No 44.14/21 от 30.03.2021г.	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»; Договор No 223/21-32 от 16.03.2021г.	https://www.studentlibrary.ru/
«Электронно-библиотечная система elibrary»; Договор No 223/21-10 от 29.01.2021г.	https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru
«Электронная библиотека диссертаций»; Договор No 095/04/0017/223/21-21 от 15.02.2021г.	https://diss.rsl.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office,

ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Аутентичные аудио/видео тексты позволяют обучающимся совершенствовать навыки восприятия речи носителей языка, в которой отражаются особенности национальной культуры, живая реальная действительность, вызывая познавательный интерес обучающихся, их готовность обсуждать проблемы, вступать в дискуссию.

Методическая работа с аудио/видео материалом традиционно выстраивается преподавателем в три этапа: подготовительный, текстовый или демонстрационный (непосредственная работа с видео/аудиоматериалом) и послетекстовый или (последемонстрационный). Подготовительный этап – это этап психологической подготовки обучающихся к восприятию речи. Перед прослушиванием и просмотром аудио/видео материала преподавателю важно снять лексические и языковые трудности, связанные с пониманием речи носителей языка. С этой целью можно предложить задания, направленные на активизацию словарного запаса обучающихся, восстановление и обобщение уже имеющихся в их памяти знаний по теме аудио/видео текста. Данные упражнения представляют своеобразное введение в тему и проводятся в форме беседы. Отвечая на вопросы преподавателя, обучающиеся определяют, что им уже известно по данной проблеме.

В процессе обучения необходимо выработать следующие навыки:

- подсознательного распознавания грамматических форм речи на морфологическом и синтаксическом уровне;
- непосредственного понимания слов и словосочетаний;
- подсознательного восприятия различных видов интонации.

При организации процесса просмотра видеосюжетов необходимо учитывать следующие моменты:

- в идеальном случае речь должна быть аутентичной;

- темп речи должен быть естественным для данного языка;
- длительность восприятия текста не должна превышать семи-десяти минут;
- ключевая информация должна быть представлена известной для обучающихся лексикой.

При работе с видеосюжетами можно делить упражнения на предпросмотровые, задания, выполняемые во время просмотра и после него. На первом этапе возможно выполнение следующих упражнений и заданий: обсуждение вопросов или утверждений, связанных с тематикой сюжета; догадка по названию или заголовку сюжета или иллюстрациям, о чем пойдет речь в сюжете; краткое изложение основной темы сюжета преподавателем и введение в его проблематику. Во время просмотра можно давать задания на заполнение пропусков, определение правильности или ложности высказывания, установление соответствий, дополнение предложений, задания с множественным выбором ответа или ответы на вопросы по просмотренному сюжету. На базе видеосюжета можно развивать навыки чтения, говорения и письма.

Разработчик/группа разработчиков:
Екатерина Владимировна Фёдорова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.