

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.04.01 Общая психология  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология образования (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Создание научной базы, необходимой для формирования профессиональных компетенций психолога и основ всех дисциплин предметной подготовки, включая дисциплины по выбору. Создание категориального «каркаса» профессионального мышления психолога.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов профессиональный понятийный аппарат, способствовать развитию видения психологической и психической реальности во всей ее полноте;
  - познакомить студентов с фундаментальными общетеоретическими знаниями, с основными проблемами общей психологии и уровнями их постановки и решения на современном этапе психологии, с закономерностями функционирования и развития психики в филогенезе и онтогенезе;
  - способствовать развитию научного мировоззрения профессионального мышления, ценностных ориентаций мотивации учения будущих профессионалов;
  - сформировать гуманистическое ответственное отношение к профессии психолога и психологии как науке, имеющей свой объект, предмет, свое историческое прошлое, настоящее и будущее, свои законы развития.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Индекс дисциплины - Б1.0.04.01, то есть она входит в базовую часть 1 блока учебного плана, в "психолого-педагогический модуль". Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;	<p>Знать: особенности системного и критического мышления и готов к нему;</p> <p>Уметь: систематизировать и критически оценивать информацию;</p> <p>Владеть: навыками системного и критического мышления;</p>
УК-1	УК -1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	<p>Знать: как осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>Уметь: подобрать и обосновать информацию для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>Владеть: навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>
УК-1	УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Знать: основы возможных вариантов решения поставленных задач, с учетом оценки их достоинств и недостатков;</p> <p>Уметь: изложить возможные варианты решения поставленной</p>

		<p>задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>Владеть: навыками к исполнению возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать: Ключевые понятия общей и социальной психологии с учетом особенностей и закономерностей психофизического развития</p> <p>Уметь: Описывать психологические особенности личности и социальных групп, с учетом особенностей и закономерностей психофизического развития</p> <p>Владеть: Навыками составления характеристик</p>
ОПК-8	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся	<p>Знать: Основные понятия, категории и теории общей и социальной психологии</p> <p>Уметь: Осуществлять прием и трансляцию научных знаний с учетом специфики образовательного процесса</p> <p>Владеть: Навыками научно-методического обоснования процесса образования</p>
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p>Знать: основные методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>Уметь: Осуществлять анализ педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, включая методы и приемы анализа.</p> <p>Владеть: Навыками использования методов и приемов анализа</p>

		педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание теории психодиагностики классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p>	<p>Знать: Основы теории психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>Уметь: Осуществлять диагностическое обследование с использованием основного стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: Некоторыми методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Осуществляет проведение диагностического обследования с</p>	<p>Знать: Теорию психодиагностики классификацию психодиагностических методов, их</p>

	<p>использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проведение диагностической работы по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностирование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p>	<p>возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>Уметь: Осуществлять проведение диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проведение диагностической работы по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностирование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: Навыками использования основных методов и методик психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.3. Владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>	<p>Знать: Систему теории психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы</p>

		<p>интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>Уметь: Проводить комплексное диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария любой сложности, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: Навыками использования методов и методик психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>
--	--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	

1	1.1	Предмет общей психологии. Место общей психологии в системе научного знания.	1.1. Проблема предмета общей психологии. 1.2. Методы психологии. Проблема их классификации.	13	2	4	0	7
2	2.1	Возникновение и развитие психики в филогенезе.	2.1. Критерии появления психики и стадии ее развития. 2.2. Сознание человека как высший уровень развития психики. 2.3. Бессознательное в психике человека.	13	2	4	0	7
3	3.1	Естественнонаучные основы психики	3.1. Рефлекторная теория И.М. Сеченова - И.П. Павлова 3.2. Теория функциональных систем.	13	2	4	0	7
4	4.1	Общая психология личности	4.1. Личностный принцип в психологии. Проблема личности в психологии. 4.2. Потребности человека, их свойства и специфика. 4.3. Мотивация поведения личности. 4.4. Я-концепция личности. 4.5. Отечественные теории личности. Структура личности в различных психологических теориях. 4.6. Ценностно-смысловая сфера личности.	13	2	4	0	7
5	5.1	Психология деятельности	5.1. Деятельностный принцип в психологии. Понятие деятельности. 5.2. Психологический анализ деятельности. 5.3. Общее строение деятельности. 5.4.	13	2	4	0	7

			Освоение деятельности.					
6	6.1	Эмоциональная сфера психики	6.1. Назначение и виды эмоциональных процессов. 6.2. Концепции эмоций и чувств. 6.3. Эмоциональные состояния.	16	3	6	0	7
7	7.1	Волевая сфера психики человека	7.1. Понятие воли в психологии. Основные подходы к изучению воли. 7.2. Воля как высший уровень регуляции. Волевые качества личности.	13	2	4	0	7
8	8.1	Индивидуальные психологические свойства личности	8.1. Учение о темпераменте. 8.2. Характер. 8.3. Способности.	14	2	4	0	8
Итого				108	17	34	0	57

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1. Проблема предмета психологии.	Место психологии в системе научного знания. Проблема предмета психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Классификация психических явлений.	1
	1.1	1.2. Методы психологии. Проблема их классификации	Понятие метода. Основания классификации методов. Различные классификации методов психологии.	1
2	2.1	2.1. Критерии появления психики и стадии ее развития.	Эволюционное введение в психологию. Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Стадии развития психики.	1

	2.1	2.2. Сознание человека как высший уровень развития психики.	Общественно-историческая природа психики человека. Культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции. Сущность, функции сознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Возникновение сознания.	1
3	3.1	3.1. Рефлекторная теория И.М. Сеченова.	Предпосылки создания теории. Основные положения теории. Значение теории.	1
	3.1	3.2. Теория функциональных систем.	Сущность и значение теории функциональных систем. Структура функциональной системы.	1
4	4.1	4.1. Личностный принцип в психологии. Проблема личности в психологии.	Понятие личности в системе человекознания. Три основных исторических периода в изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный. Личность как предмет психологического исследования. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.	1
	4.1	4.2. Потребности человека.	Сущность, значение потребностей. Психологический анализ потребностей. Классификации потребностей.	0
	4.1	4.3. Мотивация поведения личности.	Сущность мотива, его природа. Структура мотивационной сферы личности.	0
	4.1	4.4. Я-концепция личности.	Я-образ, самооценка, Я-концепция личности, сущность, структура, виды.	0
	4.1	4.5. Отечественны	Личность в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.Н.	0

		е теории личности. Структура личности в различных психологических теориях.	Мясищева, Б.Г. Ананьева. Современные концепции личности. Структура личности в концепции С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова и других.	
	4.1	4.6. Ценностно-смысловая сфера личности.	Понятие личностного смысла. Система личностных смыслов. Ценности личности, их классификация.	1
5	5.1	5.1. Деятельностный принцип в психологии. Понятие деятельности.	Деятельностный принцип и подход в психологии. Понятие деятельности в различных контекстах.	1
	5.1	5.2. Психологический анализ деятельности.	Соотношение потребности и мотива в деятельности. Природа личностных смыслов. Сдвиг мотива на цель	0
	5.1	5.3. Общее строение деятельности.	Внутренняя структура деятельности. Виды деятельностей. Понятие действия, его структура, виды действий. Действия и операции. Уровень психофизиологических функций в деятельности.	0
	5.1	5.4. Освоение деятельности.	Этапы освоения деятельности. Кривая упражнения. Признаки навыков.	1
6	6.1	6.1. Основные направления развития представлений об эмоциях. Назначение и виды эмоциональных процессов.	Представление об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и чувств. Виды эмоциональных процессов. Эмпирические характеристики эмоций. Физиология эмоций.	1
	6.1	6.2. Концепции эмоций и чувств.	Теории эмоций в зарубежной психологии. Теории эмоций в отечественной психологии (теория П.К. Анохина, теория П.В. Симонова, современные теории).	1

	6.1	6.3. Эмоциональные состояния.	Сущность эмоциональных состояний. Аффект, его сущность, признаки, виды. Фрустрация. Стресс. Концепции стресса.	1
7	7.1	7.1. Понятие воли в психологии. Основные подходы к изучению воли.	Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Теории воли.	1
	7.1	7.2. Воля как высший уровень регуляции. Волевые качества личности.	Структура волевого действия. Активирующие, сдерживающие, синтетические волевые качества. Воспитание и самовоспитание воли.	1
8	8.1	8.1. Учение о темпераменте.	Понятие темперамента. Трактовка темперамента в разных психологических подходах. Учение И.П. Павлова о темпераменте. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Теория темперамента В.М. Русалова.	1
	8.1	8.2. Характер.	Сущность характера, факторы его развития. Структура характера. Система свойств характера.	0
	8.1	9.3. Способности.	Трактовка способностей в разных психологических подходах. Виды и структура способностей. Развитие способностей.	1

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1. Проблема предмета психология.	Анализ понятийного состава классических психологических концепций.	2
	1.1	1.2. Методы психологии. Проблема их классификации	1.2. Методы психологии. Проблема их классификации.	2

		.		
2	2.1	2.1. Критерии появления психики и стадии ее развития.	Проблема объективного критерия психики.	2
	2.1	2.2. Сознание человека как высший уровень развития психики.	Трехаспектная структура сознания по А.Н. Леонтьеву.	2
3	3.1	3.1. Рефлекторная теория И.М. Сеченова.	Развитие идей И.М. Сеченова в работах В.М. Бехтерева и И.П. Павлова.	2
	3.1	3.2. Теория функциональных систем.	Сравнительный анализ концепций П.К. Анохина и П.В. Симонова	2
4	4.1	4.1. Личностный принцип в психологии. Проблема личности в психологии.	Личностный принцип в структуре методологических основ психологии.	1
	4.1	4.2. Потребности человека.	Потребность как объективная причина деятельности.	0
	4.1	4.3. Мотивация поведения личности.	Основные проблемы психологии мотивации.	1
	4.1	4.4. Я-концепция личности.	Сравнительный анализ понятий «я-концепция» и «я-образ».	0
	4.1	4.5. Отечественные теории личности. Структура личности в различных пси	Теория личности Л.И. Божович.	1

		хологических теориях.		
	4.1	4.6. Ценностно-смысловая сфера личности.	Роль эмоциональных явлений в интериоризации ценностей.	1
5	5.1	5.1. Деятельностный принцип в психологии. Понятие деятельности.	Деятельностный подход в отечественной и зарубежной психологии: сравнительный анализ.	1
	5.1	5.2. Психологический анализ деятельности.	Психологический анализ деятельности в трудах отечественных психологов.	1
	5.1	5.3. Общее строение деятельности.	Психологическая структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.	1
	5.1	5.4. Освоение деятельности.	Понятие ведущей деятельности в концепции Д.Б. Эльконина.	1
6	6.1	6.1. Основные направления развития представлений об эмоциях. Назначение и виды эмоциональных процессов.	Внутренняя организация эмоционально-когнитивного времени.	2
	6.1	6.2. Концепции эмоций и чувств.	Психосоматическая организация эмоций и проблема интроспекции.	2
	6.1	6.3. Эмоциональные состояния.	Основные критерии для дифференциации эмоциональных состояний.	2
7	7.1	7.1. Понятие воли в психологии. Основные подходы к изучению	Воля в структуре современной психологии.	2

		воли.		
	7.1	7.2. Воля как высший уровень регуляции. Волевые качества личности.	Патология волевой и произвольной регуляции.	2
8	8.1	8.1. Учение о темпераменте.	Сравнительный анализ основных соматических концепций темперамента.	2
	8.1	8.2. Характер.	Типологии характеров.	1
	8.1	8.3. Способности.	Сравнительный анализ понятий «одаренность», «талант», «гениальность». Теории гениальности.	1

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1. Проблема предмета психология. Понимание предмета психологии в историческом контексте.	Конспект	4
	1.1	1.2. Методы психологии. Проблема их классификации. Характеристика отдельных (разных) методов психологии.	Конспект	3
2	2.1	2.1. Критерии появления психики и стадии ее развития. Критерии	Конспект	3

		появления психики и стадии ее развития по К. Фабри		
	2.1	2.2. Сознание человека как высший уровень развития психики. Трактовка структуры сознания в концепциях В.П. Зинченко и А.Г. Асмолова.	Конспект	4
3	3.1	3.1. Рефлекторная теория И.М. Сеченова. Учение о рефлексе в 17-19 веках. Теория Н.А. Бернштейна.	Конспект	4
	3.1	3.2. Теория функциональных систем. Развитие теории В.Б.Швырковым.	Конспект	3
4	4.1	4.1. Личностный принцип в психологии. Проблема личности в психологии. Неклассический подход к трактовке категории «личность» и пониманию сущности личности.	Конспект	2
	4.1	4.2. Потребности человека. Классификация духовных потребностей по В. Москаленко. Трактовка потребностей в концепции Д.А. Леонтьева.	Конспект	1
	4.1	4.3. Мотивация поведения личности. Зарубежные концепции мотивации. Учение об установке Д.Н. Узнадзе.	Конспект	1
	4.1	4.4. Я-концепция личности. Работа Бернса «Развитие я-концепции и воспитание»	Конспект	1
	4.1	4.5. Отечественные теории личности. Структура личности в	Конспект	1

		различных психологических теориях. Характеристика современных отечественных концепций личности. Учение о неадаптивной активности личности В.А. Петровского. Структура личности в зарубежных концепциях.		
	4.1	4.6. Ценностно-смысловая сфера личности. Методы и методики диагностики смыслов и ценностей личности.	Конспект	1
5	5.1	5.1. Деятельностный принцип в психологии. Понятие деятельности. Деятельность как система. Различные трактовки понятия «деятельность». Деятельностный подход в психологии: современная реализация.	Конспект	2
	5.1	5.2. Психологический анализ деятельности. Современные отечественные теории деятельности.	Конспект	2
	5.1	5.3. Общее строение деятельности. Содержательная характеристика разных видов деятельности.	Конспект	2
	5.1	5.4. Освоение деятельности. Формирование навыков конкретной деятельности. Психологические механизмы возникновения привычек и избавления от них	Конспект	1

6	6.1	6.1. Основные направления развития представлений об эмоциях Назначение и виды эмоциональных процессов. Виды эмоций. Подробная характеристика функций эмоций. Структура эмоциональной системы человека.	Конспект	2
	6.1	6.2. Концепции эмоций и чувств. Характеристика отдельных концепций.	Конспект	2
	6.1	6.3. Эмоциональные состояния. Анализ описаний эмоциональных состояний в конкретных ситуациях. Разные концепции стресса.	Конспект	3
7	7.1	7.1. Понятие воли в психологии. Основные подходы к изучению воли. Понятие воли в философии. Трактровка воли в «рязанской», «московской» и «ленинградской» отечественной школах.	Конспект	4
	7.1	7.2. Воля как высший уровень регуляции. Волевые качества личности. Анализ структуры волевого действия. Характеристика ряда волевых качеств личности.	Конспект	3
8	8.1	8.1. Учение о темпераменте. История развития учения о темпераменте.	Конспект	3
	8.1	8.2. Характер. Становление отечественной	Конспект	2

		характерологии. Зарубежные концепции характера.		
	8.1	8.3. Способности. Сравнение трактовки способностей в концепциях Б.М. Теплова, Н.С. Лейтеса и В.Д. Шадрикова.	Конспект	3

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Печатные издания: 1. Иванников В.А. Основы психологии. – СПб.: Питер, 2010. – 327 с.  
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – М.: Питер, 2015. – 583 с. 3. Общая психология и психология личности : учебник / под ред. А. А. Реана. - МОСКВА ; Санкт-Петербург : АСТ : Прайм-Еврознак, 2011 ; Астрель. - 639 с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Иванников В.А. Общая психология : Учебник / Иванников Вячеслав Андреевич; Иванников В.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 480 с. 2. Столяренко Л.Д. Общая психология : Учебник / Столяренко Людмила Дмитриевна; Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 355 с.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебное пособие. – М.: Академия, 2010. – 381 с. 2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2007. – 705 с. 31 экз. 3. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека. - Москва : Аспект Пресс, 2007. - 284с.

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Общая психология. Введение в общую психологию : Учебное пособие для вузов /

Донцов Д. А., Сенкевич Л. В., Луковцева З. В., Огарь И. В. ; под науч. ред. Донцова Д.А., Луковцева З.В. - Москва : Юрайт, 2022. - 178 с. 2. Шадриков В.Д. Общая психология : Учебник для вузов / Шадриков В. Д., Мазилев В. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 411 с.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
ЭБС «Юрайт»; <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Лань»; <a href="http://www.e.lanbook.ru">www.e.lanbook.ru</a>	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Консультант студента»; <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Каждая тема курса «Общая психология» предусматривает изучение ряда вопросов, которые являются контрольными на экзамене. В рабочей программе приводится список рекомендуемой основной и дополнительной литературы для изучения. Следует ознакомиться с предлагаемым перечнем и использовать рекомендуемую литературу при самостоятельном изучении вопросов по дисциплине. Указанные литературные источники можно использовать также в целях самообразования и самостоятельного решения профессиональных задач.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, к экзамену. Материалы для работы предоставляются студентам в начале семестра. Студентам предлагается комплекс заданий (кроме содержания контрольных работ, контрольных тестов), включенных в ФОС дисциплины. Рекомендуется планомерно и последовательно выполнять задания (готовить доклады, конспекты). Выдаются планы семинарских занятий, включающие перечень вопросов и заданий, список литературы и источников. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных мероприятий на занятиях по конкретным темам, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: Подготовка к практическим занятиям;

Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестирование и др.);

Выполнение домашних заданий.

Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран)

Разработчик/группа разработчиков:  
Алексей Анатольевич Суханов

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.