

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления
Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных
технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«___» _____ 20___
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Социология образования
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 39.03.01 - Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20___ г. №___

Профиль – Социология (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов целостного теоретического представления об образовании как важнейшем институте современной цивилизации, как неотъемлемой составной части социализации современного человека, ознакомление с возможностями социологического подхода к изучению образования, раскрытие путей практического использования знаний по социологии образования.

Задачи изучения дисциплины:

ознакомление с основными понятиями, проблематикой и методами социологии образования

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

«Социология образования» является учебной дисциплиной, входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с дисциплинами обязательной части образовательной программы: «Основы социологии», «История социологии», «Методология и методика социологических исследований», «Социология семьи», «Социология культуры», с дисциплинами части, формируемой участниками образовательных отношений: «Социология детства», «Социология молодёжи», «Педагогическая социология» и др. Учебная дисциплина вносит свой вклад в формирование ОПК -2 и ПК-1.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	68	68
Лекционные (ЛК)	34	34
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной	Экзамен	36

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.	<p>Знать: специфику различных теоретических подходов к изучению социальных явлений и процессов в сфере образования, основные категории и понятия социологии образования, основные тенденции в образовательной политике</p> <p>Уметь: анализировать с социологической точки зрения социальные явления и процессы в сфере образования, проекты, программы и мероприятия в сфере образовательной политики и управления образованием</p> <p>Владеть: методами социологического анализа и интерпретации эмпирических данных социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии</p>
ОПК-2	ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	<p>Знать: специфику различных теоретических подходов к изучению социальных явлений и процессов в сфере образования, основные категории и понятия социологии образования, основные тенденции в</p>

		<p>образовательной политике</p> <p>Уметь: анализировать с социологической точки зрения социальные явления и процессы в сфере образования, проекты, программы и мероприятия в сфере образовательной политики и управления образованием</p> <p>Владеть: методами социологического анализа и интерпретации эмпирических данных социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии</p>
ОПК-2	ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	<p>Знать: специфику различных теоретических подходов к изучению социальных явлений и процессов в сфере образования, основные категории и понятия социологии образования, основные тенденции в образовательной политике</p> <p>Уметь: анализировать с социологической точки зрения социальные явления и процессы в сфере образования, проекты, программы и мероприятия в сфере образовательной политики и управления образованием</p> <p>Владеть: методами социологического анализа и интерпретации эмпирических данных социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии</p>
ПК-1	ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям	<p>Знать: статистические и социологические методы сбора информации по вопросам функционирования и развития образовательных систем, их специфику</p>

	<p>исследования и особенностям выбранной методической стратегии</p>	<p>Уметь: разрабатывать социологический инструментарий для реализации прикладных исследований по проблемам образования, учитывая специфику различных методов исследования</p> <p>Владеть: методами социологических исследований в сфере образования, способами организации социологических исследований, подготовки методических документов и отчётной документации по сбору информации, её презентации в профессиональной среде</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей</p>	<p>Знать: статистические и социологические методы сбора информации по вопросам функционирования и развития образовательных систем, их специфику</p> <p>Уметь: разрабатывать социологический инструментарий для реализации прикладных исследований по проблемам образования, учитывая специфику различных методов исследования</p> <p>Владеть: методами социологических исследований в сфере образования, способами организации социологических исследований, подготовки методических документов и отчётной документации по сбору информации, её презентации в профессиональной среде</p>
ПК-1	<p>ПК-1.3. Готовит полный комплект отчётных материалов по этапу сбора информации</p>	<p>Знать: статистические и социологические методы сбора информации по вопросам функционирования и развития образовательных систем, их специфику</p> <p>Уметь: разрабатывать социологический инструментарий</p>

		<p>для реализации прикладных исследований по проблемам образования, учитывая специфику различных методов исследования</p> <p>Владеть: методами социологических исследований в сфере образования, способами организации социологических исследований, подготовки методических документов и отчётной документации по сбору информации, её презентации в профессиональной среде</p>
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Социология образования как наука и область общественной практики	Развитие социологии образования в России и за рубежом: историческая ретроспектива. Методы социологических исследований в образовании, их специфика	20	6	6	0	8
2	2.1	Образование как социальный институт.	Образование как социальный институт. Социальные функции образования. Социообразовательная динамика. Образование и социальная структура общества.	20	6	6	0	8
3	3.1	Допрофессиональное и проф	Допрофессиональное и профессиональное	18	6	6	0	6

		<p>ессиональное образование как предмет изучения и профессиональное образование как предмет изучения социологии образования.</p>	<p>образование как предмет изучения и профессиональное образование как предмет изучения социологии образования. Университет как социальный и культурный феномен. Идея университета. Социологические аспекты непрерывного образования. Самообразование.</p>					
4	4.1	Социообразовательные общности	Социообразовательные общности. Студенчество как социообразовательная общность. Школьники как социообразовательная общность.	18	6	6	0	6
5	5.1	Социологическое сопровождение управления сферой образования.	Образовательная политика и управление сферой образования. Социологическое изучение общественных и личностных потребностей, социального заказа в сфере образования. Социологический подход к изучению качества образования.	18	6	6	0	6
6	6.1	Практикум по социологии образования (исследовательский проект).	Практикум по социологии образования (исследовательский проект). Выбор методической стратегии.	14	4	4	0	6

Итого	108	34	34	0	40
-------	-----	----	----	---	----

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Социология образования как наука и область общественной практики	Развитие социологии образования в России и за рубежом: историческая ретроспектива. Методы социологических исследований в образовании, их специфика	6
2	2.1	Образование как социальный институт.	Образование как социальный институт. Социальные функции образования. Социообразовательная динамика. Образование и социальная структура общества.	6
3	3.1	Допрофессиональное и профессиональное образование как предмет изучения и профессиональное образование как предмет изучения образования. Университет как социальный и культурный феномен. Идея университета. Социологические аспекты непрерывного образования. Самообразование.	Допрофессиональное и профессиональное образование как предмет изучения и профессиональное образование как предмет изучения образования. Профессиональное образование как предмет изучения социологии образования. Университет как социальный и культурный феномен. Идея университета. Социологические аспекты непрерывного образования. Самообразование.	6
4	4.1	Социообразовательные общности	Социообразовательные общности. Студенчество как социообразовательная общность. Школьники как социообразовательная общность.	6
5	5.1	Социологическое сопровождение управления сферой	Образовательная политика и управление сферой образования. Социологическое изучение общественных и личностных потребностей, социального заказа в	6

		образования.	сфере образования. Социологический подход к изучению качества образования.	
6	6.1	Практикум по социологии образования (исследовательский проект).	Практикум по социологии образования (исследовательский проект). Выбор методической стратегии.	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Социология образования как наука и область общественной практики	Развитие социологии образования в России и за рубежом: историческая ретроспектива. Методы социологических исследований в образовании, их специфика	6
2	2.1	Образование как социальный институт.	Образование как социальный институт. Социальные функции образования. Социообразовательная динамика. Образование и социальная структура общества.	8
3	3.1	Допрофессиональное и профессиональное образование как предмет изучения и профессиональное образование как предмет изучения образования.	Допрофессиональное и профессиональное образование как предмет изучения и профессиональное образование как предмет изучения социологии образования. Профессиональное образование как предмет изучения социологии образования. Университет как социальный и культурный феномен. Идея университета. Социологические аспекты непрерывного образования. Самообразование.	6
4	4.1	Социообразовательные общности	Социообразовательные общности. Студенчество как социообразовательная общность. Школьники как социообразовательная общность.	6

5	5.1	Социологическое сопровождение управления сферой образования.	Образовательная политика и управление сферой образования. Социологическое изучение общественных и личностных потребностей, социального заказа в сфере образования. Социологический подход к изучению качества образования.	6
6	6.1	Практикум по социологии образования (исследовательский проект).	Практикум по социологии образования (исследовательский проект). Выбор методической стратегии.	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Социология образования как наука и область общественной практики	подготовка сообщений и докладов	8
2	2.1	Образование как социальный институт.	подготовка сообщений и докладов	8
3	3.1	Допрофессиональное и профессиональное образование как предмет изучения и профессиональное образование как предмет изучения образования как предмет изучения социологии образования.	подготовка сообщений и докладов	6
4	4.1	Социообразовательные общности	подготовка сообщений и докладов	6
5	5.1	Социологическое	подготовка сообщений и	6

		сопровождение управления сферой образования.	докладов	
6	6.1	Практикум по социологии образования (исследовательский проект).	подготовка сообщений и докладов	6

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Гаврилюк, В.В. Социология образования: Учебное пособие / В.В. Гаврилюк. - Тюмень : Тюменского гос. ун-та, 2003. - 232 с. - ISBN 5880813312 : 100-00. 2. Зборовский, Г.Е. Социология образования: учеб. пособие / Г.Е.Зборовский, Е.А. Шуклина. - Москва : Гардарики, 2005. – 383 с. - ISBN 5-8297-0237-1 : 149-00. 3. Осипов, А.М. Социология образования: очерки теории / А. М. Осипов. - Ростов-наДону: Феникс, 2006. – 504 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-09778-1: 212-00.

2.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Непрерывное образование в современном контексте: Монография / М.К. Горшков, Г.А.Ключарев - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 224. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-05848-2 : 1000.00. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/13C3BDE4-8DF0-4CF5-9059-9823441CD73F> 2. Социология современного образования: учебник [Электронный ресурс] / ШафрановКуцев Г.Ф. - М. : Логос, 2016. - Режим доступа: 18 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987048429.html>

2.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Жуков, В. И. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований: В 3 т. Т.3 : Философия и социология образования и культуры / В.И. Жуков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : РГСУ, 2007. - 614 с. : ил. - ISBN 978-5-7139-0494-4. - ISBN

978-5-7139-0495-1: 480-00. 2. Зимирев, Г.И. Социообразовательная ситуация в Забайкалье: информационноаналитические материалы. Ч. 1, Ч.2, Ч.3 / Г.И. Зимирев. - Чита : ЧИПКРО, 2002. - 114 с., - 70-00. 3. Зимирев, Г.И. Изменение социального положения учительства Забайкалья: проблемы, пути решения (опыт конкретного социологического анализа) / Г.И. Зимирев - Чита: Поиск, 1998. - 103с. - 25-00. 4. Руткевич, М.Н. Социология образования и молодежи: избранное (1965-2002) / М.Н. Руткевич. - Москва : Гардарики, 2002. - 541 с. - ISBN 5-8297-0129-4 : 121-40. 5. Социология образования: учеб. пособие / отв. ред. А.М. Осипов, В.В. Тумалев. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 320 с. - (Alma Mater). - ISBN 5-222-05675-9 : 85-00.

- 2.
- 3.
- 4.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Социология воспитания и образования [Электронный ресурс] : курс лекций по соц. педагогике / Б.Т. Лихачев. - М. : ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие) - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016714.html>

- 2.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета	https://rgsu.net/
Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://window.edu.ru/
Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	http://www.bse-online.ru/dictionaries/
Рубрикон – энциклопедический портал	http://www.rubricon.com/about_rubricon.asp
Словарь методических терминов	http://gramota.ru/slovari/info/az

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ЗабГУ по направлению 39.03.01 – «Социология», обучающиеся должны до 50% учебного времени использовать для самостоятельной работы по предмету. К видам самостоятельной работы относятся: работа с научной и научно-популярной, учебной литературой, нормативными документами, электронными образовательными ресурсами, подготовка сообщений, докладов, рефератов, обзоров по темам семинарских занятий, эссе, глоссариев по основным понятиям и терминам курса, разработку методологической и методической частей прикладного исследования в сфере образования.

Требования к рефератам, докладам, сообщениям (презентациям):

- продолжительность 12-15 минут (количество слайдов в презентации -7-10, количество страниц в реферате - 8-10 стр.);
- четкое изложение основных положений выбранного источника;
- акцент на тех положениях излагаемого материала, которые соответствуют теме семинара;
- использование в сообщении социологической терминологии;
- список использованной литературы, оформленный по правилам библиографического описания (10-15 наименований).

Эссе представляет собой самостоятельную творческую письменную работу, в которой содержится развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента по выбранной теме (15,-2,0 тыс. слов). Эта точка зрения должна суммировать результаты небольшого исследования этой темы.

Критерии оценки эссе:

- стиль и внутренняя организация (оцениваются ясность, упорядоченность, согласованность и логичность изложения);

- знакомство с источниками (оценивается знакомство с литературой по курсу или разделу курса, с материалами лекций или практических занятий, умение творчески использовать различные источники и ссылаться на них);
- содержание и качество аргументации (эссе – это самостоятельная работа, в ходе проверки которой оценивается глубина и качество аргументов, а также степень информированности относительно основных социологических концепций, терминов и фактов, имеющих отношение к изучаемой области).

Глоссарий по курсу:

- включает 15-20 терминов, специфических для социологии образования
- оформляется в виде таблицы:
- приветствуется использование в глоссарии нескольких (2-3) значений термина.

Учебное исследование по социологии образования должно включать методологическую и методическую части и содержать:

в методологической части: обоснование актуальности проблемы, объекта и предмета, целей и задач, гипотез исследования, логический анализ (интерпретацию и операционализацию) основных понятий;

в методической части исследования: выбор и обоснование стратегического плана исследования, параметров выборки, методов исследования, оперативного плана, бюджета (по возможности) исследования.

По итогам изучения курса «Социология образования» формируется электронный «портфолио» студента, который включает:

- 1) реферат по социологии образования со списком литературы и других источников 20 (10-15 наименований);
- 2) электронную презентацию по одной из тем курса (7-10 слайдов);
- 3) глоссарий (15-20 терминов);
- 4) учебное исследование, выполненное в группе или индивидуально;
- 5) эссе по актуальной теме для сферы образования.

Разработчик/группа разработчиков:

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.