

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов способности: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; реализовать ООП ДОО в соответствии с ФГОС ДО, а также дополнительные образовательные программы.

Задачи изучения дисциплины:

☐ сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики дошкольного детства; ☐ сформировать умение видеть ребенка в педагогическом процессе детского сада, проектировать процесс взаимодействия с детьми, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности, готовность к переходу на следующую ступень образования; ☐ развивать умения описывать, анализировать, оценивать и проектировать педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения; ☐ содействовать развитию интереса к самостоятельному исследованию актуальных проблем педагогики дошкольного детства; ☐ способствовать становлению профессионального самосознания будущих педагогов и стремления к творческой самореализации в педагогической деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б.1.О.05 Модуль "Методический"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость			216
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16	32
Лекционные (ЛК)	8	8	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8	16
Лабораторные (ЛР)	0	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	92	148
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		КР	

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	<p>Знать: Знать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>Уметь: Уметь использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>Владеть: Владеть навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p>
УК-3	УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или	<p>Знать: Знать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или</p>

	<p>религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p>	<p>религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p> <p>Уметь: Уметь понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p> <p>Владеть: Владеть навыками понимания особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p>
<p>УК-3</p>	<p>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>Знать: Знает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>Уметь: Уметь предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>Владеть: Владеть навыками предвидения результатов (последствий) личных действий и</p>

		планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
УК-3	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.	<p>Знать: Знать как эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.</p> <p>Уметь: Уметь эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.</p> <p>Владеть: Владеет навыками эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.</p>
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. ОПК-8.3. Использует современные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<p>Знать: Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе изучения дошкольной педагогики, возрастной психологии и частных методик.</p> <p>Уметь: Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе изучаемых дисциплин в ВУЗе.</p> <p>Владеть: Использует современные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности на основе изучения дошкольной педагогики, возрастной психологии и частных методик.</p>
ПК-2	ПК-2.1. Знает: компоненты образовательной среды и требования к обеспечению	Знать: Знать: компоненты РППС и требования к обеспечению безопасности жизни детей;

	<p>безопасности жизни детей; возможности поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОО. ПК-2.2. Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и реализуемой ПООП; обеспечению безопасности жизни детей; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО. ПК-2.3. Владеет умениями по проектированию образовательной среды с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.</p>	<p>возможности поддержания эмоционального благополучия ребенка.</p> <p>Уметь: Уметь: проектировать компоненты РППС , с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и реализуемой ПООП во время практики.</p> <p>Владеть: Владеть: умениями по проектированию образовательной среды в рамках заданий практики.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает: современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы ООП ДОО. ПК-3.2. Умеет: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. ПК-3.3. Владеет: умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>Знать: Знать: современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>Уметь: Уметь: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданием практики.</p> <p>Владеть: Владеть: умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО и ООП.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

--	--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.	Теоретические основы дошкольной педагогики	28	2	2	0	24
	1.2	Дошкольное детство как педагогический феномен.	Феномен дошкольного детства	28	2	2	0	24
	1.3	Система дошкольного образования РФ	Перспективы развития системы дошкольного образования	26	1	1	0	24
	1.4	Раннее образование детей	Институциональные формы раннего образования детей	26	1	1	0	24
2	2.1	Особенности организации педагогического процесса в свете ФГОС ДО	Мониторинг образовательного процесса в детском саду	18	1	2	0	15
	2.2	Педагогические технологии дошкольного образования.	Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду	18	1	2	0	15
	2.3	Образовательная деятельность в ДОО.	Планирование педагогического процесса в детском саду	18	1	1	0	16
	2.4	Инклюзивное образование в ДОО	Особенности организации инклюзивного образования в ДОО	18	1	1	0	16
Итого				180	10	12	0	158

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы дошкольной педагогики	Основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО	1
	1.1	Феномен дошкольного детства	Психологический портрет дошкольного детства	1
	1.1	Перспективы развития системы дошкольного образования	Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада	2
	1.1	Институциональные формы раннего образования детей	Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада	2
2	2.1	Мониторинг образовательного процесса в детском саду	Педагогическая диагностика достижений детей	1
	2.1	Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду	Образовательные программы дошкольного образования	1
	2.1	Планирование педагогического процесса в детском саду	Проектирование взаимодействия детского сада с семьей и социальными партнерами	1
	2.1	Особенности организации инклюзивного образования в ДОО	Проектирование РППС	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы дошкольной педагогики	Понятие и цели индивидуально-ориентированного обучения. Принципы развивающего индивидуально-ориентированного обучения	2
	1.1	Феномен дошкольного детства	Роль взрослого в пространстве детского взаимодействия и методы ее реализации	2
	1.1	Перспективы развития системы дошкольного образования	Методы формирования способности дошкольников самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. Методы исследования участия старшего поколения в воспитании детей.	1
	1.1	Институциональные формы раннего образования детей	Модели сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнерами	1
2	2.1	Мониторинг образовательного процесса в детском саду	Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования	2
	2.1	Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду	Организация образовательных ситуаций в ДОО	2
	2.1	Планирование педагогического процесса в детском саду	Принципы проектирования РППС в ДОО	1
	2.1	Особенности организации инклюзивного образования в ДОО	Пути психолого-педагогической коррекции нарушений отношений и взаимодействия со сверстниками у дошкольников.	1

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития. Дошкольное образование за рубежом.	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Индивидуальное творческое задание.	24
	1.1	Педагогическая концепция целостного развития до-школьника. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Индивидуальное творческое задание.	24
	1.1	Аксиологические основы современной педагогической науки и практики. Гуманизация содержания дошкольного образования.	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Индивидуальное творческое задание.	24
	1.1	Формы организации индивидуально-ориентированного обучения. ИОМ	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Индивидуальное творческое задание.	24
2	2.1	Вхождение во взрослую культуру: ребенок и социум.	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Индивидуальное творческое задание.	15
	2.1	Методы формирования	Подготовка докладов и	15

		способности дошкольников самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. Методы исследования участия старшего поколения в воспитании детей.	сообщений. Создание презентаций. Индивидуальное творческое задание.	
	2.1	Виды планирования в ДОО.	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Индивидуальное творческое задание.	16
	2.1	Формы, методы, средства, технологии работы с детьми с ОВЗ и инвалидами	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Индивидуальное творческое задание.	16

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Краевский, Володар Викторович. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие / Краевский Володар Викторович, Хуторской Андрей Викторович. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5614-2 : 404-80. 2. Слостенин, Виталий Александрович. Педагогика : учеб. пособие / Слостенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич; под ред. В.А.Слостенина. - 10-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 608 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8006-2 : 497-60. 3. Ульзутуева, Оюна Дабиевна. Методика обучения и воспитания (дошкольное образование) : учебно-методическое пособие / Ульзутуева Оюна Дабиевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 124 с. - ISBN 978-5-9293-1644-9 : 124-00. 4. Ахметова, М.Н. Старший дошкольник в развивающей образовательной среде: новая стратегия - новые технологические решения : учеб. пособие / М. Н. Ахметова, Г. Ю. Максютлова. - Казань : Бук, 2016. - 46 с. - ISBN 978-5-906873-21-7 : 50-00. 5. Ульзутуева, А.И. Психология и педагогика игры : учеб. пособие / А. И. Ульзутуева,

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Подымова, Людмила Степановна. Педагогика : Учебник и практикум / Подымова Людмила Степановна; Подымова Л.С. - Отв. ред., Слостенникова В.А. - Отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 246. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00417-5 : 99.10. 2. Рослякова, Светлана Васильевна. Педагогика : Учебник и практикум / Рослякова Светлана Васильевна; Димухаметов Р.С. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 402. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00670-4 : 122.03. 3. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум / Загвязинский Владимир Ильич; Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 230. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9831-3 : 92.55. 4. Острогорский, Алексей Николаевич. Образование и воспитание. Избранные труды : (Отсутствует) / Острогорский Алексей Николаевич; Острогорский А.Н. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 320. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-9916-8889-5 : 99.10. 5. Коржуев, Андрей Вячеславович. Теория обучения : Учебное пособие / Коржуев Андрей Вячеславович; Коржуев А.В., Попков В.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 161. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-9916-8684-6 : 55.69.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Головнева, Елена Вениаминовна. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Головнева Елена Вениаминовна. - 2-е изд. - Москва : Высшая школа, 2009. - 256 с. - ISBN 978-5-06-006158-1 : 580-20. 2. Педагогика: теории, системы, технологии : учебник / Смирнов Сергей Александрович [и др.]. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 512 с. - ISBN 978-5-7695-5155-0 : 527-18. 3. Емельянова, Ирина Никитична. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Емельянова Ирина Никитична. - Москва : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4651-8 : 345-00. 4. Селиванов, Владимир Семенович. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания : учеб. пособие / Селиванов Владимир Семенович; под ред. В.А. Слостениной. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2004. - 336 с. - ISBN 5-7695-1804-9 : 94-60. 5. Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика. III Международная научно-практическая конференция : сб. стат. / под ред. А.И. Улзытуева. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 307 с. - ISBN 978-5-9293-1291-5 : 307-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Морозова, Г.К. Сравнительная педагогика / Г. К. Морозова; Морозова Г.К. - Moscow : Флинта, 2014. - . - Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-1953-4. 2. Багаутдинова, С.Ф. Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе / С. Ф. Багаутдинова, Н. И. Левшина; Багаутдинова С.Ф.; Левшина Н.И. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2212-1.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru	http://work.zabgu.ru/fos/21/21.5/%D0%94%D0%9E_%D0%911.%D0%9E.05.03_%D0%94%D0%9E_2019.pdf

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);

3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса;
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий, предусмотренных методической разработкой по данному курсу;
- выполнение индивидуальных заданий для КСР по отдельным темам дисциплины, представленным в методической разработке

Разработчик/группа разработчиков:
Оюна Дабаевна Ульзутуева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.