

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.01 Моделирование видов профессиональной деятельности педагога ДО  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2021)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

становление профессиональной компетентности будущего педагога, способного к моделированию видов профессиональной деятельности в условиях ДО.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать готовность бакалавров педагогического образования использовать знание современных проблем науки и образования, методики обучения и воспитания при решении профессиональных задач проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. 2. Обеспечить мотивированную профессиональную позицию бакалавров педагогического образования в обеспечении сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. 3. Обеспечить освоение современных технологий, методов, приемов обучения и воспитания, включая содержательное наполнение и технологическое обеспечение данных процессов. 4. Сформировать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности"

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56
Форма промежуточной	Зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	<p>Знать: о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) .</p> <p>Уметь: применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>Владеть: приемами оценивания своих ресурсов и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p>
УК-6	УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и рынка труда.	<p>Знать: теоретические основы карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и рынка труда.</p> <p>Уметь: планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и рынка труда.</p> <p>Владеть: умениями выстраивать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной</p>

		перспективы развития деятельности и рынка труда.
УК-6	УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и рынка труда.	<p>Знать: теоретические основы карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и рынка труда.</p> <p>Уметь: планировать деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и рынка труда.</p> <p>Владеть: умениями долгосрочного планирования деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и рынка труда.</p>
УК-6	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	<p>Знать: теоретические основы эффективного использования времени.</p> <p>Уметь: оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>Владеть: приемами эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач</p>
УК-6	УК-6.5. Демонстрирует интерес у учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	<p>Знать: теоретические основы работы с информацией.</p> <p>Уметь: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>Владеть: навыками саморегуляции для поддержания интереса к учебе.</p>

ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Знает теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.3. Использует современные формы, методы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ .</p>	<p>Знать: основы организации взаимодействия с детьми и взрослых в реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов для решения практических заданий по практике в группах младшего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Владеть: навыками использования современных формы, методы и приемы организации взаимодействия педагогов с детьми, а также родителями в рамках реализации образовательных программ «Детство», «От рождения до школы» и др.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает: современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы ООП ДОО. ПК-3.2. Умеет: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. ПК-3.3. Владеет: умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>Знать: современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>Уметь: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданием практики.</p> <p>Владеть: умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО и ООП.</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1. Знает специфику дошкольного образования и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений. ПК-5.2. Умеет использовать конструктивное взаимодействие</p>	<p>Знать: специфику дошкольного образования и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе проведения НОД по образовательным областям.</p>

<p>всех участников образовательных отношений, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. ПК-5.3. Владеет различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике, способами организации всех участников образовательных отношений ДОО.</p>	<p>Уметь: использовать конструктивное взаимодействие всех специалистов ДОО, создавать условия для свободного выбора деятельности детьми в процессе НОД и режимных моментах.</p> <p>Владеть: способами организации всех участников ДОО.</p>
--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога ДО (Профстандарт, ФГОС ДО, Закон об Образовании и др.).	Понятие, концептуальные и правовые основы развития дошкольного образования.	18	2	2	0	14
	1.2	Виды профессиональной деятельности педагога ДО. Изменения в профессиональной деятельности педагога ДО.	Научные основы исследования профессиональной компетентности будущих педагогов	18	2	2	0	14

	1.3	Характеристика условий профессиональной деятельности педагога ДОО.	Проблемы профессионально-личностного становления будущих педагогов в образовательном процессе вуза.	18	2	2	0	14
	1.4	Модель профессиональной компетентности педагога ДО.	Понятие педагогической компетенции.	18	2	2	0	14
Итого				72	8	8	0	56

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога ДО (Профстандарт, ФГОС ДО, Закон об Образовании и др.). Моделирование как вид профессиональной деятельности педагога ДО.	Понятие, концептуальные и правовые основы развития дошкольного образования.	2
	1.1	Виды профессиональной деятельности педагога ДО. Изменения в профессиональной деятельности педагога ДО. Структура и содержание	Научные основы исследования профессиональной компетентности будущих педагогов	2

		профессиональной деятельности педагога ДОО.		
	1.1	Характеристика условий профессиональной деятельности педагога ДОО. Алгоритм действий педагога при моделировании и в профессиональной деятельности.	Проблемы профессионально-личностного становления будущих педагогов в образовательном процессе вуза.	2
	1.1	Модель профессиональной компетентности педагога ДО. Моделирование, направленное на решение профессиональной проблемы.	Понятие педагогической компетенции.	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога ДО (Профстандарт, ФГОС ДО, Закон об Образовании и др.). Моделирование как вид професси	Профессиональный стандарт деятельности педагога, структура профессиональных видов деятельности, функций компетенций педагога. Основная идея стандартизации образования, основные характеристики ФГОС ДО. Роль образовательных стандартов в жизни общества и функционировании системы образования.	2



		ональной деятельности педагога ДО.		
	1.1	Виды профессиональной деятельности педагога ДО. Изменения в профессиональной деятельности педагога ДО. Структура и содержание профессиональной деятельности педагога ДОО.	Современные подходы к определению и содержанию профессиональной компетентности. Специфика профессиональной деятельности. Становление мировоззренческой культуры личности в условиях профессионального образования в вузе. Становление партнерских отношений преподавателя и студентов в вузе. Становление профессионально-субъектной позиции будущего педагога.	2
	1.1	Характеристика условий профессиональной деятельности педагога ДОО. Алгоритм действий педагога при моделировании и в профессиональной деятельности.	Школа педагогического мастерства. Реализация социально-значимых проектов. Целеполагание. Содержание. Технологии. Мониторинг эффективности..	2
	1.1	Модель профессиональной компетентности педагога ДО. Моделирование, направленное на решение профессиональной проблемы.	Содержание и структура профессиональной компетентности педагога ДО. Анализ недостатков в результатах, в основном процессе, в условиях профессиональной деятельности. Характеристика изменений в образовательном процессе (содержание, средства обучения и воспитания, контроля).	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога ДО (Профстандарт, ФГОС ДО, Закон об Образовании и др.). Моделирование как вид профессиональной деятельности педагога ДО.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации, поисковая работа по различным источникам информации (научная литература, периодические издания, Internet ресурсы)	14
	1.1	Виды профессиональной деятельности педагога ДО. Изменения в профессиональной деятельности педагога ДО. Структура и содержание профессиональной деятельности педагога ДОО.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации, поисковая работа по различным источникам информации (научная литература, периодические издания, Internet ресурсы)	14
	1.1	Характеристика условий профессиональной деятельности педагога ДОО. Алгоритм действий педагога при моделировании в профессиональной деятельности.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации, поисковая работа по различным источникам информации (научная литература, периодические издания, Internet ресурсы)	14
	1.1	Модель профессиональной компетентности педагога ДО. Моделирование, направленное на решение профессиональной	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации, поисковая работа по	14

		проблемы.	различным источникам информации (научная литература, периодические издания, Internet ресурсы)	
--	--	-----------	---	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Амельченко Т.В. Педагогика высшей школы: компетентностный подход : учеб. пособие / Т. В. Амельченко. - Чита : ЧитГУ, 2007. - 244 с. - 130-00. 2. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2011. - 432 с. - ISBN 978-5-406-01163-8 : 244-00.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Кашапов Мергалияс Мергалимович Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : Учебное пособие / Кашапов Мергалияс Мергалимович; Кашапов М.М., Огородова Т.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 269. - (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5-534-04917-6 : 1000.00. 2. Дрозд Карина Владимировна Актуальные вопросы педагогики и образования : Учебник и практикум / Дрозд Карина Владимировна; Дрозд К.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 329. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04741-7 : 1000.00. 3. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием / С. Ф. Багаутдинова [и др.]; Багаутдинова С.Ф.; Волченко М.А.; Корнилова К.В.; Санникова Л.Н. - Moscow : Флинта, 2015. - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2209-1.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Амельченко Татьяна Васильевна Профессиональная компетентность будущего специалиста: теоретические основы : моногр. / Амельченко Татьяна Васильевна. - Чита : ЧитГУ, 2006. - 286 с. + эл. версия. - 136-70. 2. Шадриков Владимир Дмитриевич Профессиональные способности / Шадриков Владимир Дмитриевич. - Москва : Университетская книга, 2010. - 320 с. - ISBN 978-5-98699-134-4 : 246-93. 3. Сергеева Валентина Павловна Инновации в образовательном процессе: учебно-методич. пособие /

Сергеева Валентина Павловна, Подымова Людмила Степановна. - Москва : УЦ Перспектива, 2012. - 182 с. - ISBN 978-5-98594-348-1 : 265-54.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Плаксина Ирина Васильевна Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие / Плаксина Ирина Васильевна; Плаксина И.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 163. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00264-5 : 70.43. <https://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79> 2. Неумоева-Колчеданцева Елена Витальевна Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: Учебное пособие / Неумоева-Колчеданцева Елена Витальевна; Неумоева-Колчеданцева Е.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 159. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03666-4 : 55.69. <https://www.biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»; <a href="http://www.e.lanbook.ru">www.e.lanbook.ru</a> ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»; <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС IPRbooks; ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; <a href="http://www.bibliorossica.com">www.bibliorossica.com</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Юрайт»; <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> ЭБС «Консультант студента»; <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> ЭБС «Троицкий мост»; <a href="http://www.trmost.ru">www.trmost.ru</a>	<a href="http://work.zabgu.ru/fos/21/21.5/%D0%911.%D0%92.02.01._%D0%94%D0%9E_2019.pdf">http://work.zabgu.ru/fos/21/21.5/%D0%911.%D0%92.02.01._%D0%94%D0%9E_2019.pdf</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения	Состав оборудования и технических средств

занятий лекционного типа	обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий,

предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.). Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей

исследовательского поиска для ее решения;

- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.



## 9.2. Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету или экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. Ч. Компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

## 9.3. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:  
Оюна Дабаевна Ульзутуева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.