

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07 Психология
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 40.03.01 - Юриспруденция

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Юриспруденция (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать теоретические знания по педагогике и психологии как комплексно-интегрированной области знания и деятельности, объектом которой является все общество в целом, как средством социального проектирования и создания нового вида общества, отдельных его сфер с помощью соответствующей обучающее-воспитательной деятельности по формированию новых образов знания, мышления и чувств.

Задачи изучения дисциплины:

1. рассмотреть общие вопросы психологии, такие как основные категории и понятия научной психологии; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;

2. основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода, виды мотивации, особенности мотивации самовоспитания и самообразования.

2. основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода, виды мотивации, особенности мотивации самовоспитания и самообразования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.07 «Психология» изучается совместно с дисциплинами «Политические и правовые учения» и «Межкультурные коммуникации». Содержание дисциплины дает знания основ психолого-управленческой деятельности, других дисциплин учебной подготовки специалистов. Назначение дисциплины – подготовить студента для эффективной профессиональной деятельности.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий | Семестр 3 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 34 | 34 |
| Лекционные (ЛК) | 17 | 17 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 17 | 17 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |

| | | |
|--|---------|----|
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 38 | 38 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-3 | УК3.1. Владение основами организации социального взаимодействия | Знать: определение понятия "взаимодействие"; основы организации социального взаимодействия |
| УК-3 | УК-3.2. Представление о современных технологии взаимодействия в социальной группе | Уметь: самостоятельно применять на практике современные технологии взаимодействия в социальной группе |
| УК-3 | УК-3.3. Использует методы и приемы организации и управления ситуациями общения в команде | Владеть: основополагающими приемами организации и управления ситуациями общения в команде |
| УК-6 | УК-6.1. Формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения | Знать: определения понятий "личностное и профессиональное развитие"; условия их достижения |
| УК-6 | УК-6.2. Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов | Уметь: оценивать личностные, ситуативные и временные ресурсы |
| УК-6 | УК-6.3. Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности | Уметь: анализировать индивидуальный личностный потенциал и в связи с этим выбирать техники самоорганизации и самоконтроля деятельности |
| УК-6 | УК-6.4. Оценка требований рынка | Владеть: основными приемами |

| | | |
|------|--|--|
| | труда и образовательных услуг для выбора траектории собственного профессионального роста | оценки требований рынка труда и образовательных услуг; траектории профессионального роста |
| УК-6 | УК-6.5. Выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности | Владеть: навыками выбора профессионального роста; способами совершенствования своей деятельности |
| УК-9 | УК-9.1. Знание инклюзивной компетентности, ее компонентов структуры; | Знать: определение понятия "инклюзия"; основные компоненты инклюзивной компетентности |
| УК-9 | УК-9.2. Применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Уметь: применять в практической деятельности базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| УК-9 | УК-9.3. Планирование и осуществление профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | Уметь: самостоятельно осуществлять планирование профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ |
| УК-9 | УК-9.4. Взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Владеть: навыками эффективного взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|----------------------|--------------|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----|---------------------------------|--|----|---|---|---|----|
| 1 | 1.1 | Предмет и структура психологии. | Методы психологии. Психика и сознание. Личность, индивид, индивидуальность. Потребности и мотивы. Деятельность. Воля. Эмоции и чувства. Темперамент и характер. Способности. | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| 2 | 2.1 | Психические процессы | Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление и речь. Психология межличностного взаимодействия. Социальная психология групп. Личность в группе. | 16 | 4 | 4 | 0 | 8 |
| 3 | 3.1 | Личность в онтогенезе | Личность в онтогенезе. Проблема возраста, развития, созревания. Теории личности | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| 4 | 4.1 | Основы специальной психологии. | Классификация психической нозологии. Развитие человека в условиях обучения и воспитания. Психология научения Учебная и трудовая деятельность. Мотивация самовоспитания и саморазвития. Современные технологии саморазвития и самовоспитания Основы психологии управления. Структура, виды управления. Методы управления. Управленческая деятельность. Психологические механизмы формирования личности управленца. Психология | 20 | 5 | 5 | 0 | 10 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---------------------------------|----|----|----|---|----|
| | | | труда в сфере юриспруденции. | | | | | |
| Итого | | | | 72 | 17 | 17 | 0 | 38 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Предмет и структура психологии. Методы психологии. Психика и сознание. Личность, индивид, индивидуальность. Потребности и мотивы. Деятельность. Воля. Эмоции и чувства. Темперамент и характер. Способности. | Психология как наука. Историческое преобразование предмета психологии. Задачи психологии. Этапы развития психологии. Методы психологических исследований. Отрасли психологии. Понятие психики. Стадии развития психики. Появление психической формы жизни в филогенезе. Отличие психики человека от психики животных. Понятие высшей психической функции. Проявления сознания. Психологические свойства сознания. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным. Экологическое сознание. Понятие о личности. Индивид, индивидуальность, личность - соотношение объёма и содержания понятий. Структура личности. Современные теории личности. Жизненный путь личности. Временная перспектива человека. Мотив и мотивация. Потребности. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Определение деятельности, её основные характеристики. Деятельность и поведение. Структура человеческой деятельности. Виды деятельности, их классификация. | 4 |
| 2 | 2.1 | Ощущение и восприятие. Внимание. Память. | Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека. Значение эмоций в жизни человека. Основные | 4 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | <p>Воображение. Мышление и речь.</p> <p>Психология межличностного взаимодействия.</p> <p>Социальная психология групп.</p> <p>Личность в группе.</p> | <p>функции эмоций. Виды эмоций. Психологические теории эмоций.</p> <p>Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Свойства темперамента. Понятие о характере.</p> <p>Характер как совокупность устойчивых черт личности. Характер и темперамент. Типология характеров. Определение способностей. Виды способностей у человека. Способности и задатки.</p> <p>Развитие способностей.</p> | |
| 3 | 3.1 | <p>Личность в онтогенезе.</p> <p>Проблема возраста, развития, созревания.</p> <p>Теории личности.</p> | <p>Основы специальной психологии. Разные психологические учения.</p> <p>Общая характеристика развития в юности. Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы в юношеском возрасте.</p> <p>Формирование мировоззрения в юности.</p> | 4 |
| 4 | 4.1 | <p>Развитие человека в условиях обучения и воспитания.</p> <p>Психология научения Учебная и трудовая деятельность.</p> <p>Мотивация самовоспитания и саморазвития.</p> <p>Современные технологии саморазвития и самовоспитания</p> <p>Основы психологии управления. Структура, виды управления.</p> <p>Методы управления.</p> | <p>Особенности взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Юношеская субкультура. Дружба в юности.</p> <p>Профессиональное самоопределение как основообразующее в развитии возраста. Общая характеристика психического развития в период взросления от 25 до 30 лет; в возрасте от 31 до 35; в зрелости от 36 до 50 лет. Проблемы акмеологии. Кризис смысла жизни на этапе 40 лет.</p> <p>Общая характеристика психического развития пожилых возрастов от 51 до 65 лет; старческого возраста старше 65 лет. Возрастные задачи развития в старости. Теории личности. Динамическая структура личности и её формирование в онтогенезе с позиций психоанализа. Понятие социализации в психоаналитических учениях. Периоды защиты полного жизненного пути развития личности по Э.</p> | 5 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Управленческая деятельность.</p> <p>Психологические механизмы формирования личности и управления.</p> <p>Психология труда в сфере репрокурорской и судебной деятельности.</p> | <p>Фрейд. Основы концепции Э. Эриксона. Проблема ритуализации в поведении человека. Стадии жизненного пути личности по Эриксону. Роль общества в развитии личности.</p> <p>Когнитивное направление изучения личности. Бихевиористические концепции. Гуманистические теории. Ценностно-смысловые основания изучения личности. Профессиограмма судьи. Профессиограмма прокурора. Модель профессиональных компетенций в сфере юриспруденции.</p> | |
|--|--|---|--|

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | <p>Предмет и структура психологии.</p> <p>Методы психологии.</p> <p>Психика и сознание.</p> <p>Личность, индивид, индивидуальность.</p> <p>Потребности и мотивы.</p> <p>Деятельность.</p> <p>Воля. Эмоции и чувства.</p> <p>Темперамент и характер.</p> <p>Способности.</p> | <p>Психология как наука. Историческое преобразование предмета психологии. Задачи психологии.</p> <p>Этапы развития психологии. I этап.</p> <p>Этапы развития психологии. II этап.</p> <p>Этапы развития психологии. III этап.</p> <p>Этапы развития психологии. IV этап.</p> <p>Отрасли психологии. Методы психологических исследований.</p> <p>Понятие психики. Функции психики.</p> <p>Стадии и уровни развития психики и поведения животных по А.Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри (Стадия элементарной сенсорной психики и стадия перцептивной психики).</p> <p>Отличие психики человека от психики животных. Общее строение нервной системы человека.</p> <p>(Принципы функциональной организации человеческого мозга. Рефлекторные механизмы нервной деятельности. Принцип латерализации в работе больших полушарий) Понятие высшей психической функции. Общая характеристика сознания человека.</p> | 4 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | | <p>Проявления сознания. Психологические свойства сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания. Структура сознания. Понятие бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным. Различные состояния сознания. Язык и сознание человека. Труд и формирование сознательной деятельности.</p> | |
| 2 | 2.1 | <p>Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление и речь. Психология межличностного взаимодействия. Социальная психология групп. Личность в группе.</p> | <p>Понятие личности. Индивид, индивидуальность, личность - соотношение содержания понятий. Структура личности по К.К.Платонову. Структура личности по С.Л.Рубинштейну. Основные психологические теории личности (психоаналитическая теория, аналитическая теория, гуманистическая теория, когнитивная теория, поведенческая теория, деятельностьная теория личности, диспозиционная теория личности). Я-концепция личности, сущность, структура, виды. Я-образ, самооценка. Структура смысловой сферы личности. Понятие личностного смысла. Системы личностных смыслов. Ценности личности, их классификация. Понятие потребностей. Признаки потребностей. Классификация потребностей по А.Маслоу. Классификация потребностей по Э.Фромму. Соотношение потребности и мотива в деятельности. Природа личностных смыслов. Сдвиг мотива на цель. Мотивация, ее виды. Виды мотивов. Осознанные мотивы. Виды мотивов. Неосознаваемые мотивы. Вера, идеалы как мотивы поведения личности. Деятельность. Внутренняя структура деятельности. Понятие действия, его структура, виды действий. Д</p> | 4 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | | <p>ействия и операции. Уровень психофизиологических функций в деятельности. Этапы освоения деятельности. Структурные элементы деятельности. Умения, навыки, привычки. Кривая упражнения. Признаки навыков. Виды деятельности</p> | |
| 3 | 3.1 | <p>Личность в онтогенезе. Проблема возраста, развития, созревания. Теории личности.</p> | <p>Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Характеристика волевого действия. Развитие воли у человека. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Психологические теории эмоций. Классификации эмоций. Теория стресса. Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Свойства темперамента. Типы телосложения и темперамента по Э.Кречмеру. Типы телосложения и темперамента по У. Шелдону. Типы нервной системы и темперамента по И. П. Павлову. Понятие о характере. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Характер и темперамент. Типология характеров. Типы акцентуации и особенностей поведения по К. Леонгарду. Понятие о способностях. Способности, склонности, задатки. Соотношение понятий. Трактовка способностей в разных психологических подходах. Виды и структура способностей. Развитие способностей</p> | 4 |
| 4 | 4.1 | <p>Специальная психология. Развитие человека в условиях обучения и воспитания. Психология научения. Учебная и трудовая деятельность.</p> | <p>Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Теории и законы памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Развитие памяти у детей. Методы изучения памяти. Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное (чувственное, конкретное), абстрактное (понятийное),</p> | 5 |

| | |
|---|--|
| <p>Мотивация самовоспитания и саморазвития. Современные технологии саморазвития и самовоспитания. Основы психологии управления. Структура, виды управления. Методы управления. Управленческая деятельность. Психологические механизмы формирования личности и управления. Психология труда.</p> | <p>практическое и теоретическое, репродуктивное и продуктивное (творческое). Операции мышления. Творческое мышление. Мышление и речь. Речь как средство общения. Виды речи. Слово как понятие. Значение и смысл слова. Теории усвоения языка и развития речи. Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение. Конкретизация, классификация и систематизация. Основные процессы мышления: образование понятий, суждение и умозаключение. Индукция и дедукция. Теории мышления в психологии. Формирование понятий в концепции Л.С.Выготского. Понятие воображения. Психологические механизмы воображения, его свойства. Виды воображения. Функции воображения. Виды: активное и пассивное, репродуктивное и продуктивное. Галлюцинации, грезы, мечты и фантазии как виды воображения. Роль воображения в жизни человека. Воображение и творчество. Социальная психология в системе научных знаний. Общие функции, структура общения. Средства общения. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Социально-психологические механизмы общения. Заражение и внушение. Социально-психологические механизмы общения. Убеждение, подражание, мода. Барьеры общения. Понятие конфликта. Способы предупреждения и управления конфликтом. Проблема группы в социальной психологии. Теоретические подходы к исследованию групп. Основные характеристики группы. Классификация групп. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Общие проблемы</p> |
|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические аспекты развития группы. Понятие коллектива, его признаки. Психология межгрупповых отношений.</p> | |
|--|--|--|--|--|

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | <p>Понимание предмета психологии в историческом контексте. Трактовка структуры сознания в концепциях В.П. Зинченко, А.Г. Асмолова. Учение о рефлексе в 17-19 в.в. Теория Н.А. Бернштейна</p> | <p>Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы по этапам развития психологии. Конспектирование (Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Предмет и методы психологии.</p> | 10 |
| 2 | 2.1 | <p>Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы по этапам развития психологии. Конспектирование (Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Предмет и методы психологии.</p> | <p>Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы по этапам развития психологии. Конспектирование (Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Предмет и методы психологии.</p> | 8 |
| 3 | 3.1 | <p>Становление отечественной характерологии. Зарубежные концепции характера Модальность</p> | <p>Составление словаря терминов. Конспектирование (Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую</p> | 10 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|----|
| | | ощущений, как критерий их специфичности. Сравнительный анализ понятий «мышление» и «интеллект» в отечественной и зарубежной психологии | психологию. Способности.) Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы. Подготовка презентаций на тему: Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. | |
| 4 | 4.1 | Психология межличностного взаимодействия с людьми с ОВЗ. . Личность в онтогенезе. Проблема периодизации развития | Организация терминологической работы. Подготовка презентаций на тему: классификация ОВЗ.. | 10 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2017. - 583 с

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Романов, В.В. Юридическая психология: учебное пособие / Романов Владимир Владимирович; Романов В.В. - 3-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 170 с. - <https://urait.ru/bcode/450878>

2. Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология: учебник и практикум / Сорокотягин Игорь Николаевич; Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д.А. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 360 с. - <https://urait.ru/bcode/382684>

3. Акимова, Ю.Н. Психология управления: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.Н. Акимова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 320 с.- <https://urait.ru/bcode/450529>

4. Романов, В.В. Юридическая психология. Хрестоматия: Учебное пособие / Романов Владимир Владимирович; Романов В.В. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2020. – 471 с. - <https://urait.ru/bcode/450878>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Селезнева, Е.В. Психология управления: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.В. Селезнева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 373 с. - <https://urait.ru/bcode/450391>

2. Корягина, Н.А., Антонова, Н.В., Овсянникова, С.В. Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата. / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. - М. : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. - <https://urait.ru/bcode/450805>

3. Базаров, Т.Ю. Психология управления персоналом: учебное пособие и практикум для академического бакалавриата / Т.Ю. Базаров.- М.: Издательство Юрайт, 2017. – 381 с. - <https://urait.ru/bcode/450044>

4. Коваленко С.В. Психология в схемах. [Электронный ресурс] / С.В. Коваленко, Л.К. Ермолаева. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2017. 88 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51969>

5. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата. 3- е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017. 576 с. - <https://urait.ru/bcode/449912>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru/ |
| ЭБС «Консультант студента» | https://www.studentlibrary.ru/ |
| ЭБС «Троицкий мост» | http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/maintenance.asp |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии

Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта

повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно.

Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов,

что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения

(разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;

2. Выбрать оптимальную форму таблицы;

3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;

2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;

3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.
4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;
5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;
6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;
7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;
8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения

дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и

новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинар-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и

занимающие, как правило, определенную часть занятия);

- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);

- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;

- проведение дискуссии;

- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно

качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе

изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой

актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций

участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разьяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:
Лариса Александровна Бобылева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.