

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.10 Психология  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 49.03.01 - Физическая культура

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Спортивная тренировка (для набора 2021)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний по психологии, как дисциплине, раскрывающей природу психической деятельности человека, принципы и закономерности развития психики и психических явлений, особенности процессов образования и воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) рассмотреть общие вопросы психологии, такие как основные категории и понятия научной психологии; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций
- 2) сформировать у студентов профессиональный понятийный аппарат, который будет способствовать успешному овладению материалом специальных разделов психологии, создаст основу целостного восприятия современных психологических исследований и направлений;
- 3) сформировать у студентов умения применять полученные психологические знания на практике;
- 4) развивать научное мировоззрение, ценностные ориентации и мотивацию учения будущих профессионалов.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Психология" относится к блоку Б1.О.10 обязательная часть и изучается параллельно с дисциплиной Б1.О.11 "Педагогика"

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий                              | Семестр 2 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                        |           | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                | 10        | 10          |
| Лекционные (ЛК)                           | 4         | 4           |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)    | 6         | 6           |
| Лабораторные (ЛР)                         | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС) | 62        | 62          |

|  |         |    |
|--|---------|----|
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |         |    |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины  | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности  |
| УК-3  | <p>УК-3.1. Знает: функции и средства общения;</p> <p>психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>методы убеждения, аргументации своей позиции; сущностные характеристики и типологию лидерства; факторы эффективного лидерства.</p> | <p>Знать: понятие и классификация систем; структуру и закономерности функционирования систем;</p> <p>особенности системного подхода в научном познании; понятие о системе адаптивной физической культуры, ее целях, задачах и общих принципах;</p> <p>Уметь: осуществлять поиска и сбор информации;</p> <p>Владеть: форматами представления информации в компьютере; правилами использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системами и базами данных; технологией осуществления</p> |

|             |  |   |
|-------------|--|---|
|             |  | <p>поиска информации; технологию систематизации полученной информации; способы статистической обработки представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; виды и формы работы с педагогической и научно литературой; соответствии требованиям к оформлению библиографии (списка литературы)</p> |
| <p>УК-3</p> | <p>УК-3.2. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> | <p>Знать: способы работы с информацией, представленной в различной форме;</p> <p>Уметь: обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; синтезировать информацию, представленную в различных</p>  |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      | <p>управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий; составить психологопедагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> | <p>источниках; использовать контент электронной информационнообразовательной среды; анализировать информационные ресурсы;</p> <p>Владеть: навыком дифференцировки фактов от мнений, интерпретаций, оценок; обосновывать способы решения задач научноисследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач адаптивной физической культуры с позиций системного подхода</p> |
| УК-3 | УК-3.3. Имеет опыт: решения образовательных и спортивных задач в составе команды.  | Знать: технологии решения образовательных и спортивных задач в составе команды.   |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      |   | <p>Уметь: применять навыки оптимизации психологического климата в команде;</p> <p>Владеть: опытом работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</p>   |
| УК-6 | <p>УК-6.1. Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современное состояние, стратегические цели и перспективу развития адаптивной физической культуры и спорта; принципы образования в течение всей жизни</p> | <p>Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития</p> <p>Уметь: устанавливать индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современное состояние</p> <p>Владеть: мотивацией формирования стратегических целей и перспектив развития адаптивной физической культуры и спорта;</p> |
| УК-6 | <p>УК-6.2. Умеет: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; разрабатывать (осваивать) и применять современные</p>   | <p>Знать: способы определения своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения</p>  |

|             |  |   |
|-------------|--|---|
|             | <p>психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>  | <p>порученной работы;</p> <p>Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Владеть: мотивацией освоения инновационных психологических технологий в области целепостановок и коучинга.</p> |
| <p>УК-6</p> | <p>УК-6.3. Имеет опыт: планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов</p> | <p>Знать: способы : планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;</p> <p>Уметь: выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся и спортсменов, связанных с</p>      |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        |   | <p>особенностями их развития; формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов</p> <p>Владеть: технологиями планирования и управления временем:</p>   |
| ОПК-10 | <p>ОПК-10.1. Знает: - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику,</p> | <p>Знать: - основы менеджмента, управления персоналом; принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</p> <p>Уметь: выстраивать эффективную коммуникацию;</p> <p>Владеть: методиками подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> |

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        | <p>психокоррекцию, элементы консультирования;</p> <p>- психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физическо-й культуры и спорта</p>  |   |
| ОПК-10 | <p>ОПК-10.2. Умеет: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению,</p> | <p>Знать: - способы и приемы постановки рабочих задач подчиненным и добиваться их выполнения;</p> <p>Уметь: устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом;</p> |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        | <p>оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситу-ациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психологопедагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучаю-щихся;</p> <p>- определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> | <p>Владеть: мотивацией освоения инновационных психологических технологий целепостановок, формирования мотивации;</p>                |
| ОПК-10 | <p>ОПК-10.3. Имеет опыт - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной</p>   | <p>Знать: методологию и методы определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p> | <p>вне учебного времени образовательной организации;</p> <p>Уметь: - составлять план физкультурноспортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</p> <p>Владеть: мотивацией социального проектирования в сфере организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;</p> |
|---|---|

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела       | Темы раздела   | Всего часов | Аудиторные занятия |         |    | СРС |
|--------|---------------|----------------------------|--|-------------|--------------------|---------|----|-----|
|        |               |                            |  |             | ЛК                 | ПЗ (СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1.1           | Основные задачи психологии | Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Методы психологии. Психика. Проблема соотношения | 19          | 2                  | 2       | 0  | 15  |

|   |     |   |  |    |   |   |   |    |
|---|-----|---|--|----|---|---|---|----|
|   |     |   | <p>биологического и социального в человеке. Сознание как высшая форма человеческой психики. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Сущность психоаналитической концепции. Человек как предмет психологии. Сущность и соотношение понятий: человек - личность - индивид - индивидуальность - субъект. Структура личности</p>   |    |   |   |   |    |
| 2 | 2.1 | Мотивационно-потребностная сфера человека | <p>Сущность "пирамиды" потребностей по А. Маслоу. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре. Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Понятие о способностях и задатках. Темперамент в структуре личности. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова). Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Природа и структура волевого действия и поведения, основные признаки воли.</p> | 17 | 0 | 2 | 0 | 15 |
| 3 | 3.1 | Этапы становления социальной              | <p>Понятие группы и групповой динамики. Личность в онтогенезе.</p>   | 18 | 2 | 0 | 0 | 16 |

|   |     | психологии                             | Виды и типы социальных групп.   |    |   |   |   |    |
|---|-----|--|---|----|---|---|---|----|
| 4 | 4.1 | Социально-историческая природа детства | <p>Методологические основы организации психологического исследования в возрастной психологии. Биогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех ступеней детского развития: инстинкт, дрессура, интеллект (К. Бюлер). Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Психоаналитические теории детского развития. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Стадии интеллектуального развития ребенка. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского.. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. Основные закономерности</p> | 18 | 0 | 2 | 0 | 16 |

|       |  |  |  |   |   |   |    |  |
|-------|--|--|--|---|---|---|----|--|
|       |  |  | <p>развития ребенка в младенчестве. Кризис 1 года: его причины и симптомы. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.</p> <p>Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет.</p> <p>Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Кризис семи лет: его сущность и особенности. Проблема психологической готовности к школьному обучению и ее виды.</p> <p>Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Основные закономерности развития подростка.</p> <p>Психологические особенности в юношеском возрасте.</p> <p>Психология взрослости.</p> <p>Психологические проблемы позднего возраста.</p> |   |   |   |    |  |
| Итого |  |  | 72   | 4 | 6 | 0 | 62 |  |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. | Психология как наука: предмет, задачи, методы психологии. Этапы эволюции предмета психологии. психика как предмет психологии. Классификация групп психических явлений. Методологические основы изучения психики человека. Сущность и соотношение понятий: | 2                      |

|   |     |  |   |   |
|---|-----|--|---|---|
|   |     | <p>Методы психологии.<br/>Психика.<br/>Проблема соотношения биологического и социального в человеке.<br/>Сознание как высшая форма человеческой психики.<br/>Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека.<br/>Сущность психоаналитической концепции.<br/>Человек как предмет психологии.<br/>Сущность и соотношение понятий: человек - личность - индивид - индивидуальность - субъект.<br/>Структура личности.</p> | <p>человек - личность - индивид - индивидуальность - субъект.<br/>Структура личности.</p>   |   |
| 3 | 3.1 | <p>Этапы становления социальной психологии.<br/>Понятие группы и групповой динамики.<br/>Виды и типы социальных групп.</p>   | <p>Предмет, задачи и методология социальной психологии. Этапы становления социальной психологии.<br/>Понятие группы и групповой динамики. Виды и типы социальных групп.</p> | 2 |
| 4 |     |  |   |   |

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема   | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | <p>Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Методы психологии. Психика. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Сознание как высшая форма человеческой психики. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Сущность психоаналитической концепции. Человек как предмет психологии. Сущность и соотношение понятий: человек - личность - индивид - индивидуальность - субъект. Структура</p> | <p>Классификация методов психологии. Субъективные методы психологии. Объективные методы психологии. Этапы и организация психологического эмпирического исследования. Методика теппинг-тест Е.П. Ильина</p> | 2                      |

|   |     |   |  |   |
|---|-----|---|--|---|
|   |     | личности  |  |   |
| 2 | 2.1 | <p>Мотивационная сфера потребности человека. Сущность "пирамиды" потребностей по А. Маслоу.</p> <p>Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.</p> <p>Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Понятие о способностях и задатках.</p> <p>Темперамент в структуре личности. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова).</p> <p>Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности.</p> <p>Природа и структура волевого действия и поведения,</p> | <p>Действия и операции. Уровень психофизиологических функций в деятельности. Этапы освоения деятельности. Структурные элементы деятельности. Умения, навыки, привычки. Кривая упражнения.</p> <p>Признаки навыков. Виды деятельности</p> <p>Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Характеристика волевого действия. Развитие воли у человека. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Психологические теории эмоций. Классификации эмоций. Теория стресса. Понятие о темпераменте.</p> <p>Типы темперамента. Свойства темперамента. Типы телосложения и темперамента по Э.Кречмеру. Типы телосложения и темперамента по У. Шелдону. Типы нервной системы и темперамента по И. П. Павлову.</p> <p>Понятие о характере. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Характер и темперамент.</p> <p>Типология характеров. Типы акцентуации и особенностей поведения по К. Леонгарду. Понятие о способностях. Способности, склонности, задатки. Соотношение понятий. Трактовка способностей в разных психологических подходах.</p> <p>Виды и структура способностей.</p> <p>Развитие способностей.</p> | 2 |

|   |     | основные признаки воли  |   |   |
|---|-----|---|---|---|
| 4 | 4.1 | <p>Социально-историческая природа детства. Методологические основы организации психологического исследования в возрастной психологии. Биогенетическое направление в исследовании детского развития.</p> <p>Теория рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех ступеней детского развития: инстинкт, дрессура, интеллект (К. Бюлер).</p> <p>Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Психоаналитические теории детского развития. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э.</p> | <p>Психологические проблемы школьной отметки и оценки.</p> <p>Психологические причины школьной неуспеваемости, их возможные классификации. Средства преодоления неуспеваемости.</p> <p>Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования.</p> <p>Воспитание как изменение личности, как изменение сознания.</p> <p>Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты.</p> | 2 |

Эриксона.  
Стадии интеллектуального развития ребенка. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.  
Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского.  
Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского..  
Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.  
Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка.  
Основные закономерности развития ребенка в младенчестве.  
Кризис 1 года: его причины и симптомы.  
Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Психологическая сущность и

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>причины возникновения кризиса трех лет. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Кризис семи лет: его сущность и особенности. Проблема психологической готовности к школьному обучению и ее виды. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Основные закономерности развития подростка. Психологические особенности в юношеском возрасте. Психология взрослости. Психологические проблемы позднего возраста</p> |  |
|--|--|---|--|

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение   | Виды самостоятельной деятельности   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Понимание предмета психологии в историческом контексте. Трактовка структуры сознания в концепциях В.П. Зинченко, А.Г. Асмолова. Учение о рефлексе в 17-19 в.в. Теория Н.А. Бернштейна   | Составление опорно-логической схемы.  | 15                     |
| 2      | 2.1           | Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Понятие о способностях и задатках.   | Составление опорно-логической схемы   | 15                     |
| 3      | 3.1           | Референтная группы. Психология микро-и макро-групп  | Составление опорно-логической схемы   | 16                     |
| 4      | 4.1           | Социально-историческая природа детства. Методологические основы организации психологического исследования в возрастной психологии. Биогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех ступеней детского развития: инстинкт, дрессура, интеллект (К. Бюлер). | Конспектирование: Л.С. Выготский "Проблема периодизации детского развития" "Кризис новорожденности" "кризис первого года жизни", "Кризис 3-х лет", "Кризис семилетнего возраста". | 16                     |

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

#### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2017. - 583 с

#### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/99E4A60D-29D6-4339-8F43-B8A8BCFE7FCE](http://www.biblioonline.ru/book/99E4A60D-29D6-4339-8F43-B8A8BCFE7FCE)

2. Леснянская Ж.А. Психологические аспекты в профессиональной деятельности начинающего учителя : учеб. пособие / Леснянская Жанна Александровна. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 141 с. (12)

3. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04566-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E0D20457-40A3-4C02-AB8B-7AA8FF94CCDD](http://www.biblio-online.ru/book/E0D20457-40A3-4C02-AB8B-7AA8FF94CCDD).

4. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550](http://www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550)

### **5.2. Дополнительная литература**

#### **5.2.1. Печатные издания**

1.

#### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Коваленко, С.В. Психология в схемах. [Электронный ресурс] / С.В. Коваленко, Л.К. Ермолаева. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 88 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51969> Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF](http://www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF)

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C](http://www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C)

3. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9792-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E3FF7AAB-A1F4-4EBB-B831-F2807FF45FD6](http://www.biblio-online.ru/book/E3FF7AAB-A1F4-4EBB-B831-F2807FF45FD6).

4. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Клецина [и др.] ; под ред. И. С. Клециной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 348 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6988-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DD832E70-6011-4D01-9E89-D5283C4224B3](http://www.biblio-online.ru/book/DD832E70-6011-4D01-9E89-D5283C4224B3)

5. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 201 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D](http://www.biblioonline.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D).

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название                                   | Ссылка  |
|--|---|
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> |
| ЭБС «Юрайт»                                | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>   |
| ЭБС «Консультант студента»                 | <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>   |
| ЭБС «Троицкий мост»                        | <a href="http://www.trmost.com/">http://www.trmost.com/</a>   |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>   |

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  |  |

|  |   |
|--|---|
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации |   |
| Учебные аудитории для текущей аттестации       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии

Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно.

Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов,

что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения

(разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;

2. Выбрать оптимальную форму таблицы;

3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;

2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;

3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.

4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие

заклучено в заголовках текста;

5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;

6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;

7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных

умозаключений;

8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения

дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и

новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинар-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и

занимающие, как правило, определенную часть занятия);

- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);

- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;

- проведение дискуссии;

- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно

качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе

изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой

актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания

целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю

необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия

будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам

будущей дискуссии в  
определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему,  
порекомендовав изучить  
первоисточники и дополнительную литературу.  
Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого  
преподавателя, выступающего в  
качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести  
уверенность при обсуждении научной  
проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки  
участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:  
Нина Иннокентьевна Виноградова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.