

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.04 Педагогические технологии в обучении иностранным языкам
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Образование в области иностранного языка (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

развитие профессионально-методической компетентности студента и подготовка к преподаванию иностранного языка (ИЯ) в средних общеобразовательных учреждениях.

Задачи изучения дисциплины:

1. Совершенствование профессиональных навыков и умений.
2. Использование современных технологий в процессе обучения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Педагогические технологии в обучении иностранным языкам» относится к Методическому модулю Б.1.О.05.04. Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин: Мировоззренческий модуль, Коммуникативный модуль, Здоровьесберегающий модуль, Психолого-педагогический модуль. Данный курс является завершающим в процессе формирования информационной и методической грамотности бакалавра, так как призван научить студентов использовать различные виды современных технологий в обучении иностранному языку, и необходим для прохождения педагогической практики.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
Лабораторные (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС)	88	88
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные компоненты	<p>Знать: терминологическую систему дисциплин психолого-педагогического блока;</p> <p>Уметь: использовать полученные данные для разработки программ для разного уровня и возрастной категории;</p> <p>Владеть: навыками применения технологий в обучении</p>
ОПК-2	ОПК-2.2. Способен использовать и информационно-коммуникационные технологии	<p>Знать: типологию ИКТ</p> <p>Уметь: использовать основные технологии обучения иностранным (в том числе информационные), основные формы работы, приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, формы внеклассной работы;</p> <p>Владеть: способностью использовать инновационные технические средства обучения на уроке и во внеклассной работе по языку</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 6.2 способен осуществлять индивидуальный подход в обучении, развитии и образовании</p> <p>ОПК 6.3 способен учитывать</p>	<p>Знать: типологию психолого-педагогических технологий;</p> <p>Уметь: применять указанные технологии в образовательном процессе;</p> <p>Владеть: навыками организации</p>

образовательные требования, в соответствии с нормами инклюзивного образования.	образовательной деятельности для учащихся с особыми образовательными потребностями
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение в дисциплину Современная типология технологий	Введение в педагогические технологии (ИЯ) Технология проектной деятельности Внедрение новых технологий в образовательный процесс Возможности применения современных технологий в обучении ИЯ	56	4	0	8	44
2	2.1	ИКТ технологии ИКТ технологии	Виды современных технологий обучения ИЯ. Мультимедийные технологии. Когнитивные технологии. Информационные технологии	52	4	0	4	44
Итого				108	8	0	12	88

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
--------	---------------	------	------------	------------------------

1	1.1	Современные формы обучения Источники информации Основополагающие принципы Виды технологий	Требования к организации обучения на основе технологии Источники информации Внедрение новых технологий в образовательный процесс Виды технологий	4
2	2.1	Мультимедийные технологии. Мобильные технологии Технологии контроля на уроках ИЯ Здоровье сберегающие технологии	Мультимедийные технологии. Просмотр презентаций Модельная природа технологий	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Требования к организации обучения на основе технологии Источники информации Внедрение новых технологий в образовательный процесс Виды технологий	Технологии поиска и обработки информации, Фреймовые технологии работы с видами РД Современные формы организации процесса обучения ин.яз.	8

2	2.1	Мультимедийные технологии. Просмотр презентаций Технологии контроля на уроках ИЯ Здоровьесберегающие технологии	Разработка уроков на основе технологий Работа с мобильными приложениями	4
---	-----	---	---	---

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	анализ этапов урока, проведенного в форме современной образовательной технологии особенности современных технологий презентация фрагмента урока как правильно выбирать технологию	Переработка текста и создание вторичного текста - Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление	44

рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); -
создание структурно-логических схем, фреймов, графов Сбор и систематизация источников - Составление списка литературы к теме (вопросу); - составление картотеки (библиографической, понятийно-терминологической, иллюстративной, фактологической); - составление аннотированного списка литературы Анализ литературы - Анализ нормативных документов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции
Проектирование - Выполнение проектных заданий; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; - подготовка ролевых игр; - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам; - создание кроссвордов, ребусов по теме Другие виды работы - Выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических

			<p>материалов; - решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.); - работа с компьютерными моделями; - составление плана поисково-исследовательской деятельности; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; - обработка и анализ полученных данных; - написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - составление портфолио и т.д.</p>	
2	2.1	<p>поиск информации в сети «Интернет», учебной и справочной литературе; изучение видеофрагмента работа с конспектом лекции (обработка текста); Работа с мобильными программами -приложениями</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста - Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической</p>	44

системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем, фреймов, графов Сбор и систематизация источников - Составление списка литературы к теме (вопросу); - составление картотеки (библиографической, понятийно-терминологической, иллюстративной, фактологической); - составление аннотированного списка литературы Анализ литературы - Анализ нормативных документов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции Проектирование - Выполнение проектных заданий; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; - подготовка ролевых игр; - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным

			<p>проблемам; - создание кроссвордов, ребусов по теме Другие виды работы -</p> <p>Выполнение домашних контрольных работ; -</p> <p>подготовка электронных презентаций; -</p> <p>изготовление дидактических материалов; - решение ситуационных задач; -</p> <p>работа с электронными образовательными ресурсами; - составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.); -</p> <p>работа с компьютерными моделями; - составление плана поисково-исследовательской деятельности; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета;</p> <p>- обработка и анализ полученных данных; -</p> <p>написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; -</p> <p>составление портфолио и</p> <p>т.д.</p>	
--	--	--	---	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум для магистрантов / сост. Е.И. Холмогорова. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 157 с.
2. Инновационные технологии в технике и образовании : VI Международная науч.-практическая конф. / отв. ред. Л.С. Романова. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 230 с.
3. Назарова Татьяна Владимировна. Социальная информатика : учеб. пособие / Назарова Татьяна Владимировна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 152 с.
4. Гомбоева Н.Г. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований : учебно-метод. пособие. – Чита :ЗабГУ, 2015.
5. Козлова Н.И. Методология научного педагогического исследования: учеб.-метод. пособие. – Чита: ЗабГУ, 2014.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Кругликов, Виктор Николаевич. Интерактивные образовательные технологии : Учебник и практикум / Кругликов Виктор Николаевич; Кругликов В.Н., Оленникова М.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 353. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02930-7 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Абрамова Н. А.:Методические указания.– Чита : Экспресс-изд-во, 2013. – 24 с.
2. Дугарова Д.Ц. Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к их решению : учеб.пособие – Чита :ЗабГУ, 2015.
3. Княжицкая О.И. Научно-исследовательская работа – ключевой ресурс интеллектуального капитала : моногр. – Санкт-Петербург : СПбУУиЭ, 2014. – 164 с.
4. Скибицкий Э. Г. Методология научного творчества: учеб. пособие / Э. Г. Скибицкий. - Новосибирск : САФБД, 2016. - 259 с. - ISBN 978-5-88748-127- 5 экз. 5 экз. 1 экз.2 : 180-00

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе. - Moscow : Флинта, 2016. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе [Электронный ресурс] / Ариян М.А. - М. : ФЛИНТА, 2016.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»; Договор No 223/21-59 от 24.05.2021г.	http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib
ЭБС «Лань»; Договор No 44.13/21 от	https://e.lanbook.com/

30.03.2021г.	
ЭБС «Лань»; Договор No 223П/21-106 от 29.04.2021г.	https://e.lanbook.com/books
ЭБС «Юрайт»; Договор No 44.14/21 от 30.03.2021г.	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»; Договор No 223/21-32 от 16.03.2021г.	https://www.studentlibrary.ru/
«Электронно-библиотечная система eLibrary»; Договор No 223/21-10 от 29.01.2021г.	https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Google Chrome
- 2) Kaspersky Endpoint Security
- 3) LibreOffice

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- обязательное выполнение заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- выполнение задания (составление опорного плана, выделение ключевых понятий, написание тезисов / конспектов);
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в

сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах).

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Николаевна Михалева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.