

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет экономики и управления  
Кафедра Экономической теории и мировой экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет экономики и  
управления

Лавров Александр Юрьевич

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.06.01 Экономическая безопасность производства образовательных услуг  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 38.05.01 - Экономическая безопасность

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. №\_\_\_

Профиль – Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности (для набора  
2021)

Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов знаний о теоретических и методологических основах интеллектуальной миграции и экономической безопасности; формирование мировоззрения и развития способностей к аналитическому мышлению; умения применять и переоценивать накопленный опыт в свете развития экономической науки и изменяющейся практики; акцент в изучении данного курса делается на возможность самостоятельного анализа формирования механизмов предупреждения угроз, связанных с интеллектуальной миграцией в системе обеспечения экономической безопасности, включая методы оценки экономической безопасности.

Задачи изучения дисциплины:

дать представление о предмете, методах, способах и механизмах обеспечения экономической безопасности государства в связи с интеллектуальной миграцией; изучить понятийный аппарат теории экономической безопасности государства и порождаемых интеллектуальной миграцией угроз, выявление причин и возможных последствий интеллектуальной миграции и о механизмах нейтрализации и предотвращения негативных явлениях, применяемых в связи с этим мерах по обеспечению экономической безопасности; изучить современные тенденции и основные проблемы интеллектуальной миграции как угрозы экономической безопасности;

получить теоретические знания в области инновационной политики государства и о применяемых в связи с этим мерах по обеспечению экономической безопасности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Экономическая безопасность производства образовательных услуг» входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) профессионального цикла учебного плана. Программа обучения строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями таких дисциплин как «Экономическая теория», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Экономическая безопасность».

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	76	76
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-1	<p>ПК-1.1. Способен осуществлять критический анализ результатов финансовых расследований и финансовых операций (сделок) клиентов организации, схем отмывания нелегальных доходов в целях ПОД/ФТ</p> <p>ПК-1.2. Способен осуществлять разработку и внедрение методик проведения анализа информации и аналитических материалов для принятия мер противодействия в области ОД/ФТ в организации</p> <p>ПК-1.3. Способен осуществлять организацию и подготовку предложений по усовершенствованию ПОД/ФТ организации в рамках законодательства РФ</p>	<p>Знать: критический анализ результатов финансовых расследований и финансовых операций (сделок) клиентов организации, схем отмывания нелегальных доходов в целях ПОД/ФТ</p> <p>Уметь: осуществлять разработку и внедрение методик проведения анализа информации и аналитических материалов для принятия мер противодействия в области ОД/ФТ в организации</p> <p>Владеть: организацией и подготовкой предложений по усовершенствованию ПОД/ФТ организации в рамках законодательства РФ</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Способен осуществлять планирование, координирование и разработку нормативной базы по обеспечению совокупной</p>	<p>Знать: планирование, координирование и разработку нормативной базы по обеспечению совокупной интегрированной</p>

	<p>интегрированной деятельности подразделений организации по управлению рисками в соответствии с ее стратегическими целями и задачами</p> <p>ПК-4.2. Способен разрабатывать меры по содействию организации и реализации эффективных взаимосвязей в сфере управления рисками и мотивации сотрудников подразделений</p> <p>ПК-4.3. Способен осуществлять контроль эффективности деятельности сотрудников и подразделений в сфере управления рисками ЭБ</p> <p>ПК-4.4. Способен осуществлять разработку, внедрение, эксплуатацию и устойчивое функционирование интегрированной системы управления рисками в сфере ЭБ</p> <p>ПК-4.5. Способен организовывать и осуществлять коллективную деятельность в разработке предложений по результатам мониторинга качества управления рисками и консультирование сотрудников по вопросам повышения эффективности управления рисками</p>	<p>деятельности подразделений организации по управлению рисками в соответствии с ее стратегическими целями и задачами.</p> <p>Уметь: разрабатывать меры по содействию организации и реализации эффективных взаимосвязей в сфере управления рисками и мотивации сотрудников подразделений.</p> <p>Уметь контролировать эффективность деятельности сотрудников и подразделений в сфере управления рисками</p> <p>Уметь осуществлять разработку, внедрение, эксплуатацию и устойчивое функционирование интегрированной системы управления рисками в сфере ЭБ</p> <p>Владеть: организацией и осуществлением коллективной деятельности в разработке предложений по результатам мониторинга качества управления рисками и консультирование сотрудников по вопросам повышения эффективности управления рисками.</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1. Способен формировать методическую базу интегральной системы управления рисками и основные принципы разработки локальных нормативных актов по управлению рисками на уровне крупных организаций и подразделений</p> <p>ПК-5.2. Способен разрабатывать стандарты организации, методическую и нормативную документацию в сфере обеспечения функционирования и регулирования процессами управления рисками</p> <p>ПК-5.3. Способен проводить</p>	<p>Знать: методическую базу интегральной системы управления рисками и основные принципы разработки локальных нормативных актов по управлению рисками на уровне крупных организаций и подразделений.</p> <p>Уметь: разрабатывать стандарты организации, методическую и нормативную документацию в сфере обеспечения функционирования и регулирования процессами управления рисками.</p> <p>Уметь проводить</p>

<p>консультирование по вопросам управления рисками в организации</p> <p>ПК-5.4. Способен взаимодействовать с заинтересованными субъектами в вопросах управления рисками и официально представлять организацию в средствах массовой информации по вопросам риск-менеджмента, обеспечивать доступность информации о системе управления рисками</p> <p>ПК-5.5. Способен содействовать реализации и совершенствованию культуры управления рисками в организации.</p>	<p>консультирование по вопросам управления рисками в организации.</p> <p>Уметь взаимодействовать с заинтересованными субъектами в вопросах управления рисками и официально представлять организацию в средствах массовой информации по вопросам риск-менеджмента, обеспечивать доступность информации о системе управления рисками.</p> <p>Владеть: реализацией и совершенствованием культуры управления рисками в организации.</p>
--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	1	Цель и задачи курса	12	2	2	0	8
	1.2	2	Основные понятия и категории дисциплины	12	2	2	0	8
	1.3	3	Концептуальные и теоретические основы курса	12	2	2	0	8
2	2.1	4	Понятие и формы образовательной услуги	12	2	2	0	8
	2.2	5	Производство образовательных услуг	12	2	2	0	8
	2.3	6	Современные тенденции производства	12	2	2	0	8

			образовательных услуг					
3	3.1	7	Экономическая безопасность производства образовательных услуг	12	2	2	0	8
	3.2	8	Механизмы регулирования производства образовательных услуг	12	2	2	0	8
	3.3	9	Обеспечение экономической безопасности государства в связи с производством образовательных услуг	14	0	2	0	12
Итого				110	16	18	0	76

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Цель и задачи курса	Цель и задачи курса Необходимость изучения Экономическая безопасность производства образовательных услуг. Задачи изучения дисциплины. Структура и содержание курса «Экономическая безопасность производства образовательных услуг». Взаимосвязь экономической безопасности и процессов производства образовательных услуг.	2
	1.2	Основные понятия и категории дисциплины	Основные понятия и категории дисциплины Определение образовательной услуги: основные подходы. Производители образовательной услуги. Потребители образовательной услуги. Производство образовательной услуги. Рынок образовательных услуг. Рынок знаний. Национальная безопасность. Экономическая	2

			безопасность. Образовательные аспекты экономической безопасности.	
	1.3	Концептуальные и теоретические основы курса	Концептуальные и теоретические основы курса Современные концепции образования. Концепция национальной безопасности. Концепция человеческого капитала. Разработка проблем экономической безопасности производства образовательных услуг в научных трудах отечественных и зарубежных ученых.	2
2	2.1	Понятие и формы образовательной услуги	Понятие и формы образовательной услуги Сущность образовательной услуги. Формы образовательной услуги. Образовательная услуга как частное благо. Образовательная услуга как клубное благо Характеристика производителей образовательной услуги. Характеристика потребителей образовательной услуги Интеллектуальная услуга. Знаниеёмкая услуга. Образовательная услуга. Общие черты и различия.	2
	2.2	Производство образовательных услуг	Производство образовательных услуг Формы производства образовательных услуг. Оценка качества образовательных услуг. Инфраструктура производства образовательных услуг Общественные институты, участвующие в производстве образовательных услуг. Рынок знаний и рынок образовательных услуг: взаимосвязь и соотношение. Специфика рынка образовательных услуг в России. Особенности производства образовательных услуг в России. Проблемы производства образовательных услуг в России. Методики оценки эффективности производства образовательных услуг. Вуз как институт производства образовательных услуг.	2

	2.3	Современные тенденции производства образовательных услуг	Современные тенденции производства образовательных услуг Мировые тенденции производства образовательных услуг. Мировые лидеры производства образовательных услуг. Российские тенденции производства образовательных услуг. Их особенности. Мобильность научных работников и производство образовательных услуг.	2
3	3.1	Экономическая безопасность производства образовательных услуг	Экономическая безопасность производства образовательных услуг Экономическая безопасность производства образовательных услуг: микроуровень. Экономическая безопасность производства образовательных услуг: макроуровень Экономическая безопасность производства образовательных услуг в условиях глобализации. Экстерналии рынка образовательных услуг	2
	3.2	Механизмы регулирования производства образовательных услуг	Механизмы регулирования производства образовательных услуг Цели и задачи государственного и международного регулирования производства образовательных услуг. Основные формы и методы регулирования производства образовательных услуг. Необходимость регулирования производства образовательных услуг. Институты, влияющие на масштабы производства образовательных услуг. Рынок знаний. Интеллектуальная биржа. Краудсорсинг.	2
4				

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Обеспечение экономической	Обеспечение экономической безопасности государства в связи с производством образовательных	2



		безопасности государства в связи с производством образовательных услуг	услуг Понятие механизма обеспечения экономической безопасности государства и его составные части. Государственная политика по предотвращению угроз экономической безопасности в связи с производства образовательных услуг. Мероприятия по обеспечению безопасности производства образовательных услуг.	
	1.2	Основные понятия и категории дисциплины	Подготовка и обсуждение докладов по проблемам производства образовательных услуг. Тестирование по основным понятиям и категориям дисциплины	2
	1.3	Концептуальные и теоретические основы курса	Обсуждение докладов по проблемам экономической безопасности производства образовательных услуг, рассмотренных в научных трудах отечественных и зарубежных ученых. Дискуссия по современным концепциям производства образовательных услуг и экономической безопасности	2
2	2.1	Понятие и формы образовательной услуги	Сравнительный анализ и систематизация форм и видов производства образовательных услуг Письменная работа по основным понятиям, структуре и видам производства образовательных услуг	2
	2.2	Производство образовательных услуг	Контрольная работа по вопросам производства образовательных услуг, рынка знаний и образовательных услуг, особенностям российских институтов, производящих образовательные услуги. Методическое занятие по оценке качества образовательных услуг. Собеседование.	2
	2.3	Современные тенденции производства образовательных услуг	Дискуссия по современным тенденциям производства образовательных услуг Обсуждение докладов по мировым и российским тенденциям в сфере производства образовательных услуг.	2

3	3.1	Экономическая безопасность производства образовательных услуг	Собеседование по вопросу экономической безопасности производства образовательных услуг . Сравнительный анализ экономической безопасности производства образовательных услуг на микроуровне и на макроуровне.	2
	3.2	Механизмы регулирования производства образовательных услуг	Обсуждение докладов по механизмам регулирования производства образовательных услуг Выявление и характеристика институтов, влияющих на масштабы производства образовательных услуг.	2
	3.3	Обеспечение экономической безопасности государства в связи с производством образовательных услуг	Анализ способов и методов обеспечения экономической безопасности государства в связи с производством образовательных услуг Защита рефератов. Презентации	2
4				

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Необходимость изучения Экономическая безопасность производства образовательных услуг. Задачи изучения дисциплины. Структура и содержание курса	Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного	8

		«Экономическая безопасность производства образовательных услуг»	плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: - составление аннотированного списка литературы и др.	
	1.2	<p>Определение образовательной услуги: основные подходы.</p> <p>Производители образовательной услуги.</p> <p>Потребители образовательной услуги.</p> <p>Производство образовательной услуги.</p> <p>Рынок образовательных услуг. Рынок знаний.</p> <p>Национальная безопасность.</p> <p>Экономическая безопасность.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: - составление аннотированного списка литературы и др</p>	8
	1.3	<p>Современные концепции образования. Концепция национальной безопасности. Концепция человеческого капитала.</p> <p>Разработка проблем экономической безопасности производства образовательных услуг в научных трудах отечественных и</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - составление</p>	8

		зарубежных ученых.	терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: - составление аннотированного списка литературы и др.	
2	2.1	<p>Сущность образовательной услуги. Формы образовательной услуги. Образовательная услуга как частное благо. Образовательная услуга как клубное благо</p> <p>Характеристика производителей образовательной услуги.</p> <p>Характеристика потребителей образовательной услуги</p> <p>Интеллектуальная услуга</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: - составление аннотированного списка литературы и др.</p>	8
	2.2	<p>Формы производства образовательных услуг.</p> <p>Оценка качества образовательных услуг.</p> <p>Инфраструктура производства образовательных услуг</p> <p>Общественные институты, участвующие в производстве образовательных услуг.</p> <p>Рынок знаний и рынок образовательных услуг: взаимосвязь и соотношение.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); -</p>	8

			подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: - составление аннотированного списка литературы и др.	
	2.3	<p>Мировые тенденции производства образовательных услуг.  Мировые лидеры производства образовательных услуг.  Российские тенденции производства образовательных услуг.  Их особенности.  Мобильность научных работников и производство образовательных услуг</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников</p>	8
3	3.1	<p>Экономическая безопасность производства образовательных услуг: микроуровень.  Экономическая безопасность производства образовательных услуг: макроуровень  Экономическая безопасность производства образовательных услуг в условиях глобализации.  Экстерналии рынка образовательных услуг</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: - составление аннотированного списка литературы и др.</p>	8

	3.2	<p>Цели и задачи государственного и международного регулирования производства образовательных услуг.</p> <p>Основные формы и методы регулирования производства образовательных услуг.</p> <p>Необходимость регулирования производства образовательных услуг.</p> <p>Институты, влияющие на масштабы производства образовательных услуг.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов.</p>	8
	3.3	<p>Понятие механизма обеспечения экономической безопасности государства и его составные части.</p> <p>Государственная политика по предотвращению угроз экономической безопасности в связи с производства образовательных услуг.</p> <p>Мероприятия по обеспечению безопасности производства образовательных услуг.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов</p>	12
4				

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. Кислощаев, Павел Андреевич. Экономическая безопасность : учеб. пособие. - Чита : ЧитГУ, 2010. - 130 с. - ISBN 978-5-9293-0545-0 : 98-00

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Кузнецова, Елена Ивановна. Экономическая безопасность : Учебник и практикум / Кузнецова Е.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 294. - (Специалист). - ISBN 978-5-9916-9206-9 : 1 15.48. Т ип ЭР: ссылка - [https://www .biblio-online.ru/book/5D58A042-35CD-406D-917F-5F47581F8E73](https://www.biblio-online.ru/book/5D58A042-35CD-406D-917F-5F47581F8E73)

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. -

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1.Г ончаренко, Людмила Петровна. Экономическая безопасность : Учебник / Г ончаренко Л.П. - Отв. ред., Акулинин Ф.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 478. - (Специалист). - ISBN 978-5-534-00801-2 : 142.51.Т ип ЭР: ссылка -<https://www.biblio-online.ru/book/49836318-4D05-49FD-966C-38856786DB1F> 2.У разгалиев, Владимир Шайхатович. Экономическая безопасность : Учебник и практикум / У разгалиев В.Ш. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 374. - (Специалист). -ISBN 978-5-534-00484-7 : 140.87. Т ип ЭР: ссылка - <https://www .biblioonline.ru/book/E7A9071E-1125-4707-85AE-4B508DAC86D0>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
научная электронная библиотека	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов



при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)  
Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Разработчик/группа разработчиков:  
Наталья Владимировна Капитонова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.