

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05.06 Психологическая реабилитация школьников, находящихся в конфликте с  
законом  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – Психология образования (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение студентами знаний по психологической реабилитации школьников, находящихся в конфликте с законом

Задачи изучения дисциплины:

изучить психолого-педагогические основы реабилитации школьников, находящихся в конфликте с законом»;

- рассмотреть взаимосвязь психического развития ребенка и делинквентного поведения;
- овладеть технологиями психологического сопровождения родителей школьников, находящихся в конфликте с законом

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психологическая реабилитация школьников, находящихся в конфликте с законом» относится к дисциплинам Модуля "технологии профессиональной деятельности" Б1.О.05.06 Преподавание дисциплины опирается на знания, полученные на предыдущих уровнях образования: общая психология, психология развития, экспериментальная психология, социальная психология, философия, социология. Для успешного изучения дисциплины студенты должны понимать социальную значимость своей профессии и соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной	Зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	УК-2.1. Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	<p>Знать: Методы представления результатов проектной деятельности по реабилитации школьников находящихся в конфликте с законом</p> <p>Уметь: Описывать результаты проектной деятельности по реабилитации школьников находящихся в конфликте с законом</p> <p>Владеть: Навыком соблюдения критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта по реабилитации школьников находящихся в конфликте с законом</p>
УК-2	УК-2.2. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную	Знать: Систему обоснования практической и теоретической значимости полученных

	<p>документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта;</p> <p>анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p>	<p>результатов; проверять и анализировать проектную документацию;</p> <p>Уметь: Опытом прогнозирования развития процессов в проектной профессиональной области; выдвижения инновационных идей и нестандартных подходов к их реализации в целях реализации проекта</p> <p>Владеть: навыком расчёта качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p>
УК-2	<p>УК-2.3. Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта;</p>	<p>Знать: инновационные подходы управления проектами в области реабилитации и социализации несовершеннолетних находящихся в конфликте с законом;</p> <p>Уметь: распределять задания и побуждать других к достижению целей</p> <p>Владеть: навыком разработки программ реализации проекта в области реабилитации и социализации несовершеннолетних в конфликте с законом;</p>

	определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.	
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает: концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<p>Знать: способы адаптации концепций духовнонравственного воспитания в учебной и внеучебной деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом</p> <p>Уметь: применять методы, принципы и критерии оценки реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания в учебной и внеучебной деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;.</p> <p>Владеть: владеть способами практической реализации концепции духовнонравственного воспитания в учебной и внеучебной деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом</p>
ОПК-4	ОПК-4.2. Умеет: реализовывать основные идеи ду-ховно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Знать: Способы реализации основных идей духовнонравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

		<p>Уметь: реализовывать основные идеи духовнонравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть: мотивацией реализации основных идей духовнонравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.3. Владеет: профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп.</p>	<p>Знать: основы саморазвития профессиональных действий, связанных с формированием духовно-нравственной воспитанности несовершеннолетних в конфликте с законом</p> <p>Уметь: Применять профессиональные действия, связанные с формированием духовно-нравственной воспитанности несовершеннолетних в конфликте с законом</p> <p>Владеть: Мотивацией совершенствования профессиональных действий, связанных с формированием духовно-нравственной воспитанности несовершеннолетних в конфликте с законом</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1 Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы</p>	<p>Знать: Базовые теории и концепции возрастной и педагогической психологии</p>

	<p>организационнометодического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	<p>Уметь: Применять методы, используемые в педагогике и психологии при работе с несовершеннолетними в конфликте с законом</p> <p>Владеть: Методами организационнометодического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>
ПК-5	<p>ПК-5.2 Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>	<p>Знать: Методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> <p>Уметь: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков в конфликте с законом</p> <p>Владеть: Мотивацией освоения инновационных методов и средств для развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>
ПК-5	<p>ПК-5.3 Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p>	<p>Знать: Систему приемов преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p> <p>Уметь: Интегрировать</p>

		<p>приемы преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий в работы с несовершеннолетними в конфликте с законом.</p> <p>Владеть: Мотивацией совершенствования навыков проведения интерактивных форм занятий</p>
ПК-12	<p>ПК-12.1. Знает: процедуру психодиагностики, организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации, мониторинг и оценку результатов социально-психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних</p>	<p>Знать: процедуру психодиагностики, организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации</p> <p>Уметь: Осуществлять мониторинг оценки результатов социально-психологопедагогической реабилитации несовершеннолетних</p> <p>Владеть: Способами оценки результатов социально-психологопедагогической реабилитации несовершеннолетних</p>
ПК-12	<p>ПК-12.2. Умеет: прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации</p>	<p>Знать: Способы прогноза результатов реабилитации.</p> <p>Уметь: Оценивать личностных ресурсов и жизненную ситуацию реабилитанта.</p>



		Владеть: Способами оценки рисков реабилитанта
ПК-12	ПК-12.3. Владеет: основами прогнозирования социально-психологопедагогической реабилитации несовершеннолетнего	<p>Знать: основы прогнозирования социально-психологопедагогической реабилитации несовершеннолетнего</p> <p>Уметь: основы прогнозирования социально-психологопедагогической реабилитации несовершеннолетнего.</p> <p>Владеть: Навыком анализа и прогноза сложностей, рисков социально-психологопедагогической реабилитации несовершеннолетнего</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Делинквентное поведение школьников.	Процесс, факторы и этапы ресоциализации личности. Симптомы и причины делинквентного поведения. Диагностика	20	0	8	0	12

			делинквентного поведения. Прогноз и профилактика делинквентного поведения. Прогноз и профилактика делинквентного поведения.					
2	2.1	Формы делинквентного поведения детей и подростков	Формы и виды делинквентного поведения детей и подростков: протестное, компенсационное, гиперкомпенсационное, эмансипационное, группирование и т.д.	24	0	12	0	12
3	3.1	Социальнопрофилактическая и коррекционная работа со школьниками в конфликте с законом.	Нормативно-правовые основы понятия "несовершеннолетний в конфликте с законом". Служба медиации в школе. Социальноориентированные проекты как технология работы со школьниками в конфликте с законом. Возрастные аспекты трудностей ресоциализации	28	0	14	0	14
Итого				72	0	34	0	38

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Симптомы и	Понятие делинквентного поведения.	8

		<p>причины делнквентног о поведения. Диагностика делнквентног о поведения. Прогноз и прфилактика делнквентног о поведения. Прогноз и профилактика делнквентног о поведения.</p>	<p>Типология и классификация делнквентного поведения. Причины делнквентного поведения: неполная семья; конфликтная семья; асоциальная семья; учебновоспитательные ошибки. Симптомы делинквентного поведения. Профилактика и диагностика делинквентного поведения: психотерапия и психокоррекция.</p>	
2	2.1	<p>Формы и виды делнквентног о поведения детей и подростков: протестное, ко мпенсационно е, гиперкомпе нсационное, э мансипационн ое, группировани е и т.д.</p>	<p>Формы и виды делинквентного поведения детей и подростков: протестное, компенсационное, гиперкомпенсационное, эмансипационное, группирование и т.д. Понятие "криминальная суюкультура". Факторы приобщения детей и подростков к криминальной субкультуре.</p>	12
3	3.1	<p>Нормативно- правовые основы понятия "несо вершеннолетн ий в конфликте с законом". Служба медиации в школе. Социа льнооориентир ованные проекты как технология работы со школьниками в конфликте с законом.</p>	<p>Нормативно-правовые основы понятия "несовершеннолетний в конфликте с законом". Медиативные технологии в раннем и непосредственном предупреждении делинквентного поведения школьников. Социальноориентированные проекты как технология работы со школьниками в конфликте с законом. Внедрение восстановительных технологий в работу с несовершеннолетними в конфликте с законом. Ресоциализация несовершеннолетних в конфликте с законом.</p>	14

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Симптомы и причины делинквентного поведения. Диагностика делинквентного поведения. Прогноз и профилактика делинквентного поведения. Прогноз и профилактика делинквентного поведения.	Составить опорно-логическую схему видов, симптомов и причин делинквентного поведения детей и подростков.	12
2	2.1	Формы делинквентного поведения детей и подростков.	Подготовить просветительскую презентацию.	12
3	3.1	Социально-профилактическая и коррекционная работа со школьниками в конфликте с законом.	Подготовить просветительскую презентацию.	14

### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Основная литература

### 5.1.1. Печатные издания

1. Овчарова Р.В. Психология родительства: учебное пособие. / Р.В. Овчарова. - М: Академия, 2005. -368с. – (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1916-9. 19
2. Хозиев, В.Б. Психологическое консультирование для родителей / В.Б. Хозиев, М.В. Хозиева, С.В. Дзетовецкая. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2008. – 504 с. – (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-99770-0004-8.- ISBN 978-5-89395-777-8. 1

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, И.С. Сергеев: под общ. Ред. В.И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 133 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00087-0. 0+e
2. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О.Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 226 с. — Серия: Университеты России.— ISBN 978-5-534-02931-4. 0+e  
Коряковцева, Ольга Алексеевна.
3. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : Учебное пособие / Коряковцева Ольга Алексеевна; Коряковцева О.А. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 289. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04571- 0 : 1000.00. 0+e

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Андреева, Т.В. Психология семьи: учебное пособие / Т.В. Андреева. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2014. – 336 с.: ил. – (Учебное пособие). - ISBN 978-5-496-00237-0. 2
2. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи. / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2009. – 672 с. – (Мастера психологии). - ISBN 978-5-91180-838-9. 11
3. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебное пособие / Л.Б. Шнейдер. – 5-е изд. – М.; Киров: Академический проект: Константа, 2011. – 736 с. - ISBN 978-5-8291-1268-4. 3

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Рогов, Е.И. Практикум школьного психолога: практическое пособие / Е.И. Рогов. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 435 с. — Серия: Профессиональная практика. — ISBN 978-5-534-00817-3. 0+e
2. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05010-3. 0+e

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://lib.itmo.info/">http://lib.itmo.info/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают

лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним,

которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемноориентированные вопросы, представляются

рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов

(например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.).

Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих

требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):

- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;

- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;

- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;

- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие

и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и

убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью

раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением

позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения

спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при

проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с

содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных

формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной

дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной

учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки,

большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной



интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента,

а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия

может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм

практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинарардискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством

предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;

- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины: 10

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:  
Лариса Александровна Бобылева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.