

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (технология)
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Технология и экономика (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение закономерностей процесса обучения теории и методики на основе требований к содержанию Технологии; формирование базовых понятий в области теории и методики обучения Технологии и воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

формирование основ процесса обучения технологии, исходя из требований и содержания Федерального государственного образовательного стандарта 2 и 3 поколений основного общего образования, а также цели подготовки учащейся молодежи к самоопределению в условиях рынка

формирование готовности у будущего учителя к организации занятий в формате деятельностного подхода и направленных на развитие у школьника универсальных учебных действий;

изучение методов, средств, форм и педагогических технологий организации учебно-воспитательной деятельности;

изучение принципов и рекомендаций по планированию учебно-воспитательного процесса.

изучение методик профильного обучения технологии в школе;

использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе;

формирование способности у будущего учителя к мотивации школьников в учебном процессе;

формирование умений будущего учителя организовывать научно-исследовательскую деятельность школьника в рамках «Технологии».

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (технология)» относится к базовым дисциплинам модуля "Методический" изучается в течение 3 и 4 курса (6 и 7 семестры), является сопутствующей дисциплине «Методика обучения и воспитания (экономика)», изучается после освоения студентами таких основополагающих курсов, как «Педагогика», «Психология». Данный курс предваряет, сопутствует и подготавливает изучение многих общепедагогических и технологических дисциплин, таких как Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, Дидактические средства для уроков технологии, Организация внеучебной деятельности, Организация учебно-исследовательской деятельности, Основы научных исследований в технологическом и экономическом образовании и др., где студенту обеспечиваются условия для формирования профессиональных и специальных компетенций.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость			216
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	66	96
Лекционные (ЛК)	15	22	37
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	15	44	59
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	42	42	84
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	УК-3.1.Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения,	Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования

	<p>факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>	<p>организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>
УК-3	<p>УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>	<p>Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>
УК-3	<p>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>	<p>Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знать нормативно-</p>	<p>Знать: нормативно-правовые,</p>

	<p>правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p>Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-</p>	<p>Знать: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические,</p>

	<p>правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p>	<p>психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p>	<p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной</p>	<p>Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной</p>

	<p>деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>	<p>деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и</p>	<p>Знать: закономерности формирования и</p>

	<p>развития детско - взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>развития детско - взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p>	<p>Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p>
ОПК-8	<p>ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	<p>Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена;</p>	<p>Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p>

	методика преподавания предмета)	
ПК-1	ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
ПК-1	ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
ПК-2	ПК-2.1. Знать предметную область, методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	Знать: предметную область, методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
ПК-2	ПК-2.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических	Уметь: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических

направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической, психологической наук, специальных предметных дисциплин, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-

направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической, психологической наук, специальных предметных дисциплин, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-

	оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
ПК-2	ПК-2.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции	Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции
ПК-3	ПК-3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности
ПК-3	ПК-3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
ПК-3	ПК-3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Владеть: реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности

ПК-4	ПК-4.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.
ПК-4	ПК-4.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Уметь: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
ПК-4	ПК-4.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер	Наименование	Темы раздела	Всего	Аудиторны	С
--------	-------	--------------	--------------	-------	-----------	---

	раздела	раздела		часов	е занятия			Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретически е особенности методики обучения технологии.	История становления учебного предмета «Технология». Технологическая подготовка школьников в системе общего образования. ФГОС общего образования и фундаментальное ядро образования. Особенности технологического образования школьников в условиях профильного обучения. Формы организации занятий обучающихся. Дидактические методы и средства обучения. Методы организации уроков технологии. Нормативное, трудоохранное и материальное обеспечение уроков. Предпрофильная и профильная подготовка на уроках технологии.	72	15	15	0	42
2	2.1	Практические особенности методики обучения технологии.	Методика обучения основным модулям программы образовательной области «Технология».. Оценка, самооценка, взаимооценка на уроке технологии. Постановка цели на уроке, формулировка темы и задач. Особенности мотивации обучающихся на уроках. Методика достижения	108	22	44	0	42

			предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на уроках технологии.					
Итого				180	37	59	0	84

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История становления учебного предмета «Технология».	История становления учебного предмета «Трудовое обучение (технология)» в российской школе. Принципы и системы трудового и профессионального обучения. Предметы и задачи курса методика обучения и воспитания технологии. Цели обучения технологии школе. Дидактические принципы обучения.	1
	1.1	ФГОС общего образования и фундаментальное ядро образования.	ФЗ «Об образовании». Федеральный государственный стандарт основного общего образования по технологии. Основные понятия: системно-деятельностный подход, универсальные учебные действия, результаты обучения; содержание обучения, требования и условия реализации процесса обучения.	4
	1.1	Технологическая подготовка школьников в системе общего образования.	Концепция технологического образования. Место технологической подготовки школьников в системе общего образования.	2
	1.1	Дидактические аспекты уроков технологии.	Формы, средства, методы, технологии организации занятий и деятельности обучающихся. Нормативное, трудовое и материальное обеспечение уроков. Связь технологии с другими дисциплинами. Формы организации занятий	4

			<p>обучающихся. Урочная и внеурочная формы технологической подготовки школьников. Классификация методов обучения, виды методов каждой группы. Их характеристика. Методы трудового обучения. Функции средств. Классификация дидактических средств.</p> <p>Аудиовизуальные технологии обучения. Понятие о проектном методе. Классификация школьных проектов. Методические приемы организации проектной работы.</p> <p>Учебно-материальная база технологического обучения.</p>	
	1.1	<p>Методика формирования УУД на уроках технологии.</p> <p>Методика достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на уроках технологии.</p>	<p>Целеполагание, сопряженное с УУД.</p> <p>Виды УУД и дидактика формирования УУД.</p>	4
2	2.1	<p>Методика обучения основным разделам программы образовательной области «Технология».</p>	<p>Урок. Система уроков. Особенности уроков технологии. Виды и типы уроков технологии. Структура уроков технологии. Подготовка учителя к занятиям. Подготовка и планирование уроков технологии.</p> <p>Технологическая карта урока и план-конспект урока по технологии.</p> <p>Календарное планирование.</p> <p>Критерии оценки и способы контроля знаний, умений и навыков обучающихся.</p>	10
	2.1	<p>Методика проведения анализа и самоанализа уроков</p>	<p>Методики составления анализа урока. Методики составления самоанализа урока. Методики оценки деятельности учителя на уроке и оценки урока.</p>	6

		технологии.		
	2.1	Особенности технологического образования школьников в условиях профильного обучения.	Особенности технологического образования школьников в условиях профильного обучения. Предпрофильная и профильная подготовка на уроках технологии. Предпрофильная технологическая подготовка обучающихся как способ профессионального самоопределения обучающихся основной школы. Методика проектирования элективных курсов технологической направленности для предпрофильной подготовки обучающихся. Методика работы по профессиональному самоопределению обучающихся.	6

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	ФГОС общего образования и фундаментальное ядро образования.	Практическая аналитическая работа №1: Анализ ФЗ «Об образовании № 273». Изучить и проанализировать ФЗ .	3
	1.1	ФГОС общего образования и фундаментальное ядро образования.	Практическая аналитическая работа №2: Анализ программы школьного курса «Технология» (по ФГОС 2 и 3 поколения). Изучить и проанализировать программу школьного курса «Технология» по Федеральному государственному стандарту второго и третьего поколения.	4
	1.1	Технологическая подготовка школьников в системе общего образования.	Практическая аналитическая работа №3: Анализ литературы по школьному курсу «Технология». Изучить и проанализировать учебную и методическую литературу , а также периодические издания для школьного курса «Технология» по Федеральному государственному стандарту второго поколения.	3
	1.1	Дидактически	Практическая проектировочная	3

		е аспекты уроков технологии.	работа № 5: Проектирование цели и задач урока технологии. Проектирование цели и задачи урока технологии, на основе деятельностного подхода и требований ФГОС.	
	1.1	Методика формирования УУД на уроках технологии. Методика достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на уроках технологии.	Практическая проектировочная работа № 6: Анализ и самоанализ урока. Цель: способствовать формированию умения прогнозировать результаты педагогической деятельности, а также умение анализировать свою работу, понимать причины и следствия успехов и неудач в реализации задач урока.	2
2	2.1	Методика обучения основным разделам программы образовательной области «Технология».	Определение типа и вида урока технологии, подбор видов и типов по цели урока. Выстраивание структуры урока технологии. Подготовка учителя к занятиям. Работа с системой оценивания на уроке.	6
	2.1	Методика обучения основным разделам программы образовательной области «Технология».	Анализ и оценка работы учителя на уроке. Критериальная экспертная оценка работы учителя (по В.Д. Шадрикову и стандартам Волдскиллз Россия)	8
	2.1	Дидактические особенности урока технологии.	Практическая проектировочная работа № 7: Проектирование электронного образовательного средства для урока технологии.	4
	2.1	Дидактические особенности урока технологии.	Практическая проектировочная работа № 8: Проектирование технологической карты урока технологии.	4

	2.1	Пробный урок	Проведение пробного урока. Анализ урока. Самоанализ урока. Критериальная экспертная оценка урока.	22
--	-----	--------------	---	----

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Выполнение лабораторных работ, подготовка дидактического пакета документов для проведения пробного урока в 7 семестре. Анализ системы образования в школах РФ. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность в школе. Формирование технологической и графической культуры школьников. Анализ программ курса «Технология» учителей-стажистов СОШ (не менее трех).	Лабораторные аналитические и проектировочные работы. Электронная презентация.	42
2	2.1	Выполнение электронных дидактических средств к уроку технологии. Подготовка к уроку, написание курсовой работы. Изучение СанПин 2021 года для	презентации, эл.продукты для урока написание курсовой работы.	42

		школы. Уточнение правил ТБ на уроках технологии, технических требований охраны труда к кабинету и уроку.		
--	--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Попова, Н.Н. Подготовка учителя к цифровым образовательным практикам [Текст] : моногр. / Н.Н. Попова ; под науч. ред. К.Г. Эрдынеевой ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2021. - 238 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Серебренников Лев Николаевич. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 226 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491199>

2. Кругликов Виктор Николаевич. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 355 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488475>

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. - Москва : Юрайт, 2022. - 230 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490527>

4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : Учебник для вузов / под общ. ред. Слостенина В.А., Каширина В.П. - Москва : Юрайт, 2022. - 374 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490528>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Зволейко, Е.В. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования [Текст] : учеб.- метод. пособие / Е.В. Зволейко, С.А. Калашникова ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2021. - 164 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Коржуев Андрей Вячеславович. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495219>

2. Загвязинский Владимир Ильич. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 230 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488838>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223/19-22 от 21.05.2019 г.	http://www.trmost.ru/lib-main.shtml?all_books
ЭБС «Лань»; Договор № 223/19-11 от 29.03.2019 г.	https://lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/19-12 от 29.03.2019 г.	http://www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/19-7 от 20.03.2019 г.	https://urait.ru/
«Электронно-библиотечная система elibrary»; Договор № 223/18-125, от 28.12.2018 г. 28.12.2018-28.12.2019	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
«Электронная библиотека диссертаций»; Договор № 223/19-25, от 22.05.2019 г. 22.05.2019-22.05.2020	https://diss.rsl.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Microsoft Open XML SDK 2.5 для Office

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,

Учебные аудитории для проведения практических занятий	закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Задания практической аналитической работы выдаются студенту на практическом занятии. Все они основываются на работе с нормативно-правовыми документами. Выполняется в тетради в форме отчета по заданию.

Задания практической проектировочной работы выдаются студенту на практическом занятии. Все они основываются на работе с нормативно-правовыми документами. Выполняется в тетради в форме отчета по заданию.

Пробный урок выполняется студентом в обязательном порядке и является комплексной формой оценки готовности к профессионально-педагогической деятельности по технологии / черчению. Проводится в завершении 6,7 семестров. Темы уроков определяются в начале семестра. По ходу изучения и выполнения практических работ, студент формирует комплект документов, направленных на подготовку и планирование урока. Преподаватель закрепляет за каждым студентом не только тему урока, но и дату его проведения. Каждый обучающийся ориентируется на эти данные и за неделю до планируемой даты урока предоставляет преподавателю технологическую карту (план конспект урока), все дидактические и методические материалы, обсуждает и корректирует совместно с руководителем свои материалы для обеспечения более высокого уровня проведения урока.

Разработчик/группа разработчиков:
Татьяна Владимировна Алёшкина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.