

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической
культуры и спорта

Геберт Виталий
Климентьевич

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Физкультурное образование (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение методикой физкультурного образования детей дошкольного и школьного возраста

Задачи изучения дисциплины:

углубить знания по теории физического воспитания в аспекте возрастного развития обучающихся дошкольного и школьного возраста

изучить методические особенности осуществления образовательной деятельности по физической культуре учащихся дошкольного и школьного возраста

формировать умения практической реализации основных теоретических и методических положений в процессе физкультурного образования дошкольников и школьников

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина входит в методический модуль обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль "Физкультурное образование". Содержание данной дисциплины тесно связано с другими дисциплинами учебного плана, такими как «Теория и методика физической культуры», «Педагогика», «Психология», «Анатомия», «Физиология», Частные методики обучения и воспитания" и другими, конкретизирует и дополняет их относительно сферы физкультурного образования дошкольников и школьников.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость			216
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	24	34
Лекционные (ЛК)	4	12	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	12	18
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов	62	84	146

(СРС)			
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Знать: - историю физической культуры; - теорию и методику физкультурного образования; - роль и место физкультурного образования в жизни личности и общества; - основы классической дидактики; - основные принципы реализации деятельностного подхода в процессе физкультурного образования; - современные тенденции развития образования в области физической культуры (информатизация, цифровизация и др.); - пути достижения образовательных результатов в области физической культуры с том числе с использованием ИКТ
ОПК-2	ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и	Уметь: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, применяемые в процессе физкультурного образования; - разрабатывать и применять

	дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности в реальной и виртуальной образовательной среде
ОПК-2	ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Владеть: - приемами разработки и реализации программ учебной дисциплины «Физическая культура» в рамках основной общеобразовательной программы; - средствами формирования у обучающихся навыков, связанных с ИКТ, через содержание учебного предмета «Физическая культура»; - действиями (навыками) реализации ИК технологий в процессе преподавания физической культуры
ОПК-3	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: - современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; - содержание примерных основных образовательных программ уровней дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования - особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; - основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, общие и специфические особенности их психофизического развития; - особенности организации

		совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся при изучении физической культуры
ОПК-3	ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Уметь: - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования; - анализировать и осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при обучении физической культуре на всех уровнях образования; - реализовывать учебную и воспитательную деятельность по физической культуре и спорту сообразно с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - действовать в специальных условиях инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; - осуществлять сотрудничество, взаимодействие и совместную профессиональную деятельность с другими участниками образовательного процесса
ОПК-3	ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	Владеть: - методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе

		имеющихся типовых программ
ОПК-4	ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)	Знать: - российские традиционные духовные ценности; - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
ОПК-4	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Уметь: - определять уровень сформированности у детей нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - создавать воспитательные ситуации, побуждающие обучающихся к проявлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-4	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Владеть: - методами и приемами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) - принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию

		особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
ОПК-5	ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-5	ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Уметь: - осуществлять отбор диагностического инструментария для оценки показателей уровня и динамики физического и психического развития обучающихся; – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физического и психического развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся по физической культуре
ОПК-5	ОПК-5.3 Владеет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Владеть: - действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся - формируемых в преподаваемом предмете «Физическая культура» предметных и метапредметных результатов; – действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ПК-1	ПК-1.1 – Знает: концептуальные положения и требования к	Знать: – концептуальные положения и требования к

	<p>организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания ФКО; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре</p>	<p>организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; – структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»; – формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; – особенности частных методик обучения в физической культуре
ПК-1	<p>ПК-1.2. - Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; комплексно применять различные средства обучения физической культуре</p>	<p>Уметь: – формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры – урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу; – обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала по физической культуре, возраста и образовательных потребностей обучающихся; – комплексно применять различные средства обучения физической культуре
ПК-1	<p>ПК-1.3 - Владеет: умениями реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся;</p>	<p>Владеть: – умением реализовывать разные формы (урок, малые формы физической культуры, домашние задания, внеклассную и</p>

	методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями	внеурочную работу) образовательного процесса для разных категорий обучающихся; – методами обучения физической культуре; – современными образовательными технологиями применительно к предмету «физическая культура»
ПК-2	ПК-2.1 – Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС и примерной учебной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре	Знать: – характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС и примерной учебной программе); – методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре
ПК-2	ПК-2.2 – Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	Уметь: – оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; – разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; – оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
ПК-2	ПК-2.3 – Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок,	Владеть: – умениями (навыками) применения в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических

	дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; – умениями (навыками) разработки рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
ПК-3	ПК-3.1 – Знает: теоретические и методические основы базовых видов ФСД; теорию и методику обучения предмету «физическая культура»; исторические, социальные, экономические, управленческие и правовые основы ФКО; медико-биологические основы ФСД	Знать: – теоретические и методические основы базовых видов ФСД; –теорию и методику обучения предмету «физическая культура»; – исторические, социальные, экономические, управленческие и правовые основы ФКО; – медико-биологические основы ФСД
ПК-3	ПК-3.2 – Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Уметь: – осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
ПК-3	ПК-3.3 – Владеет: предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре	Владеть: – предметным содержанием физической культуры; – умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре
ПК-4	ПК-4.1 – Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре	Знать: – способы организации образовательной (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре; –закономерности формирования и совершенствования познавательной активности обучающихся в процессе физкультурного образования;

		– приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре
ПК-4	ПК-4.2 – Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса	Уметь: – организовывать различные виды деятельности обучающихся (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) в образовательном процессе по физической культуре; – применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса обучающихся в процессе физкультурного образования; – мотивировать школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре
ПК-4	ПК-4.3 – Владеет умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса	Владеть: – умениями организации разных видов (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре; – приемами развития познавательного интереса; – способами и методами мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С	Л Р	

						3)		
1	1.1	Физкультурное образование дошкольников	<p>Введение в предмет. Общая характеристика системы ФВ дошкольников. Физкультурное занятие — основная организационная форма процесса физического образования дошкольников. Средства и методы ФВ детей дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников строевым и общеразвивающим упражнениям. Методика обучения дошкольников основным видам движений. Методика обучения дошкольников подвижным играм. Методика обучения дошкольников спортивным играм и спортивным упражнениям. Методика обучения дошкольников теории ФК. Методика развития физических качеств детей дошкольного возраста.</p>	72	4	6	0	62
2	2.1	Физкультурное образование школьников	<p>Учебный предмет «Физическая культура» в школе: чему и как учить современных школьников? Общая характеристика системы ФВ школьников. Методические особенности формирования основ знаний по ФК у школьников различного возраста. Методические особенности обучения школьников</p>	106	10	12	0	84

			<p>двигательным действиям.</p> <p>Методические особенности воспитания у школьников физических качеств</p> <p>Методика физкультурного образования школьников с ОВЗ.</p> <p>Методика оценивания образовательных достижений школьников по физической культуре.</p> <p>Целеполагание и постановка задач современного урока физической культуры.</p>					
Итого				178	14	18	0	146

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Введение в предмет.</p> <p>Общая характеристика системы ФВ дошкольников</p> <p>Физкультурное занятие — основная организационная форма процесса физкультурного образования дошкольников</p>	<p>Место, цели, задачи, принципы, организационные формы ФВ дошкольников.</p>	2
	1.1	<p>Средства и методы ФВ детей</p>	<p>Классификация и характеристика средств и методов физического воспитания детей дошкольного</p>	2

		дошкольного возраста.	возраста	
2	2.1	Общая характеристика системы ФВ школьников. Методические особенности обучения школьников движениям	Место, цели, задачи, принципы, организационные формы ФВ школьников, средства и методы ФВ школьников	2
	2.1	Методические особенности воспитания у школьников физических качеств	Характеристика основных физических качеств. Методические особенности воспитания физических качеств у учащихся начальной, основной, средней школы.	2
	2.1	Методика физического образования школьников с ОВЗ	Распределение школьников по медицинским группам. Особенности преподавания физической культуры у детей подготовительной и специальной медицинской групп	2
	2.1	Методика оценивания образовательных достижений школьников по физической культуре	Современные требования к результатам обучения по учебному предмету "Физическая культура" (личностные, метапредметные, предметные результаты обучения в начальной, основной, средней школе)	2
	2.1	Целеполагание и постановка задач современного урока физической культуры	Цели и задачи современных уроков физической культуры. Формулировка цели и задач урока ФК.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Методика обучения	Методические особенности обучения дошкольников различных возрастных	2

		дошкольников строевым и общеразвивающим упражнениям.	групп строевым и общеразвивающим упражнениям.	
	1.1	Методика обучения дошкольников основным видам движений.	Методические особенности обучения дошкольников различных возрастных групп основным видам движений.	2
	1.1	Методика обучения дошкольников подвижным играм.	Методические особенности обучения дошкольников различных возрастных групп подвижным играм.	2
2	2.1	Учебный предмет «Физическая культура» в школе: чему и как учить современных школьников?	1) Каковы цели и задачи школьного образования в XXI веке? 2) Заказчики образования — кто они и каковы их цели? 3) Современные школьники — какие они? 4) Школа будущего — какая она?	2
	2.1	Методические особенности формирования основ знаний по ФК у школьников различного возраста	1) Психолого-педагогическая характеристика учащихся начальной школы (возрастные особенности памяти, внимания, мышления, поведения и т.п.). 2) Психолого-педагогическая характеристика учащихся основной школы (возрастные особенности памяти, внимания, мышления, поведения и т.п.). 3) Психолого-педагогическая характеристика учащихся средней школы (возрастные особенности памяти, внимания, мышления, поведения и т.п.).	1
	2.1	Методические особенности обучения школьников двигательным действиям	1) Специфика обучения двигательным действиям учащихся начальной школы (используемые средства, методы, формы организации учащихся на уроке и т.д.). 2) Специфика обучения двигательным действиям учащихся основной школы (используемые	2

			средства, методы, формы организации учащихся на уроке и т.д.). 3) Специфика обучения двигательным действиям учащихся средней школы (используемые средства, методы, формы организации учащихся на уроке и т.д.).	
	2.1	Методические особенности воспитания у школьников физических качеств	1) Физиологическая характеристика учащихся начальной, основной, средней школы (характеристика состояния основных систем организма). 2) Специфика развития физических качеств у учащихся начальной, основной, средней школы.	2
	2.1	Методика физкультурного образования школьников с ОВЗ.	1) Характеристика состояние здоровья современных школьников (аналитическая справка). 2) Нормативно-правовые основы ФВ школьников с ОВЗ.	1
	2.1	Методика оценивания образовательных достижений школьников по физической культуре	Составление заданий, направленных на оценку образовательных достижений школьников по учебному предмету "Физическая культура".	2
	2.1	Целеполагание и постановка задач современного урока физической культуры	Формулировка задач урока физической культуры на основе цели	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Методика обучения дошкольников спортивным играм и спортивным упражнениям.	Поиск информации по изучаемой теме, конспектирование	20
	1.1	Методика обучения дошкольников теории ФК.	Поиск информации по изучаемой теме, конспектирование	20
	1.1	Методика развития физических качеств детей дошкольного возраста.	Поиск информации по изучаемой теме, конспектирование	22
2	2.1	Подготовка к устному опросу по пройденным темам	Изучение специальной литературы	50
	2.1	Изучение и переработка информации по изучаемой теме	Подготовка доклада/презентации	10
	2.1	Практическое освоение методики физкультурного образования детей школьного возраста	Выполнение и подготовка к демонстрации практико-ориентированных заданий	24

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Холодов Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. пособие / Холодов Жорж Константинович, Кузнецов Василий Степанович. - 11-е изд.,

стер. - Москва: Академия, 2013. - 480 с.

2. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина. - Москва: Советский спорт, 2007. - 464 с.

3. Замогильнов А.И. Теория и методика физической культуры/А.И. Замогильнов Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Ивановский государственный университет", Шуйский филиал ИвГУ. Шуя: Шуйского фил. ИвГУ, 2017, 283 с

4. Кадыров Р.М. Теория и методика физической культуры. Москва: КНОРУС, 2016978-5-406-04146-8

5. Теория и методика физической культуры Е.А. Короткова, Т.П. Завьялова, Л.А. Архипова, Е.В. Хромин ; Российская Федерация, Министерство образования и науки, ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет, Институт физической культуры Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2014, 119 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Проектирование физического воспитания школьников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Геберт В.К., Николаенко Ю.Ф., Шibaева А.А., Овчинникова Е.И. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 212 с. - ISBN 978-5-9293-2259-4 : 212-00.

2. Николенко, Ю.Ф. Проектирование процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 173 с. - ISBN 978-5-9293-1633-3 : 173-00.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Лысов, Павел Константинович. Анатомия (с основами спортивной морфологии): учебник. В 2 т. Т. 2 / Лысов Павел Константинович, Сапин Михаил Романович. - Москва: Академия, 2010. - 320 с.: ил. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5- 7695-6054-5: 467-50.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Векторы развития физкультурного образования: взгляд молодых исследований [Текст] : моногр. / Ю.Ф. Николенко [и др.] ; под ред. Е.И. Овчинниковой ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 249 с. - ISBN 978-5-9293-2790-2 : 473-00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины должно осуществляться с опорой на межпредметные связи. В процессе освоения данной дисциплины особую роль играют знания по возрастной педагогике, психологии, физиологии и др. наук.

Разработчик/группа разработчиков:
Юлия Фёдоровна Николенко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.