

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии
УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.03 Законодательные основы независимой оценки качества образования и оценки
квалификаций
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Профессиональное образование (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Обеспечить формирование и развитие профессиональных компетенций магистрантов в сфере педагогической профессиональной деятельности необходимых для реализации организационно-управленческой, информационно-аналитической и социальной компетенции для проведения на основе законодательной базы независимой оценки качества образования и оценки квалификаций.

Задачи изучения дисциплины:

Содействовать пониманию роли независимой оценки качества образования в контексте общероссийской системы оценки качества образования.

Содействовать пониманию роли оценочных процедур, необходимых для совершенствования системы качества образования на институциональном уровне.

Способствовать формированию у студентов системы базовых нормативных, законодательных, объективной оценке качества образовательной деятельности, о категориально-понятийном аппарате, характеризующим оценку качества образования, о содержании нормативных документов, определяющих методику проведения процедуры и расчета основных показателей.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.02.03 «Законодательные основы независимой оценки качества образования и оценки квалификаций» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений 1 Блока модуля Б1.В.02 «Управление качеством в системе профессионального образования» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Профессиональное образование». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для практико-ориентированной профессиональной деятельности, а также же для выполнения научно-исследовательской работы и подготовки магистерской диссертации. Содержание дисциплины представляет интегрированный характер и направлено на актуализацию знаний, умений и навыков, приобретаемых магистрами при изучении базовых дисциплин.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	6	6

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	132	132
Форма промежуточной аттестации в семестре	Дифференцированный зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
ОПК-1	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
ОПК-1	ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению	Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению

	профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
ОПК-5	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ПК-4	ПК-4.1. Знает: общие и специфические закономерности развития системы профессионального образования	Знать: общие и специфические закономерности развития системы профессионального образования
ПК-4	ПК-4.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы организации образовательной деятельности в организациях профессионального образования и оценки результатов реализации образовательных проектов и программ	Уметь: отбирать соответствующие виды, методы и приемы организации образовательной деятельности в организациях профессионального образования и оценки результатов реализации образовательных проектов и программ
ПК-4	ПК-4.3. Владеет: адекватными	Владеть: адекватными конкретной

конкретной ситуации действиями при организации образовательного процесса и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования	ситуации действиями при организации образовательного процесса и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Нормативно-правовая база оценки качества образования.	Государственная политика в области качества образования. Мониторинг в образовании как инструмент оценки его качества. Организация системы оценки качества образования. Статистика в практике системы образования	144	6	6	0	132
Итого				144	6	6	0	132

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Государственная политика в области качества образования	Качество образования. Основные нормативно-правовые акты федерального уровня, регламентирующие обеспечение качества образования. Основные	2

			<p>характеристики, оценивающие качество. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций. Общие критерии для проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций.</p>	
	1.1	<p>Мониторинг в образовании как инструмент оценки его качества.</p>	<p>Законодательная и нормативно-методическая база в области мониторинга образования. Мониторинг: история, сущность, функции, принципы. Понятие мониторинга. Цель и задачи мониторинга. Объект, предмет и субъекты мониторинга. Виды и направления мониторинга в образовании. Классификация образовательного мониторинга. Социологические аспекты мониторинга: методология, методика, инструменты. Внутришкольный мониторинг качества обучения учащихся.</p>	2
	1.1	<p>Организация системы оценки качества образования.</p>	<p>Понятие оценки качества образования. Принципы оценки качества обучения в информационно-образовательной среде. Зарубежные системы оценки качества образования. Российская система оценки качества образования. Критерии оценки качества образования. Унифицированный свод показателей оценки качества образования.</p>	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Государственная политика в области</p>	<p>Педагогическая экспертиза. Правила проведения педагогической экспертизы проектов нормативных</p>	2

		качества образования	правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания. Локальные нормативные акты образовательной организации в свете требований 273-ФЗ Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения в части введения Федерального государственного образовательного стандарта. Финансово-экономическое обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Организационное обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	
	1.1	Мониторинг в образовании как инструмент оценки его качества.	Понятие оценки качества образования. Принципы оценки качества обучения в информационно-образовательной среде. Российская система оценки качества образования. Критерии оценки качества образования. Методы оценки качества образования. Независимая оценка качества образования. Механизмы оценки качества образовательной деятельности ОУ. Самооценка образовательной организации.	2
	1.1	Организация системы оценки качества образования.	Методы оценки качества образования. Независимая оценка качества образования. Механизмы оценки качества образовательной деятельности школы. Самооценка образовательной организации.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Кадровое обеспечение внедрения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>Информационное обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>Материально-техническое обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>Указ № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</p> <p>Национальный проект "Образование"</p> <p>Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.06.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 18.07.2016 N 870"</p> <p>Постановление Правительства РФ.</p>	<p>конспектирование;</p> <p>подготовка анализа нормативных документов;</p> <p>подготовка к теоретическому опросу;</p> <p>подготовка к круглому столу; подготовка к экспресс-тесту; работа над докладом</p>	44
	1.1	Зарубежные системы оценки качества	<p>конспектирование;</p> <p>подготовка анализа</p>	44

		<p>образования. Критерии степени сохранения и укрепления здоровья. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения. Критерии обученности, воспитанности, развитости. Критерии реализации учебных планов, учебных программ, программ дополнительного образования. критерии внедрения и использования в образовательном процессе современных технологий обучения, развития и воспитания. Критерии рациональности организации учебно-воспитательного процесса. Критерии учебно-методической и материально-технической оснащенности УВП. Критерии кадровой обеспеченности образовательного процесса и его качества. Критерии степени удовлетворенности участников образовательного процесса его организацией и результатами. Критерии реализации валеологической направленности образовательного процесса.</p> <p>Унифицированный свод показателей оценки качества образования.</p>	<p>нормативных документов; подготовка к теоретическому опросу; подготовка к круглому столу; подготовка к экспресс-тесту; работа над докладом</p>	
--	--	---	--	--

	1.1	<p>Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения. Критерии обученности, воспитанности, развитости. Критерии степени сохранения и укрепления здоровья. Критерии реализации учебных планов, учебных программ, программ дополнительного образования. критерии внедрения и использования в образовательном процессе современных технологий обучения, развития и воспитания.</p> <p>Критерии рациональности организации учебно-воспитательного процесса. Критерии учебно-методической и материально-технической оснащенности УВП.</p> <p>Критерии кадровой обеспеченности образовательного процесса и его качества.</p> <p>Критерии степени удовлетворенности участников образовательного процесса его организацией и результатами. Критерии реализации валеологической направленности образовательного процесса.</p>	<p>конспектирование; подготовка анализа нормативных документов; подготовка к теоретическому опросу; подготовка к круглому столу; подготовка к экспресс-тесту; работа над докладом</p>	44
--	-----	--	---	----

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Дугарова, Д.Ц. Независимая система оценки качества образования [Текст] : учеб. пособие / Дугарова Д.Ц., Мелихова М.И., Васильев А.А. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 157 с. - ISBN 978-5-9293-2343-0 : 298-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Горбашко Елена Анатольевна. Управление качеством : учебник для вузов / Е. А. Горбашко. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 397 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488696>

2. Воробьева Светлана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 770 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491786>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Международный контекст современного этапа развития профессионального образования [Текст] : учеб. пособие / Иванов С.А., Старостина С.Е., Дугарова Д.Ц., Токарева Ю.С. и др. ; Забайкальский Государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 229 с.

2. Трофимова, О.В. Современные системы оценки качества образования [Текст] : учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 153 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Савинков Владимир Ильич. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 255 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493652>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223/19-22 от 21.05.2019 г.	http://www.trmost.ru/lib-main.shtml?all_books
ЭБС «Лань»; Договор № 223/19-11 от	https://lanbook.com/

29.03.2019 г.	
ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/19-12 от 29.03.2019 г.	http://www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/19-7 от 20.03.2019 г.,	https://urait.ru/
«Электронно-библиотечная система elibrary»; Договор № 223/18-125, от 28.12.2018г. 28.12.2018-28.12.2019	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
«Электронная библиотека диссертаций»; Договор № 223/19-25, от 22.05.2019г. 22.05.2019-22.05.2020	https://diss.rsl.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Microsoft Open XML SDK 2.5 для Office

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Одной из приоритетных задач реализации современной модели образования в Российской Федерации является формирование и успешное функционирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг посредством объективной и прозрачной

системы оценки образовательной деятельности организаций. Нормативные, организационные и содержательные условия для проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на сегодняшний день, разработаны в достаточной объеме. Вместе с тем, остаются недостаточно проработанными вопросы применяемого при проведении независимой оценки качества образования инструментария, интерпретации и использования результатов оценки, этических аспектов работы специалистов, осуществляющих сбор, обработку и представление информации о результатах деятельности образовательных организаций. Курс «Законодательные основы независимой оценки качества образования и оценки квалификаций» направлена на развитие и совершенствование профессиональной компетентности специалистов в области нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию и проведение независимой оценки качества образовательной деятельности.

При изучении курса используются различные образовательные технологии, в том числе инновационные: исследовательская деятельность, элементы проблемной технологии и технологии развития критического мышления; обучение в сотрудничестве; объяснительно-иллюстративного обучения с элементами проблемного изложения; технологии дистанционного обучения организации самостоятельной работы.

Приоритетные формы, методы: практическое занятие, самостоятельная работа, консультация; словесные, наглядные, практические методы; активные методы обучения взрослых: лекция-беседа, лекция-презентация, интерактивный семинар.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по рабочей программе дисциплины магистратуры «Профессиональное образование» представляет собой комплект из оценочных средств текущего контроля и промежуточных аттестаций по дисциплине и магистерской программе. Фонд оценочных средств включает типовые контрольные задания, процедуры выполнения, задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Форма контроля. По итогам освоения программы предусматривается дифференцированный зачет через собеседование.

Разработчик/группа разработчиков:
Татьяна Владимировна Алёшкина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.