

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.03 Законодательные основы независимой оценки качества образования и оценки  
квалификаций  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Профессиональное образование (для набора 2021)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Обеспечить формирование и развитие профессиональных компетенций магистрантов в сфере педагогической профессиональной деятельности необходимых для реализации организационно-управленческой, информационно-аналитической и социальной компетенции для проведения на основе законодательной базы независимой оценки качества образования и оценки квалификаций.

Задачи изучения дисциплины:

Содействовать пониманию роли независимой оценки качества образования в контексте общероссийской системы оценки качества образования.

Содействовать пониманию роли оценочных процедур, необходимых для совершенствования системы качества образования на институциональном уровне.

Способствовать формированию у студентов системы базовых нормативных, законодательных, объективной оценке качества образовательной деятельности, о категориально-понятийном аппарате, характеризующим оценку качества образования, о содержании нормативных документов, определяющих методику проведения процедуры и расчета основных показателей.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.02.03 «Законодательные основы независимой оценки качества образования и оценки квалификаций» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений 1 Блока модуля Б1.В.02 «Управление качеством в системе профессионального образования» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Профессиональное образование». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для практико-ориентированной профессиональной деятельности, а также же для выполнения научно-исследовательской работы и подготовки магистерской диссертации. Содержание дисциплины представляет интегрированный характер и направлено на актуализацию знаний, умений и навыков, приобретаемых магистрами при изучении базовых дисциплин.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	6	6

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	132	132
Форма промежуточной аттестации в семестре	Дифференцированный зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
ОПК-1	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
ОПК-1	ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению	Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению

	профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
ОПК-5	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ПК-4	ПК-4.1. Знает: общие и специфические закономерности развития системы профессионального образования	Знать: общие и специфические закономерности развития системы профессионального образования
ПК-4	ПК-4.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы организации образовательной деятельности в организациях профессионального образования и оценки результатов реализации образовательных проектов и программ	Уметь: отбирать соответствующие виды, методы и приемы организации образовательной деятельности в организациях профессионального образования и оценки результатов реализации образовательных проектов и программ
ПК-4	ПК-4.3. Владеет: адекватными	Владеть: адекватными конкретной

конкретной ситуации действиями при организации образовательного процесса и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования	ситуации действиями при организации образовательного процесса и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования
--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Нормативно-правовая база оценки качества образования.	Государственная политика в области качества образования. Мониторинг в образовании как инструмент оценки его качества. Организация системы оценки качества образования. Статистика в практике системы образования	144	6	6	0	132
Итого				144	6	6	0	132

#### 3.2. Содержание разделов дисциплины

##### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Государственная политика в области качества образования	Качество образования. Основные нормативно-правовые акты федерального уровня, регламентирующие обеспечение качества образования. Основные	2

			<p>характеристики, оценивающие качество. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций. Общие критерии для проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций.</p>	
	1.1	<p>Мониторинг в образовании как инструмент оценки его качества.</p>	<p>Законодательная и нормативно-методическая база в области мониторинга образования. Мониторинг: история, сущность, функции, принципы. Понятие мониторинга. Цель и задачи мониторинга. Объект, предмет и субъекты мониторинга. Виды и направления мониторинга в образовании. Классификация образовательного мониторинга. Социологические аспекты мониторинга: методология, методика, инструменты. Внутришкольный мониторинг качества обучения учащихся.</p>	2
	1.1	<p>Организация системы оценки качества образования.</p>	<p>Понятие оценки качества образования. Принципы оценки качества обучения в информационно-образовательной среде. Зарубежные системы оценки качества образования. Российская система оценки качества образования. Критерии оценки качества образования. Унифицированный свод показателей оценки качества образования.</p>	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Государственная политика в области	Педагогическая экспертиза. Правила проведения педагогической экспертизы проектов нормативных	2

		качества образования	правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания. Локальные нормативные акты образовательной организации в свете требований 273-ФЗ Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения в части введения Федерального государственного образовательного стандарта. Финансово-экономическое обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Организационное обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	
	1.1	Мониторинг в образовании как инструмент оценки его качества.	Понятие оценки качества образования. Принципы оценки качества обучения в информационно-образовательной среде. Российская система оценки качества образования. Критерии оценки качества образования. Методы оценки качества образования. Независимая оценка качества образования. Механизмы оценки качества образовательной деятельности ОУ. Самооценка образовательной организации.	2
	1.1	Организация системы оценки качества образования.	Методы оценки качества образования. Независимая оценка качества образования. Механизмы оценки качества образовательной деятельности школы. Самооценка образовательной организации.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Кадровое обеспечение внедрения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>Информационное обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>Материально-техническое обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>Указ № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</p> <p>Национальный проект "Образование"</p> <p>Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.06.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 18.07.2016 N 870"</p> <p>Постановление Правительства РФ.</p>	<p>конспектирование;</p> <p>подготовка анализа нормативных документов;</p> <p>подготовка к теоретическому опросу;</p> <p>подготовка к круглому столу; подготовка к экспресс-тесту; работа над докладом</p>	44
	1.1	Зарубежные системы оценки качества	<p>конспектирование;</p> <p>подготовка анализа</p>	44

		<p>образования. Критерии степени сохранения и укрепления здоровья. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения. Критерии обученности, воспитанности, развитости. Критерии реализации учебных планов, учебных программ, программ дополнительного образования. критерии внедрения и использования в образовательном процессе современных технологий обучения, развития и воспитания. Критерии рациональности организации учебно-воспитательного процесса. Критерии учебно-методической и материально-технической оснащенности УВП. Критерии кадровой обеспеченности образовательного процесса и его качества. Критерии степени удовлетворенности участников образовательного процесса его организацией и результатами. Критерии реализации валеологической направленности образовательного процесса.</p> <p>Унифицированный свод показателей оценки качества образования.</p>	<p>нормативных документов; подготовка к теоретическому опросу; подготовка к круглому столу; подготовка к экспресс-тесту; работа над докладом</p>	
--	--	---	--	--

	1.1	<p>Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения. Критерии обученности, воспитанности, развитости. Критерии степени сохранения и укрепления здоровья. Критерии реализации учебных планов, учебных программ, программ дополнительного образования. критерии внедрения и использования в образовательном процессе современных технологий обучения, развития и воспитания.</p> <p>Критерии рациональности организации учебно-воспитательного процесса. Критерии учебно-методической и материально-технической оснащенности УВП.</p> <p>Критерии кадровой обеспеченности образовательного процесса и его качества.</p> <p>Критерии степени удовлетворенности участников образовательного процесса его организацией и результатами. Критерии реализации валеологической направленности образовательного процесса.</p>	<p>конспектирование; подготовка анализа нормативных документов; подготовка к теоретическому опросу; подготовка к круглому столу; подготовка к экспресс-тесту; работа над докладом</p>	44
--	-----	--	---	----

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. Дугарова, Д.Ц. Независимая система оценки качества образования [Текст] : учеб. пособие / Дугарова Д.Ц., Мелихова М.И., Васильев А.А. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 157 с. - ISBN 978-5-9293-2343-0 : 298-00.

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Горбашко Елена Анатольевна. Управление качеством : учебник для вузов / Е. А. Горбашко. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 397 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488696>

2. Воробьева Светлана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 770 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491786>

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. Международный контекст современного этапа развития профессионального образования [Текст] : учеб. пособие / Иванов С.А., Старостина С.Е., Дугарова Д.Ц., Токарева Ю.С. и др. ; Забайкальский Государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 229 с.

2. Трофимова, О.В. Современные системы оценки качества образования [Текст] : учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 153 с.

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Савинков Владимир Ильич. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 255 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493652>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223/19-22 от 21.05.2019 г.	<a href="http://www.trmost.ru/lib-main.shtml?all_books">http://www.trmost.ru/lib-main.shtml?all_books</a>
ЭБС «Лань»; Договор № 223/19-11 от	<a href="https://lanbook.com/">https://lanbook.com/</a>

29.03.2019 г.	
ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/19-12 от 29.03.2019 г.	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/19-7 от 20.03.2019 г.,	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
«Электронно-библиотечная система elibrary»; Договор № 223/18-125, от 28.12.2018г. 28.12.2018-28.12.2019	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
«Электронная библиотека диссертаций»; Договор № 223/19-25, от 22.05.2019г. 22.05.2019-22.05.2020	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Microsoft Open XML SDK 2.5 для Office

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Одной из приоритетных задач реализации современной модели образования в Российской Федерации является формирование и успешное функционирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг посредством объективной и прозрачной

системы оценки образовательной деятельности организаций. Нормативные, организационные и содержательные условия для проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на сегодняшний день, разработаны в достаточной объеме. Вместе с тем, остаются недостаточно проработанными вопросы применяемого при проведении независимой оценки качества образования инструментария, интерпретации и использования результатов оценки, этических аспектов работы специалистов, осуществляющих сбор, обработку и представление информации о результатах деятельности образовательных организаций. Курс «Законодательные основы независимой оценки качества образования и оценки квалификаций» направлена на развитие и совершенствование профессиональной компетентности специалистов в области нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию и проведение независимой оценки качества образовательной деятельности.

При изучении курса используются различные образовательные технологии, в том числе инновационные: исследовательская деятельность, элементы проблемной технологии и технологии развития критического мышления; обучение в сотрудничестве; объяснительно-иллюстративного обучения с элементами проблемного изложения; технологии дистанционного обучения организации самостоятельной работы.

Приоритетные формы, методы: практическое занятие, самостоятельная работа, консультация; словесные, наглядные, практические методы; активные методы обучения взрослых: лекция-беседа, лекция-презентация, интерактивный семинар.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по рабочей программе дисциплины магистратуры «Профессиональное образование» представляет собой комплект из оценочных средств текущего контроля и промежуточных аттестаций по дисциплине и магистерской программе. Фонд оценочных средств включает типовые контрольные задания, процедуры выполнения, задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Форма контроля. По итогам освоения программы предусматривается дифференцированный зачет через собеседование.

Разработчик/группа разработчиков:  
Татьяна Владимировна Алёшкина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.