

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.02.01 Видео на уроках немецкого языка  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Иностранные языки (английский и немецкий языки) (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование навыков воспринимать иноязычную речь (монологическую и диалогическую) с опорой на видеоматериалы, формирование и развитие лингвистической и социокультурной компетенции студентов в рамках иноязычной коммуникативной компетенции, формирование навыков работы с видеоматериалами различного характера (уровень А1- А2) в процессе обучения немецкому языку.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование и совершенствование навыков аудирования аутентичных видеотекстов по политической, культурологической, лингвострановедческой тематике, включая речь носителей немецкого языка (монологическую и диалогическую);
- формирование интереса к изучению культуры страны изучаемого языка;
- развитие познавательных способностей; приобретение опыта индивидуальной творческой и поисковой деятельности; формирование базы для дальнейшего углубления знаний и самостоятельного изучения языка и культуры страны изучаемого языка.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01«Видео на уроках немецкого языка» относится к дисциплинам по выбору.Задача формирования иноязычной коммуникативной компетенции решается в течение всего срока обучения с обеспечением необходимой преемственности. Данный курс является интегрирующим звеном в языковой подготовке. Дисциплина изучается на основании знаний, полученных на таких занятиях как практический курс немецкого языка, видео на уроках иностранного языка, страноведение Германии и другие.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	48	48
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа	60	60

студентов (СРС)		
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>Знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, источники информации</p> <p>Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Владеть: навыками понимания и производства иноязычных высказываний с опорой на грамматическую систему языка</p>
ОПК-3	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать: терминологию грамматики немецкого языка, теоретически основные правила, свободно практическое употребление в речи как в письменной, так и в устной форме.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач</p> <p>Владеть: готов самостоятельно усваивать актуальную информацию, интерпретировать полученную информацию, анализировать информацию в</p>

		междисциплинарном и межкультурном контексте
ОПК-3	ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать: методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь: объяснить информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников</p> <p>Владеть: методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся и навыками взаимодействия</p>
ОПК-3	ОПК- 3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать: различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, практическое употребление в речи как в письменной , так и в устной форме</p> <p>Уметь: объяснить информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников, найти подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Владеть:навыками самостоятельно усваивать актуальную информацию, интерпретировать полученную информацию, анализировать информацию в междисциплинарном и межкультурном контексте</p>
ОПК-3	ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: легко и свободно общаться на немецком языке;применять свои знания в практической деятельности, осуществлять поиск</p>

		<p>информации и ее обработку, умеет работать со справочными источниками, применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Владеть: методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Обладает лингвистическими знаниями, включающими понимание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков</p>	<p>Знать: минимальное количество слов, помогающих понять основное содержания прослушиваемого, особенности звуков в потоке речи, основные интонационные модели простых предложений</p> <p>Уметь: понимать на слух иноязычную речь (монолог, диалог), двукратнопредъявляемую в естественном темпе, построенную на программном материале</p> <p>Владеть: базовой грамматикой немецкого языка, навыками понимания и производства иноязычных высказываний</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Умеет методически разработать программу в соответствии с заявленными требованиями</p>	<p>Знать: лексику по политической, культурологической, лингвострановедческой тематике объяснить правильное употребление в речи как в письменной, так и в устной форме</p> <p>Уметь: применить на практике практически все знания на практике, как в письменной, так и в устной форме в рамках всех тем</p> <p>Владеть: иноязычной коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять иноязычное общение, адекватно</p>

		<p>реагировать на реплики иноязычного собеседника, свободно строить высказывание с учетом норм и правил немецкого языка, воспринимать на слух немецкую речь, восполнять потерю информации путем переспрашивания, понимать экстралингвистическую информацию видеосюжета и умеет разработать программу</p>
ПК-1	<p>ПК-1.3. Владеет знаниями, методикой, и профессиональными навыками в подаче заявленного материала</p>	<p>Знать: базовую лексику, помогающую понять основное содержание прослушиваемого, законы влияния звуков друг на друга в потоке речи, основные интонационные модели простых и сложных предложений. Жанры видеосюжетов</p> <p>Уметь: различать при прослушивании аутентичного текста основную и второстепенную информацию, понимать собеседника, восполнять потерю информации путем переспрашивания</p> <p>Владеть: иноязычной коммуникативной компетенцией, позволяющей воспринимать на слух немецкую речь, содержащую некоторое количество незнакомых слов; восполнять потерю информации путем переспрашивания, понимать экстралингвистическую информацию видеосюжета</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С

					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Видеосюжеты по теме: Рабочий день и быт студентов	Мой рабочий день. Рабочий день немецкого студента. Планирование времени. Задания для выполнения в школе	27	0	12	0	15
2	2.1	Видеосюжеты по теме: Учеба	Мой вуз. Мои предметы. Вузы Германии. Задания для выполнения в школе.	27	0	12	0	15
3	3.1	Видеосюжеты по теме: Еда. Покупки	Продукты. Покупки в продовольственном магазине. Выбор подарков. Задания для выполнения в школе	27	0	12	0	15
4	4.1	Видеосюжеты по теме: Иностранцы о Германии; Праздники немецкоязычных стран; Достопримечательности Германии.	Учеба в Германии. Рождество. Пасха. День рождения. Достопримечательности. Задания для выполнения в школе	27	0	12	0	15
Итого				108	0	48	0	60

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Видеосюжеты	Мой рабочий день. Рабочий день	12

		по теме: Рабочий день и быт студентов	немецкого студента. Планирование времени. Задания для выполнения в школе	
2	2.1	Видеосюжеты по теме: Учеба.	Мой вуз. Мои предметы. Вузы Германии. Задания для выполнения в школе.	12
3	3.1	Видеосюжеты по теме: Еда. Покупки.	Видеосюжеты по теме: Еда. Покупки. Продукты. Покупки в продовольственном магазине. Выбор подарков. Задания для выполнения в школе	12
4	4.1	Видеосюжеты по теме: Иностранцы о Германии; Праздники не мецкоязычны х стран; Досто примечательн ости Германии.	Видеосюжеты по теме: Иностранцы о Германии; Праздники немецкоязычных стран; Достопримечательности Германии. Учеба в Германии. Рождество. Пасха. День рождения. Достопримечательности. Задания для выполнения в школе 1	12

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Видеосюжеты по теме: Рабочий день и быт студентов; Подбор видеосюжетов и составление заданий.	Аудирование. Составление словаря. Выполнение условно- речевых и речевых упражнений. Составление и инсценирование диалогов. Составление рекламных проспектов вузов Германии	15



2	2.1	Видеосюжеты по теме: Учеба. Подбор видеосюжетов и составление заданий.	Аудирование. Составление словаря. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Составление и инсценирование диалогов.	15
3	3.1	Видеосюжеты по теме: Еда. Покупки. Подбор видеосюжетов и составление заданий. Аудирование. Составление словаря. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Составление и инсценирование диалогов. Составление меню с учетом особенностей региона и национальной кухни	Аудирование. Составление словаря. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Составление и инсценирование диалогов. Составление меню с учетом особенностей региона и национальной кухни	15
4	4.1	Видеосюжеты по теме: Иностранцы о Германии; Праздники немецкоязычных стран; Достопримечательности Германии. Подбор видеосюжетов и составление заданий.	Видеосюжеты по теме: Иностранцы о Германии; Праздники немецкоязычных стран; Достопримечательности Германии. Подбор видеосюжетов и составление заданий. Аудирование. Составление словаря. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Составление и инсценирование диалогов. Презентация знаменательного события. Составление упражнений для школьников по определенной теме.	15

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. Иванова Ю.В. Немецкий язык с Интернетом: учебно-методическое пособие/ Ю.В. Иванова, Н.В.Сорокина. – Чита: ЗабГУ, 2009. -59 с.
2. Немецкий язык с О. Пройслером «Маленькая ведьма»:учеб пособие/ сост. И.Зверинская -221с.
3. Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие. - 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. - 352 с.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению./ Е.И. Пассов – 2-е изд. Москва: Просвещение, 1991. -223 с.

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Катаева, Алмазия Гаррафовна.Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : Учебник и практикум Для СПО / Катаева А. Г., Катаев С. Д., Гандельман В. А. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 269 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469457> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-01147-0 <https://urait.ru/book/cover/2864A8C1-1E15-442D-8350-1B51850D97E9>

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. Бухаров В.М. Практический курс немецкого языка: учеб. – Москва: Инстр.яз. : Оникс , 2006. – 2006.-415 с. Всего – 15.
2. Ляховицкий, М.В. Технические средства в обучении иностранным языкам : пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981. - 143 с.
3. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе/ Шатилов Сергей Филиппович. Москва: Просвещение , 1986, - 223 с.
4. Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам: Курс лекций/Щукин Анатолий Николаевич. Москва: Изд-во УРАО, 2002, -288с. 7.2.2. Издания из ЭБС

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Макотрова, Г.В.Использование сети Интернет в познавательной деятельности старшеклассников: культурологический подход : монография / Макотрова Г.В. - Москва : Флинта, 2019. - 312 с. - ISBN 978-5-9765-1859-9 <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518599.html>
2. Фадеева Л.В. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному/ Л.В.Фадеева – Moscow : Флинта, 2017.- Теория и методика обучения иностранному языку как второму иностранному (Электронный ресурс) / Фадеева Л.В. – М.: ФЛИНТА, 2017 Ссылка на ресурс: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511705.html>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»; Договор No 223/21-59 от 24.05.2021г. <a href="http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib">http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib</a>	<a href="http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib">http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib</a>
ЭБС «Лань»; Договор No 44.13/21 от 30.03.2021г. <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Лань»; Договор No 223П/21-106 от 29.04.2021г.	<a href="https://e.lanbook.com/books">https://e.lanbook.com/books</a>
ЭБС «Юрайт»; Договор No 44.14/21 от 30.03.2021г.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»; Договор No 223/21-32 от 16.03.2021г.	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
«Электронно-библиотечная система elibrary»; Договор No 223/21-10 от 29.01.2021г.	<a href="https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru">https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru</a>
«Электронная библиотека диссертаций»; Договор No 095/04/0017/223/21-21 от 15.02.2021г.	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Mozilla Firefox

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение должно быть основано на контрастивно-сопоставительном соизучении чужой и своей культур. Знакомство с деловой культурой происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными.

Обучение призвано подготовить к межкультурному деловому общению и должно осуществляться с участием следующих принципов: принцип дидактической культуросообразности; принцип диалога культур и цивилизаций; принцип доминирования методически приемлемых проблемных заданий.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Разработчик/группа разработчиков:  
Ирина Анатольевна Боброва

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.