

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.02 Профилактика нервно-психических состояний участников образовательного
процесса
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология образования (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

углубление теоретической подготовки студента в сфере здоровья и здорового образа жизни, приобретение им компетенций в сфере профилактики нервно-психических состояний участников образовательного процесса, формирование навыков саморегуляции, управления собственным психоэмоциональным состоянием.

Задачи изучения дисциплины:

- расширение представлений о нервно-психических состояниях участников образовательного процесса; - обучение навыкам самоанализа и саморегуляции; - снятие эмоционального напряжения педагогов-психологов во время и после рабочего дня; - повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов; - активизация и развитие потребности в самосовершенствовании у педагогов-психологов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина располагается в модуле «Трудовые функции педагога психолога» Б1.В.02.02.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32	32
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	Знать: свои возможности (как личности, так и профессионала), о возрастных и личностных особенностях школьников, о новых формах взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (педагогами, администрацией, обучающимися и их родителями); теоретические основы саморазвития, самореализации; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии.
УК-6	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Уметь: самостоятельно планировать, контролировать, оценивать, исследовать и анализировать нервно-психические состояния на основе самооценки.
УК-6	УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;	Владеть: навыками планирования и определения эффективного направления действий в области профилактики нервно-

	<p>принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>психических состояний.</p>
УК-8	<p>УК-8.1. Знает: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.</p>	<p>Знать: безопасные условия и принципы жизнедеятельности; оптимальные способы защиты при возникновении чрезвычайных ситуациях.</p>
УК-8	<p>УК-8.2. Умеет: выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</p>	<p>Уметь: выявлять причины, признаки и последствия опасностей; проводить профилактику потенциальных опасностей.</p>
УК-8	<p>УК-8.3. Владеет: навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Владеть: навыками по применению основных и эффективных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии, связанные с развитием и воспитанием обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией.</p>

ОПК-6	ОПК-6.3. Владеет: психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть: психологическими техниками, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-7	ПК-7.1 Знает: психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды	Знать: здоровьесберегающие технологии для комфортности и психологической безопасности образовательной среды.
ПК-7	ПК-7.2 Умеет: применять современные методы и приемы направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды	Уметь: применять современные здоровьесберегающие технологии, направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды.
ПК-7	ПК-7.3 Владеет: методами психологической оценки безопасности и комфортности образовательной среды	Владеть: современными здоровьесберегающими методами психологической оценки безопасности и комфортности образовательной среды.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	1.Психологическая безопасность образовательной среды. 2.Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической	1.1. Методы и методики исследования нервно-психических состояний. 1.2.Планирование мониторинга психического здоровья участников образовательного процесса. 2.1.Здоровьесберегающи	34	4	10	0	20

		деятельности.	е технологии. 2.2. Система работы, направленная на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды.					
2	2.1	3. Профилактическая работа в соответствии с личностными особенностями и и акцентуациям и характера в образовательных учреждениях. 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе.	3.1. Программа профилактики нервно-психических состояний участников образовательного процесса. 3.2. Анализ причин стресса и методы его профилактики. 4.1. Охрана и укрепление психологического здоровья детей. 4.2. Профилактика неврозов.	36	6	10	0	20
3	3.1	5. Благоприятные условия для успешной адаптации молодых специалистов. 6. Организация работы с родителями учащихся.	5.1. Процесс адаптации молодых специалистов в образовательном учреждении. 5.2. Психологическое сопровождение молодых учителей. 6.1. Формы ознакомительной работы с родителями. 6.2. Психологическое консультирование.	38	6	12	0	20
Итого				108	16	32	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1. Методы и	1.1. Выбор методик и показателей для	4

<p>методики исследования нервно-психических состояний. 1.2. Планирование мониторинга психического здоровья участников образовательного процесса. 2. 1. Здоровьесберегающие технологии. 2.2. Система работы, направленная на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды.</p>	<p>диагностики психических состояний должен быть целенаправленным и определяться исходя из структуры функциональной системы, формирующей, согласно критерию, полезный результат. При разных состояниях формируются разные системы из различных подсистем, чем и обуславливается специфика реагирования (состояние). Следовательно, прежде чем приступить к диагностике состояния, нужно знать их структурную модель. Показатели отражают все необходимые уровни и подсистемы целостной функциональной системы: мотивацию и эмоции, вегетатику и моторику. 1.2. Проблема сохранения здоровья. Оздоровление должно вестись целенаправленно, через систематическую спланированную работу всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы. Установление гармонической связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса, то есть осуществления комплексного подхода к проблеме, и имеет прямое отношение к обучению. Составление программы мониторинга психического здоровья участников образовательного процесса. 2.1. Понятие «здоровьесберегающая технология». Виды здоровьесберегающих технологий. Формы и виды деятельности по здоровьесбережению. 2.2. Психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Этапы работы по</p>
--	---

			<p>обеспечению безопасной и психологически комфортной образовательной среды: организационный, диагностический и практический этапы.</p>	
2	2.1	<p>1.Программа профилактики нервно-психических состояний участников образовательного процесса. 2. Анализ причин стресса и методы его профилактики . 3.Охрана и укрепление психического здоровья детей.</p>	<p>1.Педагог – психолог осуществляет работу по всем направлениям деятельности психологической службы. Психологическая профилактика предполагает, следующее: профилактика, гигиена, диагностика, консультирование, тренинги, просвещение. 2.Стресс представляет собой адаптационную реакцию организма на значимый раздражитель и является сложным психофизиологическим процессом, включающим сложные взаимоотношения психического и соматического. Высокий уровень стресса (деструктивный стресс) становится вредным для организма, способствует развитию психофизиологических расстройств и нервно-психических заболеваний. Эмоциональный стресс – комплексная проблема, порождаемая всей совокупностью политических, социальных, экономических, духовных факторов деятельности общества. Для предотвращения медико-социальных последствий эмоционального стресса нужны медицинские, производственные и воспитательные меры. Причины стресса. Методы профилактики стресса в образовательных учреждениях. 3.Психологическое здоровье (И. Дубровина) рассматривается в качестве характеристики личностных проявлений: адекватный возрасту уровень эмоционально-волевой и познавательной сфер личности, позитивный образ Я-концепции, самокритичность, самостоятельность, способность к эмпатии и рефлексии, сформированность навыков общения.</p>	6

			Результатом психологического здоровья детей является здоровая личность. Методы укрепления психологического здоровья детей в образовательных учреждениях.	
3	3.1	5.1.Процесс адаптации молодых специалистов в образовательном учреждении. 5.2.Психологическое сопровождение молодых учителей.	5.1. В образовательном пространстве современного российского общества происходят инновационные изменения. Их цель – повысить конкурентоспособность российского образования и социально – инновационный потенциал общества в целом. Большая роль в этих процессах принадлежит молодым специалистам. 5.2. Психологический аспект адаптации, ее виды и трудности. Целью психологического сопровождения молодых педагогов является оказание помощи в их профессиональном становлении и самосовершенствовании. Профессиональная дезадаптация.	6

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.Методы и методики исследования нервно-психических состояний. 2. Планирование мониторинга психического здоровья участников образовательного процесса. 3. Здоровьесберегающие технологии.	1.Методы и методики исследования нервно-психических состояний участников образовательного процесса. 2.Мониторинг по следующим направлениям: соматическое здоровье (заложенные генетические признаки, заболеваемость до школы), физическое, психологическое, социальное здоровье. 3.Виды здоровьесберегающих технологий. Педагогические здоровьесберегающие технологии: -технологии сохранения и стимулирования здоровья; -технологии обучения здоровому образу жизни; -коррекционные технологии.	10
2	2.1	1.Программа	1.Психологическая профилактика: -	10

		<p>профилактики нервно-психических состояний участников образовательного процесса.</p> <p>2. Анализ причин стресса и методы его профилактики.</p> <p>3. Охрана и укрепление психологического здоровья детей.</p>	<p>гигиена, - профилактика, - диагностика, - консультирование, - тренинги, - просвещение.</p> <p>2. Стресс. Деструктивный стресс. Эмоциональный стресс. Причины стресса. Методы профилактики стресса в образовательных учреждениях.</p> <p>3. Психологическое здоровье. Характеристики личностных проявлений: адекватный возрасту уровень эмоционально-волевой и познавательной сфер личности, позитивный образ Я-концепции, самокритичность, самостоятельность, способность к эмпатии и рефлексии, сформированность навыков общения.</p> <p>Методы укрепления психологического здоровья детей в образовательных учреждениях.</p>	
3	3.1	<p>1. Процесс адаптации молодых специалистов в образовательном учреждении.</p> <p>2. Психологическое сопровождение молодых учителей.</p> <p>3. Формы ознакомительной работы с родителями.</p>	<p>1. Психологический аспект адаптации молодых специалистов. Виды адаптации и трудности. Психологическое сопровождение молодых педагогов.</p> <p>2. Профессиональная дезадаптация.</p> <p>3. Формы ознакомительной работы с родителями.</p> <p>1. Сообщение родителям важной информации, повышение их осведомленности в области возрастной и семейной психологии, педагогики. (Лекторий, работа с родителями на сайте школы, стенды для родителей).</p> <p>2. Предоставление родителям возможности обсуждения актуальных вопросов воспитания и обучения, создание пространства для рефлексии и обмена опытом. (Родительские клубы, родительский практикум, семейные праздники, семейный читательский клуб, детско-родительские мероприятия).</p>	12

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
--------	---------------	------	------------	------------------------

--	--	--	--	--

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Проблема сохранения психологического здоровья. Понятие «профессиональное здоровье». 2. Факторы, негативно воздействующие на здоровье участников образовательного процесса. 3. Основные концепции и модели психологического здоровья.	1.- составление списка литературы к теме; - составление картотеки: библиографической, понятийно-терминологической; - подготовка реферата. 2.- подготовка электронных презентаций; - подготовка к собеседованию. 3.- создание структурно-логических схем; - подготовка презентаций.	20
2	2.1	1. Методы и методики исследования нервно-психических состояний. 2. Составление программы мониторинга психического здоровья участников образовательного процесса.	1. - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах. 2. - составление списка литературы к теме; - выполнение проектных заданий.	20
3	3.1	1. Психология стресса и его профилактика, коррекция у учащихся и преподавателей (учителей). 2. Программа профилактики нервно-психических состояний участников образовательного процесса.	1. - составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме). 2. - составление плана поисково-исследовательской деятельности; - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой).	20

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики. – Москва : Академия, 2011. Клиническая психология. Под ред. Б.Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – Москва : Академия, 2011. 2. Котова, С. А. Психофизиологические механизмы обеспечения эффективности обучения студентов / Котова Светлана Аркадьевна. – Санкт-Петербург : ВВМ, 2011. – 321 с. – ISBN 978-5-9651-0552-6 : 300-00 3. Психофизиология : учебник / под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 464 с. : ил. – (Учебник для вузов). – ISBN 978-5-94723- 732-0 : 234-14. 29 4. Рыбников, О. Н. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник / Рыбников О. Н. – Москва : Академия, 2010. – 320 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-6435-2 : 399-00. 20 5. Леонова, А. Б. Психологические технологии управления состоянием человека / Леонова Анна Борисовна, Кузнецова Алла Спартаковна. – Москва : Смысл, 2009. – 311 с. – ISBN 978-5-89357-241-4 : 358-39.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности: уч. пособие для бакалавриата и магистратуры / Ж. М. Глозман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 202 с. 2. Здоровьесберегающие технологии в образовании: уч. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 241 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Литвак, М. В. Бинтование душевных ран или психотерапия? – Ростов н/ Дону: Феникс, 2012. 2. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. – Москва: Генезис, 2011. 3. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. – Москва: Академия, 2011.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья: учеб. пособие для академического бакалавриата /

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Большой психологический словарь	https://psychological.slovaronline.com/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
Вопросы психологии	http://www.voppsy.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала. А также выделение в нем принципиальных и

сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины. Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям.

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к

занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои представляемые адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора; мысли;
- оценивать отвечать восприятие на и задаваемые понимание вопросы; слушателями приводить;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов).

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы. Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и

постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии.

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия.

Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала: - фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия); - развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий).
2. По реальности существования участников: - реальные (предполагающие общение с реальными участниками); - воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов: - подготовка дискуссии; - проведение дискуссии; - анализ итогов дискуссии. Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие: - определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия форм). Семинары представляют собой своеобразный синтез противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости); - определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы); - определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу. Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Дабаевна Цыдыпова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.