

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.04 Психолого-педагогическая диагностика
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в
развитии (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций в области применения методов психолого-педагогической диагностики.

Задачи изучения дисциплины:

в результате изучения дисциплины обучающийся должен быть готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.04.04. "Психолого-педагогическая диагностика" относится к учебному плану подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии".

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

| Виды занятий | Семестр 5 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 16 | 16 |
| Лекционные (ЛК) | 8 | 8 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 8 | 8 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 92 | 92 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-5 | ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты | Знать: специфику различных групп детей с ОВЗ; основные технологии контроля образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; -основные технологии оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; -особенности интерпретации оценки образовательных результатов. |
| ОПК-5 | ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. | Уметь: умеет на практике самостоятельно осуществлять процедуру контроля образовательных результатов детей с ОВЗ и процедуру их оценки. |
| ОПК-5 | ОПК-5.3. Применяет информационнокоммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронно-го журнала и дневников обучающихся). | Владеть: навыками использования на практике информационнокоммуникационных технологий, ведения электронных форм документации |
| ОПК-6 | ОПК.6.1. Обосновывает применение психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Знать: основные психологопедагогические технологии; -особенности технологий для индивидуализации обучения, развития и реабилитации обучающихся с ОВЗ. |
| ОПК-6 | ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные | Владеть: навыками организации коррекционноразвивающей работы с детьми, с учетом индивидуальных особенностей и |

| | | |
|-------|--|---|
| | особенности психофизического развития и образовательные потребности. | образовательных потребностей. |
| ОПК-8 | ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | Знать: теоретические основы психологии развития; -особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ; закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста и детей с ОВЗ У |
| ОПК-8 | ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. | Уметь: самостоятельно реализовывать на практике научно-методическое обоснование, оценку качества образования детей с ОВЗ. |
| ОПК-8 | ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | Владеть: навыками интерпретации, анализа педагогических ситуаций; -способами проведения рефлексии на основе специальных знаний. |
| ПК-6 | ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. | Знать: особенности ведения документации основными ведомствами РФ, касающихся лиц с нарушениями речи. |
| ПК-6 | ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования | Уметь: самостоятельно проводить психолого-педагогическую диагностику с учетом индивидуальных особенностей детей и взрослых |
| ПК-6 | ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов | Владеть: навыками осуществления анализа результатов психодиагностики; - способами оценки результатов психолого-педагогического обследования с учетом данных психолого-медико-педагогического заключения |
| ПК-6 | ПК-6.4. Формулирует выводы и | Знать: критерии грамотной |

| | | |
|------|---|--|
| | заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. | формулировки выводов по результатам психодиагностической процедуры. |
| ПК-6 | ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психологопедагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. | Уметь: самостоятельно воспроизводить алгоритм организации психологопедагогического обследования детей и взрослых |
| ПК-6 | ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. | Знать: особенности оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ, с учетом индивидуальных особенностей |
| ПК-6 | ПК-6.7. Осуществляет оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов | Владеть: технологией интерпретации результатов психолог-педагогического обследования детей и взрослых с различными нарушениями |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|---|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Введение в психолого-педагогическую диагностику | 1.Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность. 2.История психолого-педагогической диагностики. | 24 | 2 | 2 | 0 | 20 |
| | 1.2 | Теоретические основы псих | 3.Психодиагностическая процедура. | 24 | 2 | 2 | 0 | 20 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|--|-----|---|---|---|----|
| | | олого-педагогической диагностики | Нормативные требования. 4. Психолого-педагогический диагност. | | | | | |
| 2 | 2.1 | Методы и методики психолого-педагогического исследования | 5. Особенности методов психолого-педагогической диагностики. 6. Классификации методов психолого-педагогической диагностики | 24 | 2 | 2 | 0 | 20 |
| | 2.2 | Дифференциальная диагностика | 7. Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии. 8. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах | 36 | 2 | 2 | 0 | 32 |
| Итого | | | | 108 | 8 | 8 | 0 | 92 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность. 2. История психолого-педагогической диагностики. | Определение основных понятий науки. Становление психодиагностики как научной и практической деятельности. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России. | 2 |
| | 1.2 | 3. Психодиагностическая процедура. 4. Психолого-педагогический | 3. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к психодиагностической процедуре. Психодиагностические средства. Психолого-педагогическая | 2 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | диагноз. | характеристика. Психолого-педагогическое заключение. 4.Нормативные требования к психодиагностической процедуре. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого – педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ. Психолого-педагогический диагноз. | |
| 2 | 2.1 | 5.Особенности и методов психолого-педагогической диагностики. 6.Классификации методов психолого-педагогической диагностики | 5.Наблюдение. Психолого-педагогический эксперимент. Устный опрос: беседа, интервью. Письменный опрос: анкетирование. Тестирование. Метод экспертных оценок. Анализ документации. Контент-анализ. Общие требования к измерительным методикам. 6.Классификация психодиагностических методов. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники. Проективный метод в изучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |
| | 2.2 | 7.Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии 8.Психолого – педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах | 7.Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок 8.Психолого – педагогическое изучение детей первого года жизни. Психолого – педагогическое изучение детей раннего возраста. Психолого – педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Психолого – педагогическое изучение детей младшего школьного возраста. Психолого – педагогическое изучение детей подросткового возраста. | 2 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность. История психолого-педагогической диагностики. | Определение основных понятий науки. Становление психодиагностики как научной и практической деятельности. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России. Психолого-педагогическая диагностика. История её появления и становления. | 2 |
| | 1.2 | 3. Психодиагностическая процедура. 4. Нормативные требования. Психолого-педагогический диагноз. | 3. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к психодиагностической процедуре. Психодиагностические средства. Психолого-педагогическая характеристика. Психолого-педагогическое заключение. 4. Нормативные требования к психодиагностической процедуре. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого – педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ. Психолого-педагогический диагноз. | 2 |
| 2 | 2.1 | 5. Особенности и методов психолого-педагогической диагностики. 6. Классификация методов психолого-педагогической диагностики | 5. Наблюдение. Психолого-педагогический эксперимент. Устный опрос: беседа, интервью. Письменный опрос: анкетирование. Тестирование. Метод экспертных оценок. Анализ документации. Контент-анализ. Общие требования к измерительным методикам. 6. Классификация психодиагностических методов. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники. Проективный метод в изучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |
| | 2.2 | 7. Дифференциальная диагностика в изучении | 7. Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии. Дифференциальная диагностика в | 2 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | детей с нарушениями в развитии 8.Психолого – педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах | изучении детей с нарушениями в развитии. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок 8.Психолого – педагогическое изучение детей первого года жизни. Психолого – педагогическое изучение детей раннего возраста. Психолого – педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Психолого – педагогическое изучение детей младшего школьного возраста. Психолого – педагогическое изучение детей подросткового возраста. | |
|--|---|--|--|

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность. История психолого-педагогической диагностики. | Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы по этапам развития психолого-педагогической диагностики. Составление словаря терминов. Подготовка докладов. | 20 |
| | 1.2 | 3.Психодиагностическая процедура. 4.Нормативные требования. Психолого-педагогический диагноз. | 3.Составление словаря терминов. Подготовка презентаций на тему: 4.Подготовка сообщений и презентаций. Создание структурно-логических схем. | 20 |
| 2 | 2.1 | 5.Особенности методов психолого- | Конспектирование Составление словаря | 20 |

| | | | | |
|--|-----|---|--|----|
| | | <p>педагогической диагностики.</p> <p>6. Требования к программе психодиагностического обследования (программе методик или батарее тестов) и соотношению методик в ней.</p> <p>Психолого-педагогическая оценка параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфорта.</p> <p>Профориентационная диагностика Роль математико-статистических процедур в психолого-педагогических исследованиях. Тесты достижений. Разработка теста достижений по дисциплине</p> | <p>терминов. Подготовка докладов.</p> | |
| | 2.2 | <p>7. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии</p> <p>8. Психолого – педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах</p> | <p>7. Подготовка к дискуссии. Подготовка презентаций.</p> <p>8. Диагностика уровня адаптации к школе первоклассников. Диагностика в ДОО.</p> | 32 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : учебник / Бурлачук Леонид Фокич. М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. 349 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Акимова М.К. Психодиагностика. Теория и практика : Учебник для бакалавров. 4-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 631 с. Кошелева А.Н. Психодиагностика : Учебник и практикум. М. : Издательство Юрайт, 2017. 373 с. Носс И.Н. Психодиагностика : Учебник. 2-е изд. М. : Издательство Юрайт, 2017. 500 с. Рамендик Д.М. Практикум по психодиагностике: Учебное пособие. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 165 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Анастаси А. Психологическое тестирование : научное издание / А. Анастаси, С. Урбина. 7-е изд., междунар. М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. 687 с Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике : словарь / Л. Ф. Бурлачук. 3-е изд., перераб. и доп. - М.; СПб. ; Нижний Новгород ; Воронеж : Питер, 2008. - 686 с. 9 Забродин, Ю. М. Психодиагностика: справочное издание / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под общ. ред. Ю. М. Забродина. М. : Эксмо, 2010. 447 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Белякова Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг : Учебное пособие / Белякова Евгения Гелиевна; Белякова Е.Г., Строкова Т.А. М. : Издательство Юрайт, 2017. 243 с. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : Практическое пособие / Рогов Евгений Иванович; Рогов Е.И. -4-е изд. М. : Издательство Юрайт, 2017. 507 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. | http://diss.rsl.ru/ |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp? |
| Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» | http://ligis.ru/psylib/090417/books/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС

"МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) Google Chrome

3) MOODLE

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала. А также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины. Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;

- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине; - в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает: - самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации; - выполнение заданий для самостоятельной работы; - изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература); - самостоятельное изучение отдельных вопросов курса; - подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.). Как правило, организация самостоятельной работы предполагает: - постановку цели; - составление соответствующего плана; - поиск, обработку информации; - представление результатов работы.

Методические деятельности студентов рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии

Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен

конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;
2. Выбрать оптимальную форму таблицы;
3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;
2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;
3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.
4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;

5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;
6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;
7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;
8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Дабаевна Цыдыпова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.