

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.03 Методы активного социально-психологического обучения детей
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология образования (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование навыков проведения тренинговой, дискуссионной, игровой работы с детьми; Становление умения анализировать, обобщать, сравнивать теоретический материал; Выдвигать гипотезы; Формулировать цели и задачи своей работы; подбирать наиболее действенные методы обучения; организовывать различные формы взаимодействия (Групповые и индивидуальные); Отслеживать и управлять социально-психологическими процессами в группе.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать систему понятий о методах активного социально-психологического обучения детей.
2. Развить умения и навыки использования методов активного СПО в практической деятельности.
3. Сформировать знания и умения о технологиях организации дискуссий, деловых и ролевых игр и социально-психологических тренингов.
4. Освоить навыки разработки программ социально-психологического тренинга и др.
5. Повысить уровень коммуникативной компетентности и социального интеллекта будущих специалистов, стимулировать их творческую активность.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения детей» относится в плане 44.03.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профиль «Психология образования» к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, Б1.В.02.03.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	УК-2.1. Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знать: - представления и описания результатов проектной деятельности в области социально-психологического обучения детей ; - критерии и параметры оценки результатов выполнения социально-психологических проектов; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе по социально психологическому обучению детей разных возрастных групп
УК-2	УК-2.2. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации	Уметь: - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов, проверять и анализировать проектную документацию в области социально-психологического обучения детей; - выдвигать

	<p>проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p>	<p>инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта в области социально-психологического обучения детей, анализировать проектную документацию, рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы в области социально-психологического обучения детей .</p>
УК-2	<p>УК-2.3. Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах</p>	<p>Владеть: - эффективными способами управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; - средствами управления разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1.Знает: основные приемы коммуникации с участниками</p>	<p>Знать: основные приемы коммуникации с</p>

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	участниками образовательных отношений в рамках реализации профилактической, коррекционной программ с применением метода активного социально-психологического обучения
ОПК-7	ОПК-7.2. Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации профилактической, коррекционной программ с применением метода активного социально-психологического обучения
ОПК-7	ОПК-7.3. Владеет: техниками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ разных возрастных групп.	Владеть: техниками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации профилактической, коррекционной программ разных возрастных групп с применением метода активного социально-психологического обучения
ПК-5	ПК-5.1 Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	Знать: - основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии для организации процессов социально-психологического обучения детей
ПК-5	ПК-5.2 Умеет: подбирать и	Уметь: - подбирать и

	применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков в процессе социально-психологического обучения
ПК-5	ПК-5.3 Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	Владеть: - приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий в процессе социально-психологического обучения
ПК-6	ПК-6.1 Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: - основные направления и методы психологического просвещения обучающихся
ПК-6	ПК-6.2 Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	Уметь: - разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности участников образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-6	ПК-6.3 Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Владеть: - формами, приемами просвещения о мерах по оказанию психологической помощи обучающимся

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-методологические основы методов активного СПО детей		18	1	2	0	15
2	2.1	Дискуссионные методы.		18	1	2	0	15
3	3.1	Игровые методы активного социально-психологического обучения		18	2	1	0	15
4	4.1	Социально-психологические тренинги		18	2	1	0	15
Итого				72	6	6	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические основы методов активного СПО детей	История развития методов активного СПО детей. Понятие о методах активного социально-психологического обучения детей. Основные принципы организации социально-психологического обучения. Психологическое воздействие и его роль в активном СПО детей	1
2	2.1	Дискуссионные	История развития дискуссионных	1

		е методы	методов Групповая дискуссия. Метод анализа конкретных ситуаций Интеллектуальная разминка. Круглый стол. Мозговая атака	
3	3.1	Игровые методы активного социально-психологического обучения	Рольевые игры и их роль в развитии коммуникационной компетентности. Деловые игры. Организационно-деятельностные игры.	2
4	4.1	Социально-психологические тренинги	Общая характеристика социально-психологических тренингов. Социально-психологический тренинг общения. Тренинг личностного роста и другие тренинги	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические основы методов активного СПО детей	1. Становление активных групповых методов обучения 2. Основные характеристики и классификация методов активного СПО 3. Виды психологического воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание	2
2	2.1	Дискуссионные методы	4. Организация дискуссии и исследования ее влияния на изменение установок личности (Ж.Пиаже, К. Левин) 5. Правила ведения дискуссии. Варианты метода анализа конкретных ситуаций 6. Процедура проведения интеллектуальной разминки. Правила и условия коллективной работы в процессе «мозговой атаки»	2
3	3.1	Игровые методы активного социально-психологического обучения	7. Классификация ролевых игр. Примерные сценарии ролевых игр 8. Классификация деловых игр. Основные признаки деловой игры 9. Особенности подготовки и проведения ОИГ	1
4	4.1	Социально-пс	10. Классификация СПТ.	1

		психологические тренинги	Организация и проведение СПТ 11. Особенности проведения СПТ общения. Основные психологические результаты и эффекты 12. Технология разработки программы тренинга личностного роста. Формирование навыков самопознания и рефлексии	
--	--	--------------------------	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические основы методов активного СПО детей. Определение принципов организации социально-психологического обучения. Изучение использования дискуссионных методов в клинической практике, производственной и управленческой сферах.	Переработка текста и создание вторичного текста: - составление конспекта (опорный конспект, конспект- план, текстуальный конспект и т.п.); - подготовка электронных презентаций - составление и заполнение таблиц (обобщающих); - составление терминологической системы (словаря); - создание структурно-логических схем, фреймов, графов. Сбор и систематизация источников: составление списка литературы к темам; Подготовка реферата по методологическим основам методов активного социально-психологического	15

			обучения детей.	
2	2.1	<p>Дискуссионные методы 1. Определить цели и задачи каждого из видов групповой дискуссии (метод конкретных ситуаций, интеллектуальная разминка, «мозговой штурм», круглый стол).</p> <p>2. Разработка разных видов дискуссионных методов. 3. Определение критериев оценки продуктивности разработанного дискуссионного метода.</p>	<p>- Описание общей характеристики групповой дискуссии, видов проблемной ситуации. - Выделение эффектов (результатов) групповой дискуссии. - Анализ процедуры проведения интеллектуальной разминки, круглого стола, «мозговой атаки». - Совершенствование опыта применения методов АСПО к собственной деятельности.</p>	15
3	3.1	<p>Игровые методы активного социально-психологического обучения 1. Обоснование роли игровых методов в развитии коммуникативной компетентности. Требования к организации, проведению и системе оценивания игровых методов. Признаки продуктивности (на примере собственной специальности). 2. Разработка разных видов деловых игр. 3. Определение критериев оценки продуктивности разработанной деловой игры.</p>	<p>Чтение и конспектирование литературы по темам раздела. Подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Примерные сценарии ролевых игр»; «Профессиональные компетенции педагога-психолога для работы с МАСПО». Составление плана-конспекта «Психологический механизм воздействия деловой игры на личность и коллектив»</p>	15
4	4.1	<p>Социально-психологические тренинги. Показать роль социально-психологического тренинга в совершенствовании личности. Выделить</p>	<p>Описание сущности тренингового метода. Подготовка к дискуссии «Роль СПТ в развитии личности»: - анализ опыта исследования зависимостей между уровнями продуктивности</p>	15

	<p>принципы деятельности учебно- тренировочной группы: - направленность на самопознание, осуществляемая через группу; - психологического события; - самодиагностики; - натуральной материализации изучаемых социально- психологических феноменов.</p>	<p>специалиста и личностными характеристиками. - выявление зависимости между уровнями продуктивности и индивидуальным стилем деятельности специалиста. Обзор СПТ: - анализ проявлений рефлексивных и проективных способностей специалиста как специфической чувствительности к личности ученика, процессу развития личности, к качеству психологических новообразований в готовности детей к саморазвитию.</p>	
--	---	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 277 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 02451-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/96BDCB81-08F2-49E1-9C8A4A1803B72DCF. 0+e
2. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/E9VCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1. 0+e
- 3.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD4E51-8C8E-514120E4C9B8. 0+e

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03689-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/03A0F11D-AF39-43F3-9169-CD6D0359323B. 0+e

2.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1. 0+e

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»	http://www.trmost.com/
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.	http://diss.rsl.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Федеральный портал « Российское образование»	http://www.edu.ru
Федеральный правовой портал	http://law.edu.ru/

«Юридическая Россия»	
Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru/
Природа России	http://www.priroda.ru
Вестник образования России	http://vestniknews.ru
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru/
Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»	http://www.krugosvet.ru/
Электронная репринтная версия «Русского биографического словаря»	http://www.rulex.ru/
Словари русского языка	http://gramota.ru/
Тематические толковые словари	http://www.glossary.ru/
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения детей» имеет важное значение для эффективного усвоения изучаемого материала. В учебном плане на самостоятельное изучение данной дисциплины отведено 60 часов. Часть этого времени отводится на знакомство с литературными источниками, которые предлагаются к изучению, работу в библиотечных фондах университета и города. Рекомендуется систематическое знакомство со статьями в периодической печати, журналах «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психология образования», «Психологическая газета», использование возможностей средств Internet.

Студент имеет право выбирать тему вне предлагаемого списка, согласовав ее с преподавателем. Желательна связь выбранной темы с профессиональной деятельностью, чтобы выполняемая работа помогала в решении практических задач. Если у студента появляются пропуски без уважительной причины, то он должен отработать, предварительно выбрав задания по пропущенной теме.

Разработчик/группа разработчиков:
Нина Иннокентьевна Виноградова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.