

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.03 Методы активного социально-психологического обучения детей  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология образования (для набора 2021)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование навыков проведения тренинговой, дискуссионной, игровой работы с детьми; Становление умения анализировать, обобщать, сравнивать теоретический материал; Выдвигать гипотезы; Формулировать цели и задачи своей работы; подбирать наиболее действенные методы обучения; организовывать различные формы взаимодействия (Групповые и индивидуальные); Отслеживать и управлять социально-психологическими процессами в группе.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать систему понятий о методах активного социально-психологического обучения детей.
2. Развить умения и навыки использования методов активного СПО в практической деятельности.
3. Сформировать знания и умения о технологиях организации дискуссий, деловых и ролевых игр и социально-психологических тренингов.
4. Освоить навыки разработки программ социально-психологического тренинга и др.
5. Повысить уровень коммуникативной компетентности и социального интеллекта будущих специалистов, стимулировать их творческую активность.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения детей» относится в плане 44.03.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профиль «Психология образования» к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, Б1.В.02.03.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	УК-2.1. Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знать: - представления и описания результатов проектной деятельности в области социально-психологического обучения детей ; - критерии и параметры оценки результатов выполнения социально-психологических проектов; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе по социально психологическому обучению детей разных возрастных групп
УК-2	УК-2.2. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации	Уметь: - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов, проверять и анализировать проектную документацию в области социально-психологического обучения детей; - выдвигать

	<p>проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p>	<p>инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта в области социально-психологического обучения детей, анализировать проектную документацию, рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы в области социально-психологического обучения детей .</p>
УК-2	<p>УК-2.3. Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах</p>	<p>Владеть: - эффективными способами управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; - средствами управления разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1.Знает: основные приемы коммуникации с участниками</p>	<p>Знать: основные приемы коммуникации с</p>

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	участниками образовательных отношений в рамках реализации профилактической, коррекционной программ с применением метода активного социально-психологического обучения
ОПК-7	ОПК-7.2. Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации профилактической, коррекционной программ с применением метода активного социально-психологического обучения
ОПК-7	ОПК-7.3. Владеет: техниками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ разных возрастных групп.	Владеть: техниками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации профилактической, коррекционной программ разных возрастных групп с применением метода активного социально-психологического обучения
ПК-5	ПК-5.1 Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	Знать: - основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии для организации процессов социально-психологического обучения детей
ПК-5	ПК-5.2 Умеет: подбирать и	Уметь: - подбирать и

	применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков в процессе социально-психологического обучения
ПК-5	ПК-5.3 Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	Владеть: - приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий в процессе социально-психологического обучения
ПК-6	ПК-6.1 Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: - основные направления и методы психологического просвещения обучающихся
ПК-6	ПК-6.2 Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	Уметь: - разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности участников образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-6	ПК-6.3 Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Владеть: - формами, приемами просвещения о мерах по оказанию психологической помощи обучающимся

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-методологические основы методов активного СПО детей		18	1	2	0	15
2	2.1	Дискуссионные методы.		18	1	2	0	15
3	3.1	Игровые методы активного социально-психологического обучения		18	2	1	0	15
4	4.1	Социально-психологические тренинги		18	2	1	0	15
Итого				72	6	6	0	60

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические основы методов активного СПО детей	История развития методов активного СПО детей. Понятие о методах активного социально-психологического обучения детей. Основные принципы организации социально-психологического обучения. Психологическое воздействие и его роль в активном СПО детей	1
2	2.1	Дискуссионные	История развития дискуссионных	1

		е методы	методов Групповая дискуссия. Метод анализа конкретных ситуаций Интеллектуальная разминка. Круглый стол. Мозговая атака	
3	3.1	Игровые методы активного социально-психологического обучения	Рольевые игры и их роль в развитии коммуникационной компетентности. Деловые игры. Организационно-деятельностные игры.	2
4	4.1	Социально-психологические тренинги	Общая характеристика социально-психологических тренингов. Социально-психологический тренинг общения. Тренинг личностного роста и другие тренинги	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические основы методов активного СПО детей	1. Становление активных групповых методов обучения 2. Основные характеристики и классификация методов активного СПО 3. Виды психологического воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание	2
2	2.1	Дискуссионные методы	4. Организация дискуссии и исследования ее влияния на изменение установок личности (Ж.Пиаже, К. Левин) 5. Правила ведения дискуссии. Варианты метода анализа конкретных ситуаций 6. Процедура проведения интеллектуальной разминки. Правила и условия коллективной работы в процессе «мозговой атаки»	2
3	3.1	Игровые методы активного социально-психологического обучения	7. Классификация ролевых игр. Примерные сценарии ролевых игр 8. Классификация деловых игр. Основные признаки деловой игры 9. Особенности подготовки и проведения ОИГ	1
4	4.1	Социально-пс	10. Классификация СПТ.	1

		психологические тренинги	Организация и проведение СПТ 11. Особенности проведения СПТ общения. Основные психологические результаты и эффекты 12. Технология разработки программы тренинга личностного роста. Формирование навыков самопознания и рефлексии	
--	--	--------------------------	--	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические основы методов активного СПО детей. Определение принципов организации социально-психологического обучения. Изучение использования дискуссионных методов в клинической практике, производственной и управленческой сферах.	Переработка текста и создание вторичного текста: - составление конспекта (опорный конспект, конспект- план, текстуальный конспект и т.п.); - подготовка электронных презентаций - составление и заполнение таблиц (обобщающих); - составление терминологической системы (словаря); - создание структурно-логических схем, фреймов, графов. Сбор и систематизация источников: составление списка литературы к темам; Подготовка реферата по методологическим основам методов активного социально-психологического	15

			обучения детей.	
2	2.1	<p>Дискуссионные методы 1. Определить цели и задачи каждого из видов групповой дискуссии (метод конкретных ситуаций, интеллектуальная разминка, «мозговой штурм», круглый стол).</p> <p>2. Разработка разных видов дискуссионных методов. 3. Определение критериев оценки продуктивности разработанного дискуссионного метода.</p>	<p>- Описание общей характеристики групповой дискуссии, видов проблемной ситуации. - Выделение эффектов (результатов) групповой дискуссии. - Анализ процедуры проведения интеллектуальной разминки, круглого стола, «мозговой атаки». - Совершенствование опыта применения методов АСПО к собственной деятельности.</p>	15
3	3.1	<p>Игровые методы активного социально-психологического обучения 1. Обоснование роли игровых методов в развитии коммуникативной компетентности. Требования к организации, проведению и системе оценивания игровых методов. Признаки продуктивности (на примере собственной специальности). 2. Разработка разных видов деловых игр. 3. Определение критериев оценки продуктивности разработанной деловой игры.</p>	<p>Чтение и конспектирование литературы по темам раздела. Подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Примерные сценарии ролевых игр»; «Профессиональные компетенции педагога-психолога для работы с МАСПО». Составление плана-конспекта «Психологический механизм воздействия деловой игры на личность и коллектив»</p>	15
4	4.1	<p>Социально-психологические тренинги. Показать роль социально-психологического тренинга в совершенствовании личности. Выделить</p>	<p>Описание сущности тренингового метода. Подготовка к дискуссии «Роль СПТ в развитии личности»: - анализ опыта исследования зависимостей между уровнями продуктивности</p>	15

	<p>принципы деятельности учебно- тренировочной группы: - направленность на самопознание, осуществляемая через группу; - психологического события; - самодиагностики; - натуральной материализации изучаемых социально- психологических феноменов.</p>	<p>специалиста и личностными характеристиками. - выявление зависимости между уровнями продуктивности и индивидуальным стилем деятельности специалиста. Обзор СПТ: - анализ проявлений рефлексивных и проективных способностей специалиста как специфической чувствительности к личности ученика, процессу развития личности, к качеству психологических новообразований в готовности детей к саморазвитию.</p>	
--	---	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 277 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 02451-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/96BDCB81-08F2-49E1-9C8A4A1803B72DCF](http://www.biblio-online.ru/book/96BDCB81-08F2-49E1-9C8A4A1803B72DCF). 0+e
2. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/E9VCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1](http://www.biblioonline.ru/book/E9VCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1). 0+e
- 3.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD4E51-8C8E-514120E4C9B8](http://www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD4E51-8C8E-514120E4C9B8). 0+e

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03689-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/03A0F11D-AF39-43F3-9169-CD6D0359323B](http://www.biblio-online.ru/book/03A0F11D-AF39-43F3-9169-CD6D0359323B). 0+e

2.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1](http://www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1). 0+e

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com/">http://www.trmost.com/</a>
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
Федеральный портал « Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный правовой портал	<a href="http://law.edu.ru/">http://law.edu.ru/</a>

«Юридическая Россия»	
Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
Природа России	<a href="http://www.priroda.ru">http://www.priroda.ru</a>
Вестник образования России	<a href="http://vestniknews.ru">http://vestniknews.ru</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	<a href="http://megabook.ru/">http://megabook.ru/</a>
Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»	<a href="http://www.krugosvet.ru/">http://www.krugosvet.ru/</a>
Электронная репринтная версия «Русского биографического словаря»	<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a>
Словари русского языка	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
Тематические толковые словари	<a href="http://www.glossary.ru/">http://www.glossary.ru/</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения детей» имеет важное значение для эффективного усвоения изучаемого материала. В учебном плане на самостоятельное изучение данной дисциплины отведено 60 часов. Часть этого времени отводится на знакомство с литературными источниками, которые предлагаются к изучению, работу в библиотечных фондах университета и города. Рекомендуется систематическое знакомство со статьями в периодической печати, журналах «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психология образования», «Психологическая газета», использование возможностей средств Internet.

Студент имеет право выбирать тему вне предлагаемого списка, согласовав ее с преподавателем. Желательна связь выбранной темы с профессиональной деятельностью, чтобы выполняемая работа помогала в решении практических задач. Если у студента появляются пропуски без уважительной причины, то он должен отработать, предварительно выбрав задания по пропущенной теме.

Разработчик/группа разработчиков:  
Нина Иннокентьевна Виноградова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.