

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.07.06 Теория языка  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Филологическое образование (для набора 2021)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование общих научных представлений о сущности языка, его строении, закономерностях развития и методах его изучения

Задачи изучения дисциплины:

Формирование понимания сущности языка как естественно возникшей и закономерно развивающейся системы;

характеристика функций языка, его социальной предназначенности;

характеристика языка как системы знаков, сопоставление знаков и единиц языка;

формирование понятия о внутреннем устройстве языка, его системности, характеристика системы и структуры языка;

характеристика основных методов изучения языка.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в предметно-содержательный модуль учебного плана, обеспечивает общелингвистическую подготовку студентов, должна заложить необходимый лингвистический фундамент для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности и для исследовательской работы.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	УК.4.1.	<p>Знать: сущность языка как естественно возникшей и закономерно развивающейся системы; обусловленность социальной дифференциации языка экстралингвистическими факторами; важность языка как знаковой системы среди других систем знаков, типологию языковых знаков, их взаимосвязь.</p> <p>Уметь: моделировать ситуации, соответствующие каждой из имеющихся функций языка и речи; описывать структуру языка, подчёркивая его системное устройство, описывать ярусы языковой системы и составляющие их единицы языка.</p> <p>Владеть: основными понятиями дисциплины; навыками получения информации гуманитарного содержания, представляемой интернетом и другими средствами массовой информации; навыками использования лингвистических словарей разных типов.</p>
УК-4	УК.4.4.	<p>Знать: особенности письменной речи; основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка; особенности реферирования.</p>

		<p>Уметь: писать текст в соответствии с нормами письменной речи; пользоваться лексическими средствами реферирования.</p> <p>Владеть: навыками создания рефератов текстов различной жанровой и тематической направленности</p>
ПК-1	ПК-1.1.	<p>Знать: преподаваемую область научного знания (русский язык) и профессиональной (педагогической) деятельности</p> <p>Уметь: выполнять анализ языковых единиц разного уровня</p> <p>Владеть: предметным содержанием дисциплины</p>
ПК-1	ПК-1.2.	<p>Знать: требования ФГОС общего и профессионального образования, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий преподаваемого учебного предмета;</p> <p>электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;</p> <p>актуальную информацию о новых методиках и образовательных технологиях применительно к конкретным условиям образовательной организации</p>
ПК-1	ПК-1.3.	<p>Уметь: анализировать примерные программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы</p>

		по учебному предмету «Русский язык» использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов, предусмотренных ФГОС, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, корректность интерпретации результатов оценки
--	--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1		Сущность языка, его происхождение, функции. Знаковый характер языка Язык и речь. Язык и мышление Язык и общество Система и структура языка Эволюция языка	72	4	6	0	62
Итого				72	4	6	0	62

#### 3.2. Содержание разделов дисциплины

##### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сущность языка, его происхождение,	Происхождение человека и его языка. Проблема глоттогенеза. Функции языка, различные подходы к их	2

		функции Знаковый характер языка	выделению. Знаковость как основа коммуникации. Понятие о знаке. Семиотика. Лингвосемиотика. Знаковые теории языка	
	1.1	Язык и речь Язык и мышление	Язык и функциональный базис речи. Основные этапы порождения и восприятия речи. Единицы языка и единицы речи. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания. Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания. Взаимоотношения языка с разными типами мышления. Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Язык и общество	Предмет, задачи и проблемы социолингвистики. Становление социолингвистики. Пространственно-временной аспект социальной дифференциации языка. Профессиональная дифференциация языка. Современная языковая ситуация. Языковая политика	2
	1.1	Система и структура языка	Понятие системности и структурности языка. Отношения внутри языковой системы. Уровневая и полевая организация языковой системы. Соотношение в языке части и целого. Форма и содержание в языке	2
	1.1	Эволюция языка	Проблема изменений в языке. Языковые антиномии. Изменение языковой техники. Характер эволюции системы языка	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История становления семиотики. Знаковые системы в природе, обществе, культуре. Знаковость письменной формы языка	Написание конспекта статей о языковых знаках	12
	1.1	Из истории изучения языка и речи. Основные этапы формирования, становления речи у детей. Сурдопедагогика, тифлопедагогика в аспекте формирования языка и речи. Психолингвистика. Нейролингвистическое программирование	Составление обобщающей таблицы по изученному источнику	12
	1.1	История становления социолингвистики. Социолингвистика в СССР и в России. Языковая ситуация и языковая политика в России и в СССР. Методы социолингвистических исследований	Составление обобщающей таблицы по изученным источникам	12
	1.1	Идея системности языка в истории науки. Синтагматические и парадигматические отношения в системе языка. Уровневая и полевая модели системы языка. Типологическая классификация языков	Написание реферата-конспекта «Типологическая классификация языков»	12
	1.1	Проблема развития языка в истории науки.	Работа с электронными образовательными	14

		Социальная обусловленность языковой эволюции. Концепция Е.Д. Поливанова. Современные концепции языкового развития	ресурсами, подготовка мультимедийных презентаций	
--	--	---	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Кодухов, Виталий Иванович. Общее языкознание : учебник / Кодухов Виталий Иванович; предисл. И.А. Цыгановой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ЛКИ, 2008. - 304 с. - ISBN 978-5-382-00452-5 : 218-00.
2. 2. Пищальникова, Вера Анатольевна. Общее языкознание : учебник / Пищальникова Вера Анатольевна, Сонин Александр Геннадьевич. - Москва : Академия, 2009. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование). - \*. - ISBN 978-5-7695-6221-1 : 405-90.
3. 3. Степанов, Юрий Сергеевич. Основы общего языкознания : учеб. пособие / Степанов Юрий Сергеевич. - 3-е изд. - Москва : Либроком, 2011. - 272 с. - (лингвистическое наследие XX века). - ISBN 978-5-397-01842-5 : 310-09.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания / В. П. Даниленко; Даниленко В.П. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-0708-1.
2. 2. Хроленко, А.Т. Теория языка / А. Т. Хроленко; Хроленко А.Т. - Moscow : Флинта, 2012. - . - "Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012.". - ISBN 978-5-89349-583-6.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Мечковская, Нина Борисовна. Общее языкознание. Структурная и социальная



типология языков : учеб. пособие / Мечковская Нина Борисовна. - 5-е изд. - Москва : Флинта; Наука, 2007. - 312с. - ISBN 978-5-89349-275-0 : 196-00.

2. 2. Попова, Зинаида Даниловна. Общее языкознание : учеб. пособие / Попова Зинаида Даниловна, Стернин Иосиф Абрамович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 408 с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация. Золотая серия). - ISBN 5-17-042099-4 : 454-00.

3. 3. Рождественский, Юрий Владимирович. Лекции по общему языкознанию : учеб. пособие / Рождественский Юрий Владимирович. - Москва : Академкнига, 2002. - 344 с. - \*. - ISBN 5-94628-085-6 : 267-85.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс / А. А. Горбачевский; Горбачевский А.А. - Moscow : Флинта, 2011. - . - Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Горбачевский - М. : ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-9765-0965-8.

2. 2. Норман, Б.Ю. Теория языка / Б. Ю. Норман; Норман Б.Ю. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-89349-498-3.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Образовательная платформа "Юрайт"	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Справочно-информационный интернет-портал "Русский язык"	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Foxit Reader

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определённые формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной

деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:  
Елена Олеговна Филинкова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.