

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.01 Профориентология
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Физкультурное образование (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка студентов к деятельности по оказанию субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профильного обучения, профессионального и жизненного пути.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование профессиональной компетентности: ознакомление с миром профессий, классификаций и социально-психологических характеристик, типовыми сценариями профессиональной биографии.

2. Развитие профессиональных компетенций: коммуникативных и презентационных навыков, умений по трудоустройству и самомаркетингу, способностей в области проектирования своего карьерного роста и др.

3. Обеспечение психологически компетентного сопровождения профессиональной жизни человека с начала профессиональной дифференциации интересов и склонностей до завершения профессиональной биографии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Профориентология» Б 1.В .Д В .05.01 относится к дисциплинам Блока Б1.В.ДВ Модуль Дисциплины по выбору "Курсы по выбору"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 8 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 12 | 12 |
| Лекционные (ЛК) | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 12 | 12 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 60 | 60 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |

| | | |
|--|--|--|
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |
|--|--|--|

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>Знать: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p> |
| ОПК-6 | Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том | Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации и |

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: уметь использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: Владеет знаниями и умениями по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| ОПК-6 | <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> | <p>Знать: особенности гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Уметь: использовать знания особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Владеть: знаниями об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> |
| ОПК-7 | <p>ОПК-7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p> | <p>Знать: Правильность составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) обучающегося;</p> <p>Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p> <p>Владеть: Умениями составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; умениями взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p> |
| ОПК-7 | <p>ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) выявления в</p> | <p>Знать: действия (навыки) выявления в</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами и в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> | <p>ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Уметь: Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> |
|--|--|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
|--------|---------------|--|--|-------------|--------------------|---------|----|-----|
| | | | | | ЛК | ПЗ (СЗ) | ЛР | |
| 1 | 1.1 | ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИОРИЕНТОЛОГИИ | 1. Профориентология как наука. Методологическая основа профориентологии. | 12 | 0 | 2 | 0 | 10 |
| 2 | 2.1 | Профориентация как составляющая | 1. История развития профориентационной работы. Развитие | 16 | 0 | 4 | 0 | 12 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|---|---|----|---|----|---|----|
| | | профориентологии. | профориентации в России. Принципы государственной политики в области профориентации. | | | | | |
| 3 | 3.1 | Особенности профессионального самоопределения | 1. Сущность профессионального самоопределения. 2. Возрастные особенности профессионального самоопределения 3. Условия эффективного профессионального самоопределения | 16 | 0 | 4 | 0 | 12 |
| 4 | 4.1 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 4.2 | Методы и формы профориентационной работы | 1. Основные группы профориентационных методов. 2. Активные профориентационные методы 3. Планирование и организация профориентационной работы в школе 4. Практический курс «В поисках своего призвания» | 28 | 0 | 2 | 0 | 26 |
| Итого | | | | 72 | 0 | 12 | 0 | 60 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---------------------------------------|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | 1. Профориентология как наука. Методы | Понятие, предмет, функции, методы профориентологии. История развития профориентационной | 2 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | логическая основа профориентологии. | работы; | |
| 2 | 2.1 | 1.История развития профориентационной работы. Развитие профориентации в России. Принципы государственной политики в области профориентации. | Развитие профориентации в России; профориентация как система взаимодействия социальных институтов. | 2 |
| 3 | 3.1 | 1. Сущность профессионального самоопределения. Возрастные особенности профессионального самоопределения Условия эффективного профессионального самоопределения. | Критерии продуктивности профориентационного самоопределения. Основные группы профориентационных методов. | 4 |
| 4 | 4.2 | 1. Основные группы профориентационных методов. Активные профориентационные методы. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Практический курс "В поисках своего призвания". | Цели и задачи профессионального самоопределения; субъект профессионального самоопределения; развитие субъекта профессионального самоопределения. Возрастные особенности профессионального самоопределения. | 2 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|-----------------------------------|------------------------|
| 1 | 1.1 | Методика сбора и систематизация сведений обучающихся, его интересах, склонностях. Диагностика профессиональной готовности. | Практикум | 10 |
| 2 | 2.1 | Определение профессионально-ориентированного типа личности. Схема построение личной профессиональной перспективы, как вариант модели профессионального самоопределения. | Практикум | 12 |
| 3 | 3.1 | Технология проведения профконсультационной беседы. Групповые методы профконсультационной работы. | Практикум | 12 |
| 4 | 4.2 | Схема построения личной профессиональной перспективы, как вариант модели профессионально самоопределения. | Практикум | 10 |
| | 4.2 | Построение профессионального плана. | Практикум | 6 |

| | | | | |
|--|-----|-------------------------------|----------------|----|
| | 4.2 | "В поисках своего призвания". | Проектирование | 10 |
|--|-----|-------------------------------|----------------|----|

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. 1. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 312 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468597> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-04267-2 : 1239.00

2. 2. 2. Пряжников Н.С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. - Москва : Юрайт, 2022. - 405 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489221> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-01541-6 : 1559.00

3. 3. 3. Зеер, Э.Ф. Профориентология: теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов. - Москва : Академический Проект : Фонд "Мир", 2008. - 188 с. - ISBN 9-785-82911097-0 : 117-12.

5.1.2. Издания из ЭБС

1.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. 1. Зеленков, С. Профориентация и трудовая занятость молодежи / С. Зеленков // Народное образование. – 2007. – № 6. – С. 239.

2. 2. 2. Пряжников, Н.С. Игровой метод в профориентации: методические рекомендации / под ред. Е.А. Климова. – Пермь, 1989.

3. 3. 3. Поляков, В.А. Технология карьеры / В.А. Поляков. – М., 1995.

5.2.2. Издания из ЭБС

1.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|---|--|
| <p>Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" (www.studentlibrary.ru) является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВПО и аспирантуры.</p> | <p>http://www.studentlibrary.ru/pages/about.html</p> |
| <p>eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией "Научная электронная библиотека".</p> | <p>https://elibrary.ru/elibrary_about.asp</p> |
| <p>Представленная электроннобиблиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. Особое внимание уделяется контенту, представленному на платформе ЭБС. Благодаря тщательному отбору пользователям доступна качественная учебная литература, которая является неотъемлемой частью образовательных процессов во многих учебных заведениях</p> | <p>https://e.lanbook.com</p> |
| <p>ООО "Электронное издательство Юрайт",</p> | <p>https://www.biblio-online.ru/</p> |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

На самостоятельную работу по дисциплине «Профориентология» отводится 60 часов. Студент должен понимать, что вопросы по темам, предлагаемые для рассмотрения на семинарских занятиях распределяются, то есть они логически связаны, но не дублируют друг друга. Тем самым часть материала рассматривается на лекционных занятиях, часть – на семинарских занятиях. Для подготовки к семинарам необходимо проанализировать задание, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарам студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить конспекты по всем вопросам темы, подготовить для выступления один из этих вопросов, составить терминологический педагогический словарь, выполнить самостоятельную работу.

Разработчик/группа разработчиков:
Ольга Евгеньевна Клименко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.