

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.08.04 Практическая грамматика второго иностранного языка  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Иностранные языки (английский и немецкий языки) (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний о грамматическом строе современного немецкого языка; совершенствование навыков осуществлять иноязычное общение (устно и в письменной форме), с учетом грамматических норм и правил немецкого языка; изучение приемов и методов работы с грамматическим материалом.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) расширение и углубление знаний студентов о компонентах грамматического строя немецкого языка;
- 2) обучение правильному употреблению грамматических форм с использованием игровых элементов;
- 3) формирование у студентов навыка правильно использовать грамматические средства в актах устного и письменного общения на немецком языке на начальном этапе обучения;
- 4) развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- 5) выработка автоматизированных навыков в употреблении грамматических структур;
- 6) формирование и развитие познавательных потребностей, мотивов учебной и профессиональной деятельности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.08.04 «Практическая грамматика второго иностранного языка» относится к Предметно-прикладному модулю. Задача формирования иноязычной коммуникативной компетенции решается в течение всего срока обучения с обеспечением необходимой преемственности. Данный курс является значимым промежуточным звеном в процессе языкового обучения и образования в вузе, содействуя развитию лингвистической, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенции студентов. Курс является базой для формирования умений и навыков понимания и производства иноязычных высказываний с опорой на грамматическую систему языка и представляет необходимую основу для дальнейшего образования по специальности. Курс тесно связан с такими дисциплинами, как фонетика и практический курс немецкого языка, история немецкого языка, страноведение и лингвострановедение Германии и др.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32

Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
Лабораторные (ЛР)	32	32
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	<p>Знать: базовую терминологию грамматики немецкого языка, основные правила, источники информации</p> <p>Уметь: понять и употребить терминологию грамматики немецкого языка, выбрать источники информации</p> <p>Владеть: навыками понимания и производства иноязычных высказываний с опорой на грамматическую систему языка</p>
УК-1	УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.	<p>Знать: терминологию грамматики немецкого языка, теоретически основные правила, свободно практическое употребление в речи как в письменной, так и в устной форме.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации для решения</p>

		<p>поставленных задач</p> <p>Владеть: готов самостоятельно усваивать актуальную информацию, интерпретировать полученную информацию, анализировать информацию в междисциплинарном и межкультурном контексте</p>
УК-1	УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	<p>Знать: терминологию грамматики немецкого языка, теоретически основные правила, свободное практическое употребление в речи как в письменной , так и в устной форме.</p> <p>Уметь: объяснить информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия</p>
УК-1	УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	<p>Знать: терминологию грамматики немецкого языка, теоретически основные правила, свободное практическое употребление в речи как в письменной , так и в устной форме.</p> <p>Уметь: объяснить информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников</p> <p>Владеть: готов самостоятельно усваивать актуальную информацию, интерпретировать полученную информацию, анализировать информацию в междисциплинарном и межкультурном контексте</p>
УК-1	УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<p>Знать: практическое употребление в речи как в письменной , так и в устной форме</p> <p>Уметь: легко и свободно общаться</p>

		<p>на немецком языке; применять свои знания в практической деятельности, осуществлять поиск информации и ее обработку, умеет работать со справочными источниками</p> <p>Владеть: может свободно поддержать разговор по любой из нижеперечисленных тем и за их рамками</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1 Обладает лингвистическими знаниями, включающими понимание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков</p>	<p>Знать: базовую терминологию грамматики немецкого языка, основные правила, может дать некоторые определения понятий в рамках изучаемых тем, объяснить правильное употребление в речи</p> <p>Уметь: понять и употребить терминологию грамматики немецкого языка, применить на практике основные правила в упражнениях, дать определение понятий в рамках изучаемых тем, объяснить и применить правильно употребление в речи как в письменной, так и в устной форме в рамках пройденных тем.</p> <p>Владеть: базовой грамматикой немецкого языка, навыками понимания и производства иноязычных высказываний с опорой на грамматическую систему языка</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2 Умеет методически разработать программу в соответствии с заявленными требованиями</p>	<p>Знать: хорошо терминологию грамматики немецкого языка, теоретически основные правила, дать определения понятий в рамках изучаемых тем, объяснить правильное употребление в речи как в письменной, так и в устной форме.</p> <p>Уметь: применить на практике практически все правила в упражнениях и на практике, как в письменной, так и в устной форме</p>

		<p>в рамках всех тем.</p> <p>Владеть: свободно системой знаний о грамматическом строе современного немецкого языка и умеет разработать программу</p>
ПК-1	ПК-1.3 Владеет знаниями, методикой, и профессиональными навыками в подаче заявленного материала.	<p>Знать: отлично терминологию грамматики немецкого языка (Уровень В1-В2), теоретически основные правила, свободно практическое употребление в речи как в письменной, так и в устной форме.</p> <p>Уметь: системно излагать соответствующий материал, свободно применять полученные знания в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Владеть: свободно системой знаний о грамматическом строе современного немецкого языка профессиональными навыками в подаче заявленного материала</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	1.1. Склонение существительных.	Склонение существительных. Сильное склонение. Слабое склонение. Склонение существительных женского рода. Смешанный тип	11	0	0	6	5

			склонения имен существительных.						
	1.2	1.2.Образование множественного числа существительных.	Образование множественного числа существительных. Суффиксы множественного числа. Особые группы с двойными формами.	9	0	0	4	5	
2	2.1	2.1. Употребление артикля.	Употребление определенного, неопределенного и нулевого артикля.	9	0	0	4	5	
	2.2	2.2. Предлоги	Предлоги с дательным, винительным и родительным падежом.	9	0	0	4	5	
3	3.1	3.1. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.	Сильный, слабый и смешанный тип склонения прилагательных, склонение прилагательных во множ. числе. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Употребление в речи	16	0	0	6	10	
4	4.1	4.1. Безличное местоимение «es». Неопределенно-личное местоимение «man».	Безличное местоимение «es». Неопределенно-личное местоимение «man». Употребление в речи.	9	0	0	4	5	
	4.2	4.2. Повелительное наклонение. Образование повелительного наклонения от слабых глаголов. Образование повелительного наклонения от сильных глаголов.	Образование повелительного наклонения от слабых глаголов. Образование повелительного наклонения от сильных глаголов	9	0	0	4	5	

		о наклонения от сильных глаголов.						
Итого				72	0	0	32	40

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

#### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема: Склонение существительных.	Склонение существительных. Сильное склонение. Слабое склонение. Склонение существительных женского рода. Смешанный тип склонения имен существительных.	6
	1.2	Тема : Образование множественного числа существительных.	Образование множественного числа существительных. Суффиксы множественного числа. Особые группы с двойными формами.	4
2	2.1	Употребление артикля.	Употребление определенного, неопределенного и нулевого артикля.	4
	2.2	Предлоги	Предлоги с дательным, винительным и родительным падежом.	4
3	3.1	Склонение прилагательных. Степени сравнения при	Сильный, слабый и смешанный тип склонения прилагательных, склонение прилагательных во множ. числе. Степени сравнения	6



		лагательных: положительная, сравнительная, превосходная.	прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Употребление в речи	
4	4.1	Тема: Безличное местоимение «es». Неопределенно-личное местоимение «man».	Безличное местоимение «es». Неопределенно-личное местоимение «man». Употребление в речи.	4
	4.2	Тема : Повелительное наклонение Образование повелительного наклонения от слабых глаголов. Образование повелительного наклонения от сильных глаголов.	Образование повелительного наклонения от слабых глаголов. Образование повелительного наклонения от сильных глаголов.	4

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема: Склонение существительных. Смешанный тип склонения имен существительных.	Составление терминологического словаря по теме Обсуждение темы в группе; контрольные вопросы; Выполнение упражнений Обсуждение карточек, таблиц. Подготовка игр Изготовление дидактических материалов	5
	1.2	Тема : Образование	Составление	5

		множественного числа существительных. Особые группы с двойными формами.	терминологического словаря по теме Обсуждение темы в группе; контрольные вопросы; Выполнение упражнений Обсуждение карточек, таблиц. Подготовка игр Изготовление дидактических материалов	
2	2.1	Употребление артикля.	Составление терминологического словаря по теме Обсуждение темы в группе; контрольные вопросы; Выполнение упражнений Обсуждение карточек, таблиц. Подготовка игр Изготовление дидактических материалов	5
	2.2	Предлоги	Составление терминологического словаря по теме Обсуждение темы в группе; контрольные вопросы; Выполнение упражнений Обсуждение карточек, таблиц. Подготовка игр Изготовление дидактических материалов	5
3	3.1	Тема: Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных: Употребление в речи	Составление терминологического словаря по теме Обсуждение темы в группе; контрольные вопросы; Выполнение упражнений Обсуждение карточек, таблиц. Подготовка игр Изготовление дидактических материалов	10

4	4.1	Тема: Безличное местоимение «es». Неопределенно-личное местоимение «man». Сопоставление с русским языком.	Составление терминологического словаря по теме Обсуждение темы в группе; контрольные вопросы; Выполнение упражнений Обсуждение карточек, таблиц. Подготовка игр Изготовление дидактических материалов	5
	4.2	Тема: Повелительное наклонение. Сопоставление с русским языком.	Составление терминологического словаря по теме Обсуждение темы в группе; контрольные вопросы; Выполнение упражнений Обсуждение карточек, таблиц. Подготовка игр Изготовление дидактических материалов	5

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Ступина, Татьяна Николаевна. Практическая грамматика современного немецкого языка : учеб. пособие / Ступина Татьяна Николаевна. - Москва : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. - 415 с. - ISBN 978517062902-2. - ISBN 978527125737-7. - ISBN 978542150164-0 : 349-00.

2. Салькова, Вера Евгеньевна. Немецкий глагол : слов.-справ. / Салькова Вера Евгеньевна. – Москва Филоматис, 2006. - 304 с. - ISBN 5-98111-029-5 : 85-00.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Ивлева, Галина Гурьевна. Справочник по грамматике немецкого языка : Учебное пособие для вузов / Ивлева Г. Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 163 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470471> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-12061-5 : <https://urait.ru/book/cover/D77D83A6-39F1-48C7-8AF1-FB7D6B4CFCF7>
2. Абрамов, Борис Александрович. Теоретическая грамматика немецкого языка : Учебник и практикум для вузов / Абрамов Б. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 284 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468629> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08613-3 : <https://urait.ru/book/cover/E5FC87D6-8606-4745-ADBF-276098E5F357>
3. Катаева, Алмазия Гаррафовна. Грамматика немецкого языка (А1) : Учебное пособие Для СПО / Катаева А. Г., Катаев С. Д. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 136 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470653> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-09472-5 : <https://urait.ru/book/cover/1BA43CF4-9B58-43FB-AF74-35AEE64B2FD4>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Васильева, М.М. Краткий грамматический справочник немецкого языка : учеб. пособие / М. М. Васильева. - 5-е изд., испр. - Москва : Высш. шк., 1988. - 143 с. - 0-20.
2. Новая грамматика немецкого языка. Теория и упражнения : учебник для студентов / сост. Ю.М. Казанцева. - Москва : Высшая школа, 2006. - 469 с. - ISBN 978506005425-5 : 690-00.
3. Васильева, Марианна Матвеевна. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие / Васильева Марианна Матвеевна. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гардарики, 2001. - 206 с. - (disciplinae). - ISBN 5-8297-0032-8 : 35-00.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Аверина Анна Викторовна. Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. - Москва : Юрайт, 2022. - 449 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494707> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-09238-7 : 1709.00.
2. Чучупалова, И. П. Грамматика немецкого языка: Практикум. Для студентов-бакалавров направления «Лингвистика» [Электронный ресурс] / Чучупалова И. П. - Москва : РУТ (МИИТ), 2019. - 63 с. - Книга из коллекции РУТ (МИИТ) - Языкознание и литературоведение.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»; Договор No 223/21-59 от 24.05.2021г.	<a href="http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib">http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib</a>
ЭБС «Лань»; Договор No 44.13/21 от 30.03.2021г.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Лань»; Договор No 223П/21-106 от	<a href="https://e.lanbook.com/books">https://e.lanbook.com/books</a>

29.04.2021г.	
ЭБС «Юрайт»; Договор No 44.14/21 от 30.03.2021г.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»; Договор No 223/21-32 от 16.03.2021г.	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
«Электронно-библиотечная система eLibrary»; Договор No 223/21-10 от 29.01.2021г.	<a href="https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru">https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru</a>
«Электронная библиотека диссертаций»; Договор No 095/04/0017/223/21-21 от 15.02.2021г.	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Mozilla Firefox

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины  
 Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных

аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого

модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

#### Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

##### 1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

##### 2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и



дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

#### Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:  
Ирина Анатольевна Боброва

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.