

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.03 Психологическая служба в образовании  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология образования (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Сформировать знания о психологической науке и практики и специфике профессиональной деятельности психолога образования.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) дать представление об истории и тенденциях развития психологической службы образования;
- 2) раскрыть значение и возможности психологической службы в реализации образовательных задач в условиях обновления образования;
- 3) познакомить студентов со спецификой деятельности психологов и заложить нормативные представления о психологической деятельности;
- 4) содействовать освоению моральных норм, основ нравственного поведения в профессиональной деятельности и позитивное отношение к будущей профессии;
- 5) способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.03 «Психологическая служба в образовании» относится к учебному плану подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования»

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	18	18
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной	Экзамен	36

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	УК-4.1. Знает: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационнокоммуникационных технологий.	Знать: компьютерные технологии и информационную структуру в образовательных организациях; факторы улучшения коммуникации субъектов образования, современные коммуникационные технологии и средства в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности с использованием информационнокоммуникационных технологий
УК-4	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официальноделового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать профессиональные компетенции субъектов образования по управленческим	Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официальноделового стилей речи по вопросам развития коммуникативных компетенций субъектов образования; определять

	<p>коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официальноделового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p>	<p>внутренние барьеры коммуникаций субъектов образования в организации; владеть принципами формирования системы коммуникаций субъектов образования</p>
УК-4	<p>УК-4.3. Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационнотелекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационнокоммуникационных технологий.</p>	<p>Владеть: осуществлением устными и письменными коммуникациями в процессе проведения диагностики конфликтности субъектов образования и обработкой результатов диагностики; представлением планов и результатов собственной деятельности с использованием мультимедийных презентаций; владеет технологией построения эффективной коммуникации с субъектами образования; использованием современных средств информационнокоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в</p>	<p>Знать: основные психолого- педагогические технологии в учебно-исследовательской деятельности</p>

	том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6	ОПК-6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Уметь: применять психолого- педагогические технологии в учебно-исследовательской деятельности
ОПК-6	ОПК-6.3. Владеет: психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеть: техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в учебно-исследовательской деятельности
ПК-5	ПК-5.1 Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационнометодического сопровождения основных общеобразовательных программ	Знать: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
ПК-5	ПК-5.2 Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	Уметь: осуществлять мероприятия по организации взаимодействия специалистов в образовательной среде для детей и подростков «группы риска» или с особыми образовательными потребностями
ПК-5	ПК-5.3 Владеет: приемами	Владеть: навыками

	пре-подавания, организации дис-куссий, проведения интерак-тивных форм занятий	организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов
ПК-7	ПК-7.1 Знает: психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психоло-гической безопасности образовательной среды	Знать: эффективные психологические методы оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды
ПК-7	ПК-7.2 Умеет: применять современные методы и приемы направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды	Уметь: применять современные здоровьесберегающие технологии, направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды
ПК-7	ПК-7.3 Владеет: методами пси-хологической оценки безопасности и комфортности образовательной среды	Владеть: современными здоровьесберегающими методами психологической оценки безопасности и комфортности образовательной среды
ПК-8	ПК-8.1 Знает: методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; психологопедагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психо-лого-медикопедагогического консилиума; технологии разра-ботки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального разви-тия учащегося	Знать: психологопедагогические технологии, которые необходимы для индивидуальной работы с различными категориями обучающихся; технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума

ПК-8	ПК-8.2 Умеет: реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возраст-ных особенностей обучающихся; планировать специализиро-ванный образовательный про-цесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися спо-собностями и/или особыми об-разовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разра-боток с учетом специфики со-става обучающихся	Уметь: Уметь: с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы
ПК-8	ПК-8.3 Владеет: технологиями проектирования совместно с родителями и другими специа-листами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	Владеть: основными приемами и технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторны е занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Деятельность педагога-психолога в		24	6	6	0	12

		условиях ФГОС образования						
2	2.1	Организация основных видов деятельности педагога- психолога и ее нормативно- правовое обеспечение		24	6	6	0	12
3	3.1	Психологичес кое сопровождени е и обеспечение о бразовательн ой деятельности участников об разовательных отношений		24	6	6	0	12
Итого				72	18	18	0	36

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1	Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом	6
2	2.1	2	Направления и виды деятельности психолога образования	6
3	3.1	3	Основные модели деятельности психологической службы образования	6

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
--------	------------------	------	------------	---------------------------



1	1.1	1	Современное состояние психологической службы.	6
2	2.1	2	Планирование деятельности психолога, циклограмма деятельности педагогапсихолога	6
3	3.1	3	Специфика деятельности психолога в образовательных учреждениях разного типа	6

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История психологической службы в системе образования России и за рубежом 1. Конструирование структурных моделей деятельности психологической службы США, Франции, Англии, Германии. 2. Развитие психологической службы образования в России. 3. Сравнительный анализ. 4. Возможные адаптации этих моделей к социокультурным реалиям современной России	Переработка текста и создание вторичного текста - составление конспекта (опорный конспект, конспект план, текстуальный конспект и т.п.); - подготовка электронных презентаций - составление и заполнение таблиц (обобщающих); - составление терминологической системы (словаря); - создание структурнологических схем, фреймов, графов Сбор и систематизация источников - составление списка литературы к темам;	12
2	2.1	Организация основных видов деятельности	- составление плана поисковоисследовательской	12

		<p>педагога-психолога и ее нормативно-правовое обеспечение</p> <p>1.Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога. 2. Рассмотреть модель личности педагога-психолога. 3. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога. 4. Взаимосвязь направлений профессиональной деятельности психолога</p> <p>5. Специфика работы психолога с детьми на разных возрастных этапах</p>	<p>деятельности; - составление конспекта (опорный кон-спект); - подготовка сообщений и докладов; - Сбор и систематизация источников - подготовка к собеседованию - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета</p>	
3	3.1	<p>Концепции психологической службы образовательных учреждений различного типа. 1. Взаимосвязь научного, прикладного, практического и организационного аспектов. 2. Организация труда психолога образования, его профессиональная позиция. 3. Модели деятельности педагога-психолога и основные принципы определения приоритетов в его работе. 4. Профессиональная позиция практического психолога образования в системе образования. 5. Инструментализация деятельности и организация рабочего</p>	<p>- составление плана поисковоисследовательской деятельности; - составление конспекта (опорный кон-спект); - подготовка сообщений и докладов; - Сбор и систематизация источников - подготовка к собеседованию - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета</p>	12

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Пахомов, В. П. Психологическая служба в школе проблема проектирования профессиональной деятельности педагога-психолога / В. П. Пахомов, И. Л. Шелехов, Е. В. Гребенникова. — Томск : ТГНУ, 2011.

2. Юркова, Н. В. Организация и развитие психологической службы в аспекте ФГОС / Н. В. Юркова. — Волгоград : Учитель, 2018.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Олешкевич, В. И. Психология как психотехника : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 307 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01067-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/173DE862-6153-451F-BD64-D90B560A5F0F](http://www.biblio-online.ru/book/173DE862-6153-451F-BD64-D90B560A5F0F).

2. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика а. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01495-2. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/C76E54C4-03CF-4198-A831-BD270BB7860E](http://www.biblioonline.ru/book/C76E54C4-03CF-4198-A831-BD270BB7860E).

3. Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04715-8. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/F66A20C1-A23E-4304-80AE-88AA079FBCD3](http://www.biblioonline.ru/book/F66A20C1-A23E-4304-80AE-88AA079FBCD3).

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп., 2017.

2. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практ. пособие / Е. И. Рогов., 2018.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9090A89C-7FC1-42D7-BA83-A50466EF9D46](http://www.biblio-online.ru/book/9090A89C-7FC1-42D7-BA83-A50466EF9D46).

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF](http://www.biblioonline.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF).

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	<a href="http://law.edu.ru/">http://law.edu.ru/</a>
Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
Природа России	<a href="http://www.priroda.ru">http://www.priroda.ru</a>
Вестник образования России	<a href="http://vestniknews.ru">http://vestniknews.ru</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	<a href="http://megabook.ru">http://megabook.ru</a>

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»	<a href="http://www.krugosvet.ru/">http://www.krugosvet.ru/</a>
Электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова	<a href="http://www.rulex.ru">http://www.rulex.ru</a>
Словари русского языка	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
Тематические толковые словари	<a href="http://www.glossary.ru/">http://www.glossary.ru/</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a>
Российская государственная детская библиотека	<a href="http://rgdb.ru/">http://rgdb.ru/</a>
Российская государственная библиотека для молодежи	<a href="http://www.rgub.ru/">http://www.rgub.ru/</a>
Библиотека иностранной литературы	<a href="http://libfl.ru/">http://libfl.ru/</a>
Государственная публичная историческая библиотека России	<a href="http://www.shpl.ru/">http://www.shpl.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России	<a href="http://www.gpntb.ru/">http://www.gpntb.ru/</a>
Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
Российская государственная библиотека по искусству	<a href="http://liart.ru/ru/">http://liart.ru/ru/</a>
Библиотека Российской Академии наук	<a href="http://www.rasl.ru/">http://www.rasl.ru/</a>
Библиотека по естественным наукам	<a href="http://www.benran.ru/">http://www.benran.ru/</a>
Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	<a href="http://lib.sportedu.ru/">http://lib.sportedu.ru/</a>
Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>
Библиотека строительства	<a href="http://www.zodchii.ws">http://www.zodchii.ws</a>
Библиотека технической литературы	<a href="http://techlib.org">http://techlib.org</a>
Русская виртуальная библиотека Психология. Социология	<a href="http://rvb.ru/">http://rvb.ru/</a>
Детская психология	<a href="http://www.childpsy.ru">http://www.childpsy.ru</a>
Куб - электронная библиотека	<a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a>

Флогистон	<a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>
Библиотека My Word.ru	<a href="http://psylib.myword.ru/">http://psylib.myword.ru/</a>
Социологическая библиотека	<a href="http://www.socioline.ru/node/446">http://www.socioline.ru/node/446</a>
PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"	<a href="http://psylib.kiev.ua/">http://psylib.kiev.ua/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной

экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

- 1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)
- 2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.
- 3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.
- 4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.
- 5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».
- 6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:
  - подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
  - дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
  - использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
  - принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.
- 7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.



Разработчик/группа разработчиков:  
Нина Иннокентьевна Виноградова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.