

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.04.10 Общее языкознание  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 45.03.01 - Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Прикладная филология (русский язык) (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

систематизировать теоретические знания студентов об этапах становления языкознания, обобщить и подвести итог изученным ранее в частных разделах языкознания сведениям, фактам и положениям о языке как знаковой системе особого рода, дать представление об общей картине современного состояния науки о языке, о новейших достижениях лингвистики как отдельной отрасли знания.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать систему знаний по теории языка, её ключевым проблемам. 2. Сформировать систему знаний по истории лингвистики и рассмотреть основные факторы, определяющие её развитие. 3. Сформировать представления о научных направлениях, школах и актуальных проблемах современной лингвистики. 4. Сформировать умения выдвигать, обосновывать и решать научные проблемы современными методами и средствами научного познания в области лингвистики, активно используя достижения современной науки. 5. Сформировать представление о методологии лингвистики, о методах, методиках и практике научно-исследовательской деятельности в области лингвистики на основе современных подходов. 6. Рассмотреть основные закономерности, определяющие эволюцию языка, типологию языков и языковые универсалии

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в Б1.О.04 Предметно-содержательный модуль "Русская филология" учебного плана, завершает общелингвистическую подготовку студентов, которая должна заложить необходимый лингвистический фундамент для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности и для исследовательской работы.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	44	44
Лекционные (ЛК)	22	22
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	22	22
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	28	28
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	<p>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</p> <p>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знать: основы исследовательской деятельности; подходы к анализу результатов научного исследования; принципы организации научного исследования;</p> <p>Уметь: организовать работу с различными источниками информации; формулировать научный аппарат исследования; рассматривать различные научные точки зрения на представленную проблему, вычленять основную информацию;</p> <p>Владеть: организовать работу с различными источниками информации; формулировать научный аппарат исследования; рассматривать различные научные точки зрения на представленную 3 проблему,</p>

		вычленять основную информацию.
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Использует в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p> <p>ОПК-2.3. Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>	<p>Знать: знать основные концепции в области языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации, принципы и способы их практического применения в осуществлении педагогической деятельности с учётом особенностей (психофизиологических, возрастных, познавательных и др.) обучающихся при трансформации специальных научных знаний;</p> <p>Уметь: демонстрировать основные положения и концепции в области языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации, применять теоретические положения данной предметной области для осуществления педагогической деятельности с учётом особенностей (психофизиологических, возрастных, познавательных и др.) обучающихся при трансформации специальных научных знаний;</p> <p>Владеть: навыками применения теоретических положений и концепций в области языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации в осуществлении педагогической деятельности с учётом особенностей (психофизиологических, возрастных, познавательных и др.)</p>

	обучающихся при трансформации специальных научных знаний.
--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Языкознание как гуманитарная наука. Современная проблематика общего языкознания.	Происхождение человека и его языка. Проблема глоттогенеза. Функции языка, различные подходы к их выделению. Теории происхождения языка Функции языка, различные подходы.	18	5	6	0	7
2	2.1	Языковая система. Язык как система знаков, его уровневая организация. Языковые значения		18	6	5	0	7
3	3.1	Методология языкознания. Сравнительно-исторический метод и лингвистическая типология. Когнитивная лингвистика и языковая картина мира.	Понятие о лингвистическом методе Методологические поиски современного языкознания. Сравнительно-исторический метод и лингвистическая типология. Когнитивная лингвистика и языковая картина мира. Методы лингвистической компаративистики.	18	5	6	0	7

			Структуральные методы. Лингвостатистические методы.					
4	4.1	История лингвистических учений. История языкознания как поступательно развивающейся лингвистической парадигмы.	Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия. Языкознание на рубеже XIX-XX веков. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра. Структурализм - ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг. Советское языкознание 1920-1950-х годов. Языкознание второй половины XX в.: смена парадигм научных знаний. Краткая характеристика некоторых новых направлений в языкознании 1970-2000-х гг.	18	6	5	0	7
Итого				72	22	22	0	28

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Языкознание как гуманитарная наука. Современная проблематика общего языкознания.	Происхождение человека и его языка. Проблема глоттогенеза. Функции языка, различные подходы к их выделению. Теории происхождения языка Функции языка, различные подходы.	5
2	2.1	Языковая система. Язык как система	Семиотика как наука о знаках Признаки знака, структура знака Концепции языкового знака. Язык и	6

		знаков, его уровневая организация. Языковые значения	функциональный базис речи Основные этапы порождения и восприятия речи Единицы языка и речи.	
3	3.1	Методология языкознания. Сравнительно- исторический метод и лингв истическая типология. Когнитивная лингвистика и языковая картина мира.	Понятие о лингвистическом методе Методологические поиски современного языкознания. Сравнительноисторический метод и лингвистическая типология. Когнитивная лингвистика и языковая картина мира. Методы лингвистической компаративистики. Структуральные методы. Лингвостатистические методы.	5
4	4.1	История лингв истических учений. История языкознания как поступательно е развитие лин гвистической парадигмы.	Основные направления сравнительно- исторического языкознания XIX столетия. Языкознание на рубеже XIX-XX веков. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра. Структурализм - ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг. Советское языкознание 1920-1950-х годов. Языкознание второй половины XX в.: смена парадигм научных знаний. Краткая характеристика некоторых новых направлений в языкознании 1970-2000-х гг.	6

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Языкознание как гуманитарная наука. Современная проблематика общего языкознания.	Происхождение человека и его языка. Проблема глоттогенеза. Функции языка, различные подходы к их выделению. Теории происхождения языка Функции языка, различные подходы.	6
2	2.1	Языковая система. Язык как система	Знаковость как основа коммуникации. Понятие о знаке Семиотика. Лингвосемиотика	5

		знаков, его уровневая организация. Языковые значения	Знаковые теории языка. Язык и функциональный базис речи Основные этапы порождения и восприятия речи Единицы языка и единицы речи.	
3	3.1	Методология языкознания. Сравнительно- исторический метод и лингв истическая типология. Когнитивная лингвистика и языковая картина мира.	Понятие о лингвистическом методе Методологические поиски современного языкознания. Сравнительноисторический метод и лингвистическая типология. Когнитивная лингвистика и языковая картина мира. Методы лингвистической компаративистики. Структуральные методы. Лингвостатистические методы.	6
4	4.1	История лингв истических учений. История языкознания как поступательно е развитие лин гвистической парадигмы.	Основные направления сравнительно- исторического языкознания XIX столетия. Языкознание на рубеже XIX-XX веков. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра. Структурализм - ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг. Советское языкознание 1920-1950-х годов. Языкознание второй половины XX в.: смена парадигм научных знаний. Краткая характеристика некоторых новых направлений в языкознании 1970-2000-х гг.	6

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теории происхождения человека и его языка в	навыками применения теоретических положений	7



		истории науки Современное состояние данной	и концепций в области языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации в осуществлении педагогической деятельности с учётом особенностей (психофизиологических, возрастных, познавательных и др.) обучающихся при трансформации специальных научных	
2	2.1	История становления семиотики Знаковые системы в природе, обществе, культуре Знаковость письменной ф	Составление конспекта; составление терминологической системы (словаря, тезауруса по теме); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций	7
4	4.1	Методы изучения языка и история языкознания Компаративистика и её методы Структурализм и его методы Методы социолингвистических исследований.	Составление конспекта; составление терминологической системы (словаря, тезауруса по теме); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций	7

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

### 5.1.1. Печатные издания

1. 1. Кодухов, Виталий Иванович. Общее языкознание : учебник / Кодухов Виталий Иванович; предисл. И.А. Цыгановой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ЛКИ, 2008. - 304 с. - ISBN 978-5-382-00452-5 : 218-00. 2. Кондрашов, Николай Андреевич. История лингвистических учений : учеб.пособие / Кондрашов Николай Андреевич. - 4-е изд. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2009. - 224 с. - \*. - ISBN 978-5-397-00644-6 : 128-70. 3. Попова, Зинаида Даниловна. Общее языкознание : учеб.пособие / Попова Зинаида Даниловна, Стернин Иосиф Абрамович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 408 с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация. Золотая серия). - ISBN 5-17-042099-4 : 454-00.

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Хроленко, А.Т. Теория языка / А. Т. Хроленко; Хроленко А.Т. - Moscow : Флинта, 2012. - . - "Теория языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012.". - ISBN 978-5-89349-583-6. 2.Шулежкова, С.Г. История лингвистических учений / С. Г. Шулежкова; Шулежкова С.Г. - Moscow : Флинта, 2008. - . - История лингвистических учений [Электронный ресурс] : учеб.пособие /С.Г. Шулежкова. - 4-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2008. - ISBN 978-5-89349-725- 0

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Богородицкий, Василий Алексеевич. Лекции по общему языковедению / Богородицкий Василий Алексеевич. - 3-е изд. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2010. - 312 с. - (Лингвистическое Наследие XX века). - ISBN 978-5-397-01450-2 : 215-10. 2.Бодуэн, де Куртенэ Иван Александрович. Общее языкознание. Избранные труды : (Отсутствует) / Бодуэн де Куртенэ Иван Александрович; Бодуэн де Куртенэ И.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 343. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-9916-9567-1 : 105.65. 3. Мечковская, Нина Борисовна. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие / Мечковская Нина Борисовна. - 7-е изд. - Москва : Флинта; Наука, 2009. - 312с. - ISBN 978-5-89349-275-0 : 177-90.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания / В. П. Даниленко; Даниленко В.П. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-0708-1. 2. Норман, Б.Ю. Теория языка / Б. Ю. Норман; Норман Б.Ю. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Теория языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Б.Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-89349-498-3.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка

Национальный корпус русского литературного языка	<a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a>
Древнерусские берестяные грамоты Описание сайта	<a href="http://gramoty.ru/birchbark/">http://gramoty.ru/birchbark/</a>
Грамота.ру	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>
Общеславянский лингвистический атлас.	<a href="https://www.slavatlas.org/">https://www.slavatlas.org/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают

лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации

преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы;
- приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах).

Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью

семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного

материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях –перечня используемых источников информации.

Составление конспекта; составление терминологической системы (словаря, тезауруса по теме); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций.

История создания корпусов разных стран. Классификации корпусов. Особенности разных корпусов.

Разработчик/группа разработчиков:  
Юлия Викторовна Биктимирова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.