МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический факультет

Клименко Татьяна Константиновна

«____»_____20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.03 Психологическая служба в образовании
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №____

Профиль – Психология образования (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Сформировать знания о психологической науке и практики и специфике профессиональной деятельности психолога образования.

Задачи изучения дисциплины:

1) дать представление об истории и тенденциях развития психологической службы образования;
2) раскрыть значение и возможности психологической службы в реализации образовательных задач в условиях обновления образования;
3) познакомить студентов со спецификой деятельности психологов и заложить нормативные представления о психологической деятельности;
4) содействовать освоению моральных норм, основ нравственного поведения в профессиональной деятельности и позитивное отношение к будущей профессии;
5) способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.03 «Психологическая служба в образовании» относится к учебному плану подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56
Форма промежуточной	Экзамен	36

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	УК-4.1. Знает: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факто-ры улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала лично-сти; современные средства информационнокоммуникационны х технологий.	Знать: компьютерные технологии и информационную структуру в образовательных организациях; факторы улучшения коммуникации субъектов образования, современные коммуникационные технологии и средства в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности с использованием информационнокоммуникационны х технологий
УК-4	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностран-ном языке письменные тексты научного и офи-циальноделового стилей речи по профессиональ-ным вопросам; исследовать прохождение инфор-мации по управленческим	Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официальноделового стилей речи по вопросам развития коммуникативных компетенций субъектов образования; определять

	коммуникациям; опреде-лять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официальноделового стилей речи на русском и иностранном языке; вла-деть принципами формирования системы комму-никации; анализировать систему коммуникацион-ных связей в организации	внутренние барьеры коммуникаций субъектов образования в организации; владеть принципами формирования системы коммуникаций субъектов образования
УК-4	УК-4.3. Владеет: осуществлением устными и пись-менными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельно-сти с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффектив-ной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационнотелекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационнокоммуникационных технологий.	Владеть: осуществлением устными и письменными коммуникациями в процессе проведения диагностики конфликтности субъектов образования и обработкой результатов диагностики; представлением планов и результатов собственной деятельности с использованием мультимедийных презентаций; владеет технологией построения эффективной коммуникации с субъектами образования; использованием современных средств информационнокоммуникационных технологий в профессиональной деятельности
ОПК-6	ОПК-6.1.Знает: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в	Знать: основные психолого- педагогические технологии в учебно-исследовательской деятельности

	том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6	ОПК-6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии в соответствии с кон-кретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Уметь: применять психолого- педагогические технологии в учебно-исследовательской деятельности
ОПК-6	ОПК-6.3. Владеет: психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образователь-ными потребностями.	Владеть: техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в учебно-исследовательской деятельности
ПК-5	ПК-5.1 Знает: основы возрастной и педагогической психоло-гии, методы, используемые в педагогике и психологии; мето-ды организационнометодического сопровождения основных общеобразователь-ных программ	Знать: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
ПК-5	ПК-5.2 Умеет: подбирать и применять необходимые мето-ды и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	Уметь: осуществлять мероприятия по организации взаимодействия специалистов в образовательной среде для детей и подростков «группы риска» или с особыми образовательными потребностями
ПК-5	ПК-5.3Владеет: приемами	Владеть: навыками

	пре-подавания, организации дис-куссий, проведения интерак-тивных форм занятий	организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов
ПК-7	ПК-7.1 Знает: психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психоло-гической безопасности образовательной среды	Знать: эффективные психологические методы оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды
ПК-7	ПК-7.2 Умеет: применять современные методы и приемы направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды	Уметь: применять современные здоровьесберегающие технологии, направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды
ПК-7	ПК-7.3 Владеет: методами пси-хологической оценки безопасности и комфортности образовательной среды	Владеть: современными здоровьесберегающими методами психологической оценки безопасности и комфортности образовательной среды
ПК-8	ПК-8.1 Знает: методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;психологопедагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психо-лого-медикопедагогического консилиума; технологии разра-ботки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального разви-тия учащегося	Знать: психологопедагогические технологии, которые необходимы для индивидуальной работы с различными категориями обучающихся; технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума

ПК-8	ПК-8.2 Умеет: реализовывать индивидуальные образователь-ные маршруты, индивидуаль-ные программы развития и ин-дивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возраст-ных особенностей обучающих-ся; планировать специализиро-ванный образовательный про-цесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися спо-собностями и/или особыми об-разовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разра-боток с учетом специфики со-става обучающихся	Уметь: Уметь: с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы
ПК-8	ПК-8.3 Владеет: технологиями проектирования совместно с родителями и другими специа-листами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	Владеть: основными приемами и технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Деятельность педагога-психолога в		22	2	2	0	18

		условиях ФГОС образования						
2	2.1	Организация основных видов деятельности педагога-психолога и ее нормативно-правовое обеспечение		22	2	2	0	18
3	3.1	Психологическое сопровождение и обеспечение образовательной деятельности участников образовательных отношений		28	4	4	0	20
Итого				72	8	8	0	56

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Деятельность педагога-психолога в условиях ФГОС образования	Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом	2
2	2.1	Организация основных видов деятельности педагога-психолога и ее нормативно-правовое	Направления и виды деятельности психолога образования	2

		обеспечение		
3	3.1	Психологическое сопровождение и обеспечение образовательной деятельности участников образовательных отношений	Основные модели деятельности психологической службы образования	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Деятельность педагога-психолога в условиях ФГОС образования	Современное состояние психологической службы	2
2	2.1	Организация основных видов деятельности педагога-психолога и ее нормативно-правовое обеспечение	Планирование деятельности психолога, циклограмма деятельности педагогапсихолога	2
3	3.1	Психологическое сопровождение и обеспечение образовательной деятельности участников образовательных отношений	Специфика деятельности психолога в образовательных учре-ждениях разного типа	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История психологической службы в системе образования России и за рубежом 1. Конструирование структурных моделей деятельности психологической службы США, Франции, Ан-глии, Германии. 2. Развитие психологической службы образования в России. 3. Сравнительный анализ. 4. Возможные адаптации этих моде-лей к социокультурным реалиям со-временной России	Переработка текста и создание вторичного текста - составление конспекта (опорный конспект, конспект план, текстуальный конспект и т.п.); - подготовка электронных презентаций - составление и заполнение таблиц (обобщающих); - составление терминологической системы (словаря); - создание структурнологических схем, фреймов, графов Сбор и систематизация источников - составление спискалитературы к темам;	18
2	2.1	Организация основных видов деятельности педагога-психолога и ее нормативно-правовое обеспечение 1.Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога. 2. Рассмотреть модель личности педагога-психолога. 3. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности педагога-	- составление плана поиск овоисследовательской деятельности; - составление конспекта (опорный кон-спект); - подготовка сообщений и докладов; - Сбор и систематизация источников - подготовка к собеседованию - подбор методик для микроисследова-ний, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета	18

		психолога. 4. Взаимосвязь направлений профессиональной деятельности психолога 5. Специфика работы психолога с детьми на разных возрастных этапах		
3	3.1	Концепции психологической службы образовательных учреждений различного типа. 1. Взаимосвязь научного, приклад-ного, практического и организаци-онного аспектов. 2. Организация труда психолога образования, его профессиональная позиция. 3. Модели деятельности педагогапсихолога и основные принципы определения приоритетов в его рабо-те. 4. Профессиональная позиция практического психолога образова-ния в системе образования. 5. Инструментализация деятельно-сти и организация рабочего пространства педагогапсихолога	- составление плана поиск овоисследовательской деятельности; - составление конспекта (опорный кон-спект); - подготовка сообщений и докладов; - Сбор и систематизация источников - подготовка к собеседованию - подбор методик для микроисследова-ний, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета	20

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Олешкевич, В. И. Психология как психотехника : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 307 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01067-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/173DE862-6153-451F-BD64-D90B560A5F0F.
2. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика а. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01495-2. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/C76E54C4-03CF-4198-A831-BD270BB7860E.
3. Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04715-8. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/F66A20C1-A23E-4304-80AE-88AA079FBCD3.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9090A89C-7FC1-42D7-BA83- A50466EF9D46.
2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система	https://www.biblio-online.ru

«Юрайт»	
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»	http://www.trmost.com
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	http://law.edu.ru/
Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru/
Природа России	http://www.priroda.ru
Вестник образования России	http://vestniknews.ru
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru
Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»	http://www.krugosvet.ru/
Электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова	http://www.rulex.ru
Словари русского языка	http://gramota.ru/
Тематические толковые словари	http://www.glossary.ru/
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
Российская государственная детская библиотека	http://rgdb.ru/
Российская государственная библиотека для молодежи	http://www.rgub.ru/
Библиотека иностранной литературы	http://libfl.ru/

Государственная публичная историческая библиотека России	http://www.shpl.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России	http://www.gpntb.ru/
Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
Российская государственная библиотека по искусству	http://liart.ru/ru/
Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
Библиотека по естественным наукам	http://www.benran.ru/
Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru/
Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
Библиотека строительства	http://www.zodchii.ws
Библиотека технической литературы	http://techlib.org
Русская виртуальная библиотека Психология. Социология	http://rvb.ru/
Детская психология	http://www.childpsy.ru
Куб - электронная библиотека	http://www.koob.ru/
Флогистон	http://flogiston.ru/library
Библиотека My Word.ru	http://psylib.myword.ru/
Социологическая библиотека	http://www.socioline.ru/node/446
PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"	http://psylib.kiev.ua/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

работы обучающихся	
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ
Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ
Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)
Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа
Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.
Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.
Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.
При нарушениях зрения:
1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)
2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.
3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.
4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.
5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...».

Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».
6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:
- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.
7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков:
Нина Иннокентьевна Виноградова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой
_____ «___»_____20____г.