

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет экономики и управления
Кафедра Экономической теории и мировой экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет экономики и
управления

Лавров Александр Юрьевич

«___» _____ 20___
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Социально-экономическая безопасность человека
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 38.05.01 - Экономическая безопасность

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20___ г. №___

Профиль – Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности (для набора
2021)

Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование мировоззрения и знания организации безопасности в условиях воздействия социально-экономических угроз, связанных с созданием высокоразвитой конкурентоспособной экономики; выработка у студентов адекватного восприятия социально-экономической реальности, представляющего единство познания социально-экономической действительности осознание своего места в ней освоение норм цивилизованного экономического поведения, экономической культуры получение навыков соответствующей экономической безопасности.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть сущность, значение социально-экономической безопасности человека и ее место в системе внутренне и национальной безопасности государства, связь с внутри-и внешнеполитическими факторами развития;
- показать типологию и эволюцию угроз и рисков на поведение человека;
- ознакомить с социальным влиянием глобализации на безопасность человека;
- выявить технологию социальных конфликтов и описать социальный механизм обеспечения безопасности человека, его сущность и взаимосвязи;
- применять междисциплинарный подход к анализу и выработке механизмов саморегуляции в условиях риска, опасности, ущерба при социальной деформации общества; выработать у студентов адекватное восприятие социальной реальности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Социально-экономическая безопасность человека» входит в вариативную часть вуза (дисциплины по выбору) профессионального цикла учебного плана основной образовательной программы для специальности (направления) 38.05.01.65 «Экономическая безопасность» по профилю (специализации) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности». Программа обучения строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями таких дисциплин как «Экономическая теория», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Экономическая безопасность». Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины, используются при написании дипломной работы, научно-исследовательских проектов, диссертаций, а также в освоении последующих дисциплин, включая «Экономическая безопасность предприятия», «Экономическая безопасность региона», Экономическая безопасность государства», «Социальная политика и экономическая безопасность».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Виды занятий	Семестр 11	Всего часов
--------------	------------	-------------

Общая трудоемкость		216
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	162	162
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-8	<p>УК-8.1. идентифицирует угрозы (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека;</p> <p>УК-8.2. выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера и правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения;</p> <p>УК-8.3. владеет навыками оказания первой помощи пострадавшему;</p> <p>УК-8.4. выбирает способ поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов с учетом требований законодательства.</p>	<p>Знать: угрозы (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека.</p> <p>Уметь: ds,bhfnm методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера и правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения</p> <p>Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшему.</p> <p>Владеть способами поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов с учетом требований законодательства.</p>

<p>ОПК-3</p>	<p>ОПК-3.1. Знает методы анализа и способы расчета экономических показателей хозяйствующих субъектов.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет обосновывать и содержательно объяснять природу экономических процессов происходящих на уровне хозяйствующих субъектов.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками расчета экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.</p>	<p>Знать: методы анализа и способы расчета экономических показателей хозяйствующих субъектов.</p> <p>Уметь: обосновывать и содержательно объяснять природу экономических процессов происходящих на уровне хозяйствующих субъектов.</p> <p>Владеть: навыками расчета экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2.1. Знает исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей; обосновывать выбор методик расчета экономических показателей и на их основе, а также на основе действующей нормативно-правовой базы производить расчёт экономических показателей, определяющих деятельность хозяйствующих субъектов, обеспечивающих ЭБ.</p> <p>исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей; обосновывать выбор методик расчета экономических показателей и на их основе, а также на основе действующей нормативно-правовой базы производить расчёт экономических показателей, определяющих деятельность хозяйствующих субъектов, обеспечивающих ЭБ.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов</p>	<p>Знать: исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей; обосновывать выбор методик расчета экономических показателей и на их основе, а также на основе действующей нормативно-правовой базы производить расчёт экономических показателей, определяющих деятельность хозяйствующих субъектов, обеспечивающих ЭБ.</p> <p>Уметь: выполнять необходимые расчеты для составления экономических прогнозов и планов, анализировать, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами</p> <p>Владеть: навыками планово-отчетной работы организации, разработки проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет,</p>

<p>текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ.</p> <p>ПК-2.4. Владеет навыками осуществления бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности.</p>	<p>учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ.</p> <p>Владеть навыками осуществления бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики.</p>
---	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	1	Предмет и задачи дисциплины «Социально-экономическая безопасность человека»	20	2	0	0	18
	1.2	2	Современное состояние среды обитания человека	20	2	0	0	18
	1.3	3	Человеческое измерение безопасности	20	2	0	0	18
2	2.1	4	Социально-экономическая безопасность человека в различных	20	2	0	0	18

			экономических системах					
	2.2	5	Предпринимательская деятельность как объект экономической и информационной безопасности	20	0	2	0	18
3	3.1	6	Организация безопасности человека	20	0	2	0	18
	3.2	7	Формирование интеллектуального капитала и его последствия	20	0	2	0	18
4	4.1	8	Социальные угрозы экономической безопасности	20	0	2	0	18
	4.2	9	Права человека в XXI веке. Принципы и общий механизм системы обеспечения социально-экономической безопасности человека в России	20	0	2	0	18
Итого				180	8	10	0	162

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет и задачи дисциплины «Социально-экономическая безопасность человека»	Необходимость изучения социально-экономической безопасности человека. Место социально-экономической безопасности человека в национальной безопасности. Эволюция взглядов на развитие безопасности человека. Сущность и структура социально-экономической безопасности человека.	2
	1.2	Современное состояние среды	Безопасность труда. Потребности и их роль в экономике. Биологическое в человеке. Виды и структура	2

		обитания человека	потребностей. Человеческий капитал. Производственная среда. Здоровье. Культура. Экология. Экзогенные и эндогенные факторы.	
	1.3	Человеческое измерение безопасности	Природа и содержание экономических интересов. Геополитические интересы. Государство и безопасность личности. Общество и насилие. Социальные конфликты. Поведение и национальная безопасность. Противоречие экономических интересов. Формирование пороговых значений показателей социально-экономической безопасности человека	2
2	2.1	Социально-экономическая безопасность человека в различных экономических системах	Сущность и функции экономических систем. Структура социально-экономической безопасности человека в условиях рынка.	2
4				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
2	2.2	Предпринимательская деятельность как объект экономической и информационной безопасности	Письменные контрольные задания по специфике различных форм предпринимательства с точки зрения их влияния на экономическую и информационную безопасность. Тестирование по экономической и информационной безопасности предпринимательства	2
3	3.1	Организация безопасности человека	Собеседование по вопросам определения приоритетов в системе обеспечения безопасности человека. службам безопасности, определению места государственных органов власти в системе социально-экономической безопасности человека, проведению	2

			сравнительного анализа современных систем стимулирования инновационного и творческого труда.	
	3.2	Формирование интеллектуального капитала и его последствия	Обсуждение рефератов по современным теориям интеллектуального капитала. Контрольная работа по показателям и оценке интеллектуального капитала.	2
4	4.1	Социальные угрозы экономической безопасности	Коллоквиум по анализу социальных угроз экономической безопасности. Тестирование по определению уровня и качества жизни, показателей дифференциации и неравенства, уровней инфляции и безработицы. Решение задач	2
	4.2	Права человека в XXI веке. Принципы и общий механизм системы обеспечения социально-экономической безопасности человека в России	Круглый стол по проблемам прав человека и свободы личности в XXI веке, проблемам, обеспечению социально-экономической безопасности человека в России. Презентации по всем пройденным темам.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Проблемы прав человека и свободы личности в	Круглый стол по проблемам прав человека	18

		XXI веке, проблемам, обеспечению социально-экономической безопасности человека в России.	и свободы личности в XXI веке, проблемам, обеспечению социально-экономической безопасности человека в России. Презентации по всем пройденным темам.	
	1.2	Современное состояние среды обитания человека.	Круглый стол по вопросам современного состояния среды обитания человека. Обсуждение докладов по теориям социально-экономических потребностей человека.	18
	1.3	Природа и содержание экономических интересов. Геополитические интересы. Государство и безопасность личности. Общество и насилие. Социальные конфликты. Поведение и национальная безопасность. Противоречие экономических интересов.	Составление конспекта. Написание эссе. Подготовка к контрольной работе	18
2	2.1	Сущность и функции экономических систем. Структура социально-экономической безопасности человека в условиях рынка. Сущность и элементы социально-экономической безопасности человека в условиях командной системы. Особенности социально-экономической безопасности человека в условиях рыночной экономики	Составление конспекта. Подготовка к тестированию. Подготовка к выполнению письменных контрольных заданий	18
	2.2	Сущность и формы	Составление конспекта.	18

		<p>предпринимательства. Понятие экономической и информационной безопасности. Состав и структура информации в системе экономической безопасности. Основные объекты информационной и экономической безопасности в предпринимательской деятельности.</p>	<p>Подготовка к тестированию. Подготовка к выполнению письменных контрольных заданий</p>	
3	3.1	<p>Обеспечение безопасности как функция инфраструктуры рыночной экономики. Приоритеты в системе обеспечения безопасности человека. Службы безопасности. Место государственных органов власти в системе обеспечения безопасности. Политика доходов и ее влияние на качество жизни человека.</p>	<p>Составление конспекта. Подготовка к собеседованию</p>	18
	3.2	<p>Обеспечение безопасности как функция инфраструктуры рыночной экономики. Приоритеты в системе обеспечения безопасности человека. Службы безопасности. Место государственных органов власти в системе обеспечения безопасности. Политика доходов и ее влияние на качество жизни человека.</p>	<p>Составление конспекта. Подготовка к собеседованию</p>	18
4	4.1	<p>Социальные угрозы экономической безопасности. Уровень жизни. Качество жизни.</p>	<p>Составление конспекта; подготовка к тестированию. Подготовка к коллоквиуму</p>	18

		Дифференциация и неравенство. Инфляция. Безработица. Теневая экономика как угроза социальной безопасности.		
	4.2	Права человека в XXI веке. Принципы и общий механизм системы обеспечения социально-экономической безопасности человека в России. Понятие социальных условий жизнедеятельности человека. Права человека и свобода личности. Человек и национально-этнические проблемы.	Составление конспекта. Подготовка презентации. Подготовка к круглому столу	18

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Цыдендоржиева Баирма Михайловна. Экономика и социология труда : учеб. пособие / Цыдендоржиева Баирма Михайловна. - Чита : ЧитГУ, 2010. - 167 с 2. Кислощаев, Павел Андреевич. Экономическая безопасность : учеб. пособие. - Чита : ЧитГУ, 2010. - 130 с. - ISBN 978-5-9293-0545-0 : 98-00

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1.Социология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общ. ред. Р. В. Карапетяна. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 325 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Экономика и социология труда : учебник / под ред. А.Я. Кибанова. - Москва : ИнфраМ, 2010. - 584 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Экономика и социология труда в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / О. В. Кучмаева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Кучмаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 211 с.
2. Экономика и социология труда. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум / О. В. Кучмаева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Кучмаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 261 с.
3. Экономика и социология труда: теория и практика: учебник для бакалавров / И. В. Кохова [и др.] ; отв. ред. В. М. Маслова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 539 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Официальный сайт Министерства финансов	https://minfin.gov.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) СПС "Консультант Плюс"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно. Ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов).

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и

постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (обобщений, выводов, предположений и перспектив).

Разработчик/группа разработчиков:
Наталья Владимировна Капитонова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.