

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05.04 Методика обучения и воспитания (второй профиль)  
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Иностранные языки (английский и немецкий языки) (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

развитие профессионально-методической компетентности студента и подготовка к преподаванию второго иностранного языка (ИЯ) в средних общеобразовательных учреждениях.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение знаниями в области теории и методики обучения иностранному языку;
- овладение основными традиционными и инновационными технологиями обучения второму иностранному языку;
- формирование на этой основе методического мышления как теоретико-практической деятельности в процессе решения познавательно-методических задач, моделирующих квалификационную деятельность учителя второго иностранного языка.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.05.04 «Методика обучения и воспитания (второй профиль)» относится к Методическому модулю. Данная дисциплина базируется на ряде других теоретических и практических курсов, а именно: психология, педагогика, практический курс иностранного языка, методика обучения первому иностранному языку, педагогические технологии в обучении иностранному языку. Дисциплина направлена на осмысление и применение в учебно-воспитательном процессе по иностранным языкам полученных ранее теоретических знаний по смежным дисциплинам, на формирование системы знаний, а также практических умений и навыков в области преподавания второго иностранного языка. Таким образом, курс играет фундаментальную роль в подготовке бакалавров педагогического образования к реализации процесса обучения второму иностранному языку. Сформированные в ходе изучения курса компетенции применяются бакалаврами в период прохождения производственных практик в учебных заведениях.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	45	33	78
Лекционные (ЛК)	15	11	26
Практические	0	0	0

(семинарские) (ПЗ, СЗ)			
Лабораторные (ЛР)	30	22	52
Самостоятельная работа студентов (СРС)	27	39	66
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	<p>Знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: применить знания основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеть: знаниями основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p>
ОПК-2	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	<p>Знать: программы отдельных учебных предметов</p> <p>Уметь: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов.</p> <p>Владеть: знаниями основных</p>

		компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.	<p>Знать: программу развития универсальных учебных действий</p> <p>Уметь: разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Владеть: умениями разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.</p>
ОПК-2	ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	<p>Знать: различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, практическое употребление в речи как в письменной, так и в устной форме.</p> <p>Уметь: объяснить информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников, найти подходы к учебной и воспитательной</p> <p>Владеть: навыками самостоятельно усваивать актуальную информацию, интерпретировать полученную информацию, анализировать информацию в междисциплинарном и межкультурном контексте</p>
ОПК-2	ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	<p>Знать: программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p>Уметь: разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими</p>

		<p>специалистами</p> <p>Владеть: методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Знать: 1) базовые термины дисциплин психолого-педагогического блока и теории и методики обучения ИЯ; 2) базовые технологии обучения иностранным (в том числе информационные), наиболее распространенные формы работы, базовые приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, традиционные формы внеклассной работы; 3) минимально достаточный объем слов и выражений, необходимый для ведения урока на втором иностранном языке 4) роль учителя в формировании и развитии личности ребенка в общих чертах</p> <p>Уметь: применить на практике различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Владеть: 1) психолого-педагогическими знаниями в учебно-воспитательном процессе в школе; 2) базовыми технологиями обучения иностранным языкам.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: применить на практике различные приемы мотивации и рефлексии при организации</p>

		<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Владеть: различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: 1) терминологическую систему дисциплин психолого-педагогического блока; 2) основные технологии обучения иностранным (в том числе информационные), основные формы работы, приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, формы внеклассной работы; 3) оптимальный объем слов и выражений, необходимый для уверенного ведения урока на иностранном языке и осуществления речевого партнерства; 4) значимость и ответственность роли учителя в формировании и развитии личности ребенка.</p> <p>Уметь: 1) наблюдать учебно-воспитательный процесс, определять его специфику; 2) выбирать и реализовывать современные технологии обучения, оптимальные способы и приемы презентации нового материала, определять необходимые типы, виды, количество, последовательность и интенсивность упражнений, организовывать 2-3 формы работы учащихся на уроке и вне его (фронтальную, парную, групповую или индивидуальную), используя 2-3 режима работы (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-класс, ученик-ученик, класс-ученик); 3)</p>

		<p>регулярно использовать технические средства обучения, в том числе компьютер и интернет-ресурсы при подготовке к уроку, на уроке и во внеклассной работе по языку; 4) выделять объекты и адекватные способы контроля знаний, речевых навыков и умений в целях их дальнейшего совершенствования, отбирать контрольные материалы из УМК и дополнительной литературы; 5) анализировать ход и результаты уроков и внеклассных мероприятий, определять степень и причины их (не)эффективности.</p> <p>Владеть: 1) творчески использовать психолого-педагогические знания в учебновоспитательном процессе в школе; 2) реализовывать современные (в том числе информационные) технологии обучения иностранным языкам.</p>
ОПК-3	ОПК - 3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: 1) терминологическую систему дисциплин психолого-педагогического блока; 2) основные технологии обучения иностранным (в том числе информационные), основные формы работы, приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, формы внеклассной работы; 3) оптимальный объем слов и выражений, необходимый для уверенного ведения урока на иностранном языке и осуществления речевого партнерства; 4) значимость и ответственность роли учителя в формировании и развитии личности ребенка.</p> <p>Уметь: 1) наблюдать учебно-воспитательный процесс, определять его специфику; 2)</p>

		<p>выбирать и реализовывать современные технологии обучения, оптимальные способы и приемы презентации нового материала, определять необходимые типы, виды, количество, последовательность и интенсивность упражнений, организовывать 2-3 формы работы учащихся на уроке и вне его (фронтальную, парную, групповую или индивидуальную), используя 2-3 режима работы (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-класс, ученик-ученик, класс-ученик); 3) регулярно использовать технические средства обучения, в том числе компьютер и интернет-ресурсы при подготовке к уроку, на уроке и во внеклассной работе по языку; 4) выделять объекты и адекватные способы контроля знаний, речевых навыков и умений в целях их дальнейшего совершенствования, отбирать контрольные материалы из УМК и дополнительной литературы; 5) анализировать ход и результаты уроков и внеклассных мероприятий, определять степень и причины их (не)эффективности.</p> <p>Владеть: 1) творчески использовать психолого-педагогические знания в учебновоспитательном процессе в школе; 2) реализовывать современные (в том числе информационные) технологии обучения иностранным языкам.</p>
ОПК-3	ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: 1) терминологическую систему дисциплин психолого-педагогического блока; 2) основные технологии обучения иностранным (в том числе информационные), основные формы работы, приемы и способы презентации, тренировки и

контроля иноязычного учебного материала, формы внеклассной работы; 3) оптимальный объем слов и выражений, необходимый для уверенного ведения урока на иностранном языке и осуществления речевого партнерства; 4) значимость и ответственность роли учителя в формировании и развитии личности ребенка.

Уметь: 1) наблюдать учебно-воспитательный процесс, определять его специфику; 2) выбирать и реализовывать современные технологии обучения, оптимальные способы и приемы презентации нового материала, определять необходимые типы, виды, количество, последовательность и интенсивность упражнений, организовывать 2-3 формы работы учащихся на уроке и вне его (фронтальную, парную, групповую или индивидуальную), используя 2-3 режима работы (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-класс, ученик-ученик, класс-ученик); 3) регулярно использовать технические средства обучения, в том числе компьютер и интернет-ресурсы при подготовке к уроку, на уроке и во внеклассной работе по языку; 4) выделять объекты и адекватные способы контроля знаний, речевых навыков и умений в целях их дальнейшего совершенствования, отбирать контрольные материалы из УМК и дополнительной литературы; 5) анализировать ход и результаты уроков и внеклассных мероприятий, определять степень и причины их (не)эффективности.

Владеть: 1) творчески использовать психолого-

		<p>педагогические знания в учебновоспитательном процессе в школе; 2) реализовывать современные (в том числе информационные) технологии обучения иностранным языкам.</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p>	<p>Знать: 1) терминологическую систему дисциплин психолого-педагогического блока и возможности ее практического преломления в деятельности учителя иностранного языка; 2) инновационные технологии обучения иностранным (в том числе информационные), разнообразные формы работы, приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, нестандартные формы внеклассной работы; 3) большой объем слов и выражений, необходимый для свободного ведения урока на иностранном языке, адаптации речи к уровню класса и осуществления аутентичного речевого партнерства; 4) высокую значимость и ответственность роли учителя в формировании и развитии личности ребенка и в обществе в целом</p> <p>Уметь: 1) наблюдать учебно-воспитательный процесс и выявлять причинноследственные связи наблюдаемых явлений; 2) выбирать и реализовывать максимально эффективные инновационные технологии обучения, разнообразные способы и приемы презентации нового материала, определять необходимые типы, виды, количество, последовательность и интенсивность упражнений на уроке, организовывать любые формы работы учащихся на уроке</p>

и вне его (фронтальную, парную, групповую, индивидуальную), используя различные режимы работы (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-класс, ученик-ученик, класс-ученик); 3) систематически оптимально использовать технические средства обучения, в том числе компьютер и интернет-ресурсы при подготовке к уроку, на уроке, для организации самостоятельной работы учащихся и во внеклассной работе по языку; 4) выделять объекты и адекватные способы контроля знаний, речевых навыков и умений в целях их дальнейшего совершенствования, самостоятельно разрабатывать контрольные материалы; 5) детально и глубоко анализировать уроки и внеклассные мероприятия; 6) проводить профориентационную работу с учащимися.

Владеть: 1) наблюдать учебно-воспитательный процесс и выявлять причинноследственные связи наблюдаемых явлений; 2) выбирать и реализовывать максимально эффективные инновационные технологии обучения, разнообразные способы и приемы презентации нового материала, определять необходимые типы, виды, количество, последовательность и интенсивность упражнений на уроке, организовывать любые формы работы учащихся на уроке и вне его (фронтальную, парную, групповую, индивидуальную), используя различные режимы работы (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-класс, ученик-ученик, класс-ученик); 3) систематически оптимально использовать технические средства

		<p>обучения, в том числе компьютер и интернет-ресурсы при подготовке к уроку, на уроке, для организации самостоятельной работы учащихся и во внеклассной работе по языку; 4) выделять объекты и адекватные способы контроля знаний, речевых навыков и умений в целях их дальнейшего совершенствования, самостоятельно разрабатывать контрольные материалы; 5) детально и глубоко анализировать уроки и внеклассные мероприятия; 6) проводить профориентационную работу с учащимися.</p>
ОПК-5	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	<p>Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеть: диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>
ОПК-5	ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<p>Знать: различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>Уметь: Применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>

		Владеть: различными диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5	ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	<p>Знать: возможные трудности в обучении.</p> <p>Уметь: выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> <p>Владеть: умениями корректировать трудности и пути достижения образовательных результатов.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	1.1. Образовательный потенциал урока иностранного языка	Познавательный потенциал урока ИЯ Развивающий потенциал урока Воспитательный потенциал урока ИЯ Учебный потенциал урока ИЯ Урок ИЯ как реализация иноязычного образования.	11	2	0	4	5
	1.2	1.2. Методическое содержание урока иностранного языка	Принцип организации образовательного процесса Принцип индивидуализации. Принцип речемыслительной	11	2	0	4	5

			активности Принцип функциональности Принцип ситуативности Принцип новизны					
	1.3	1.3. Логика урока ИЯ.	Целеноправленность урока Целостность урока Динамика урока Связность урока	11	2	0	4	5
	1.4	1.4. Средства управления образовательным процессом на уроке	Методические умения учителя на основе управления Методические характеристики класса как инструмент управления Опоры как средство управления процессом овладения иноязычной культурой Контроль как средство управления	11	2	0	4	5
2	2.1	2.1. Урок как звено в цепи уроков	Этапы работы над речевым материалом Факторы, влияющие на построение типа урока.	11	2	0	4	5
	2.2	2.2. Уроки формирования фонетических и графических навыков.	Роль фонетических навыков в речевом общении. Особенности навыков восприятия и воспроизведения звучащей речи. Цель обучения произносительной стороне речи. Система фонетических упражнений. Методика формирования графическим навыкам.	11	2	0	4	5
	2.3	2.3. Уроки формирования лексических навыков.	Деятельностное содержание этапов усвоения речевого материала. Использование функционально-смысловых таблиц Использование лексических таблиц Использование лексико-	11	2	0	4	5

			грамматических таблиц Последовательное использование ФСТ и ЛГТ Использование списка слов					
	2.4	2.4. Уроки формирования грамматичес- ких навыков	Структура урока формирования грамматических навыков	15	2	0	6	7
3	3.1	3.1. Уроки развития рецептивных речевых умений	Характеристика рецептивных видов речевой деятельности Обучение чтению Обучение аудированию	11	2	0	4	5
	3.2	3.2. Уроки развития продуктивных речевых умений	Характеристика рецептпродуктивных видов речевой деятельности Обучение говорению Обучение письму и письменной речи	17	4	0	6	7
	3.3	3.3. Нетрадиц- ионные виды уроков. Воспи- тательная деятельность на уроке иностранного языка.	Интегративный урок Технологический квадрат как модель урока иноязычной культуры Киноурок Урок -дискуссия	11	2	0	4	5
	3.4	3.4. Использовани- е интернет технологий на уроках иностранного языка.	Понятие ИТ. Виды ИТ	13	2	0	4	7
Итого				144	26	0	52	66

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	<p>Тема 1. Познавательный потенциал урока ИЯ</p> <p>Тема 2. Развивающий потенциал урока</p> <p>Тема 3. Воспитательный потенциал урока ИЯ</p> <p>Тема 4. Учебный потенциал урока ИЯ</p> <p>Тема 5. Урок ИЯ как реализация иноязычного образования.</p>	<p>Язык и культура. Цель образования. Перечень основных способностей. Ценности духовного человека</p> <p>Говорение как средство общения</p> <p>Письмо как средство общения. Чтение как средство общения. Аудирование как средство общения. Умения общения. Иноязычная культура. Базовые умения</p>	2
	1.2	<p>Тема 1. Принцип организации образовательного процесса</p> <p>Тема 2. Принцип индивидуализации.</p> <p>Тема 3. Принцип речемыслительной активности</p> <p>Тема 4. Принцип функциональности</p> <p>Тема 5. Принцип ситуативности</p> <p>Тема 6. Принцип новизны</p>	<p>Что такое «педагогическое общение»? Учитель и ученик – речевые партнеры. Коммуникативные партнеры: перцептивные, продуктивные. Индивидуальность ученика. Индивидуализация ученика. Мотивация. Интенсификация речемыслительной деятельности</p> <p>Речемыслительная активность и ее проявление. Понятие функциональности. Понятие ситуативности. Ситуативная позиция. Эвристичность.</p>	2
	1.3	<p>Тема 1. Целенаправленность урока</p> <p>Тема 2. Целостность урока</p> <p>Тема 3. Динамика урока</p> <p>Тема 4.</p>	<p>Схемы урока</p> <p>Компоненты урока. УДД: регулятивные, познавательные и коммуникативные</p> <p>Условные стадии формирования навыков и стадии развития умений</p> <p>Средства связности урока.</p>	2

		Связность урока		
	1.4	<p>Тема 1. Методические умения учителя на основе управления</p> <p>Тема 2. Методические характеристик и класса как инструмент управления</p> <p>Тема 3. Опоры как средство управления процессом овладения иноязычной культурой</p> <p>Тема 4. Контроль как средство управления</p>	<p>Уровень мастерства. Компонентный состав сферы мотивов учеников.</p> <p>Виды учительских умений.</p> <p>Деятельностное проектирование урока</p> <p>ИЯ. Форма и содержание характеристики класса. Составление МХК. Использование МХК. Понятие опор. Таблицы ФСТ. ЛГТ. ФСД. Памятка. Установка и ее компоненты. Функции установки.</p> <p>Инструменты контроля.</p>	2
2	2.1	<p>Тема 1. Этапы работы над речевым материалом</p> <p>Тема 2. Факторы, влияющие на построение типа урока.</p>	<p>Факторы, влияющие на построение разных типов уроков. Процесс усвоения речевого материала. Этапы совершенствования навыков и умений</p>	2
	2.2	<p>Тема 1. Роль фонетических навыков в речевом общении.</p> <p>Тема 2. Особенности навыков восприятия и воспроизведения звучащей речи.</p> <p>Тема 3. Цель</p>	<p>Произносительные навыки. Подходы к формированию фонетических навыков. Система упражнений.</p> <p>Обучение и формирование графических навыков. Овладение графической системой</p> <p>Порядок введения новых букв. Овладение орфографическими навыками.</p>	2

		<p>обучения про износительной стороне речи. Тема 4. Система фонетических упражнений. Тема 5. Методика формировани я графическим навыкам.</p>		
	2.3	<p>Тема 1. Деятельностное содержание этапов усвоения речевого материала. Тема 2. Использование функционально-смысловых таблиц Тема 3. Использование лексических таблиц Тема 4. Использование лексико-грамматических таблиц Тема 5. Последовательное использование ФСТ и ЛГТ Тема 6. Использование списка слов</p>	<p>Формирование речевых навыков. Совершенствование речевых навыков. Развитие речевого умения. Этапы формирования речевых навыков. Функционально-смысловые таблицы. Лексические таблицы Лексико-грамматические таблицы Список слов</p>	2
	2.4	<p>Тема 1. Структура урока формирования грамматических навыков</p>	<p>Восприятие, имитация, подстановка, трансформация, репродукция.</p>	2

3	3.1	Характеристика рецептивных видов речевой деятельности Обучение чтению Обучение аудированию	Специфические черты рецептивных видов РД. Психофизиологические механизмы чтения. Процесс и механизм чтения. Чтение как цель обучения Аудирование как цель обучения. Психофизиологические механизмы аудирования. Процесс и механизм аудирования.. трудности, возникающие при аудировании. Этапы работы над аудированием. Упражнения на развитие умений аудирования.	2
	3.2	Характеристика продуктивных видов речевой деятельности Обучение говорению Обучение письму и письменной речи	Специфические черты продуктивных видов РД.. Говорение. Диалогическая речь Монологическая речь. Трудности при обучении говорению. . Письмо. Умения письменной речи. Вторичные тексты.	4
	3.3	Интегративный урок Технологический квадрат как модель урока иноязычной культуры Киноурок Урок -дискуссия	Особенности нетрадиционных уроков.	2
	3.4	Тема 1.Понятие ИТ. Тема 2.Виды ИТ	Понятие технологии. Технология и метод. Понятие ИТ. Электронные учебники. Интернет-ресурсы. Проекты. Презентации. Вебквесты. Комиксы. ИКТ на уроке ИЯ.	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Познавательный потенциал урока ИЯ Тема 2. Развивающий потенциал урока Тема 3. Воспитательный потенциал урока ИЯ Тема 4. Учебный потенциал урока ИЯ Тема 5. Урок ИЯ как реализация иноязычного образования.	Язык и культура. Цель образования. Перечень основных способностей. Ценности духовного человека Говорение как средство общения Письмо как средство общения. Чтение как средство общения. Аудирование как средство общения. Умения общения. Иноязычная культура. Базовые умения	4
	1.2	Тема 1. Принцип организации образовательного процесса Тема 2. Принцип индивидуализации. Тема 3. Принцип речемыслительной активности Тема 4. Принцип функциональности Тема 5. Принцип ситуативности Тема 6. Принцип новизны	Что такое «педагогическое общение»? Учитель и ученик – речевые партнеры. Коммуникативные партнеры: перцептивные, продуктивные. Индивидуальность ученика. Индивидуализация ученика. Мотивация. Интенсификация речемыслительной деятельности Речемыслительная активность и ее проявление. Понятие функциональности. Понятие ситуативности. Ситуативная позиция. Эвристичность	4
	1.3	Тема 1. Целенаправленность	Схемы урока Компоненты урока. УДД: регулятивные,	4

		урока Тема 2. Целостность урока Тема 3. Динамика урока Тема 4. Связность урока	познавательные и коммуникативные Условные стадии формирования навыков и стадии развития умений Средства связности урока.	
	1.4	Тема 1. Методические умения учителя на основе управления Тема 2. Методические характеристик и класса как инструмент управления Тема 3. Опоры как средство управления процессом овладения иноязычной культурой Тема 4. Контроль как средство управления	Уровень мастерства. Компонентный состав сферы мотивов учеников. Виды учительских умений. Деятельностное проектирование урока ИЯ. Форма и содержание характеристики класса. Составление МХК. Использование МХК. Понятие опор. Таблицы ФСТ. ЛГТ. ФСД. Памятка. Установка и ее компоненты. Функции установки. Инструменты контроля.	4
2	2.1	Тема 1. Этапы работы над речевым материалом Тема 2. Факторы, влияющие на построение типа урока.	Факторы, влияющие на построение разных типов уроков. Процесс усвоения речевого материала. Этапы совершенствования навыков и умений	4
	2.2	Тема 1. Роль фонетических навыков в речевом общении. Тема 2. Особенности навыков	Произносительные навыки. Подходы к формированию фонетических навыков. Система упражнений. Обучение и формирование графических навыков. Овладение графической системой Порядок введения новых букв. Овладение орфографическими навыками.	4

		<p>восприятия и воспроизведения звучащей речи. Тема 3.</p> <p>Цель обучения проносительной стороне речи.</p> <p>Тема 4.</p> <p>Система фонетических упражнений.</p> <p>Тема 5.</p> <p>Методика формирования графическим навыкам.</p>		
	2.3	<p>Тема 1. Деятельностное содержание этапов усвоения речевого материала.</p> <p>Тема 2.</p> <p>Использование функционально-смысловых таблиц</p> <p>Тема 3.</p> <p>Использование лексических таблиц</p> <p>Тема 4.</p> <p>Использование лексико-грамматических таблиц</p> <p>Тема 5. Последовательное использование ФСТ и ЛГТ</p> <p>Тема 6.</p> <p>Использование списка слов</p>	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p>Совершенствование речевых навыков. Развитие речевого умения.</p> <p>Этапы формирования речевых навыков. Функционально-смысловые таблицы. Лексические таблицы</p> <p>Лексико-грамматические таблицы</p> <p>Список слов</p>	4
	2.4	Тема 1.	Восприятие, имитация, подстановка,	6

		Структура урока формирования грамматических навыков	трансформация, репродукция.	
3	3.1	Характеристика рецептивных видов речевой деятельности Обучение чтению Обучение аудированию	Специфические черты рецептивных видов РД. Психофизиологические механизмы чтения. Процесс и механизм чтения. Чтение как цель обучения Аудирование как цель обучения. Психофизиологические механизмы аудирования. Процесс и механизм аудирования.. трудности, возникающие при аудировании. Этапы работы над аудированием. Упражнения на развитие умений аудирования.	4
	3.2	Характеристика продуктивных видов речевой деятельности Обучение говорению Обучение письму и письменной речи	Специфические черты продуктивных видов РД.. Говорение. Диалогическая речь Монологическая речь. Трудности при обучению говорению. Письмо. Умения письменной речи. Вторичные тексты.	6
	3.3	Интегративный урок Технологический квадрат как модель урока иноязычной культуры Киноурок Урок -дискуссия	Особенности нетрадиционных уроков.	4
	3.4	Тема 1.Понятие ИТ. Тема 2.Виды ИТ	Понятие технологии. Технология и метод. Понятие ИТ. Электронные учебники. Интернет-ресурсы. Проекты. Презентации. Вебквесты. Комиксы. ИКТ на уроке ИЯ.	4

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Урок ИЯ как реализация иноязычного образования.	Подготовка сообщения по содержанию раздела	5
	1.2	Принцип индивидуализации. Принцип новизны	Подготовка сообщения по содержанию раздела	5
	1.3	Связность урока	Подготовка сообщения по содержанию раздела	5
	1.4	Методические умения учителя на основе управления	Подготовка сообщения по содержанию раздела	5
2	2.1	Методические умения учителя на основе управления	Подготовка сообщения по содержанию раздела	5
	2.2	Психофизиологические основы формирования произносительных и графических навыков	Чтение литературы по проблеме раздела, разработка тематического плана по одному из УМК	5
	2.3	Технология формирования грамматических и лексических навыков.	Чтение литературы по проблеме раздела, разработка тематического плана по одному из УМК	5
	2.4	Технология формирования грамматических навыков.	Чтение литературы по проблеме раздела, разработка тематического плана по одному из УМК	7
3	3.1	Характеристика упражнений при обучении чтению Характеристика упражнений при обучению аудированию	Чтение литературы по проблеме раздела, подготовка сообщения об одном из видов нетрадиционных уроков	5
	3.2	Характеристика упражнений при обучении говорению Характеристика упражнений при обучении письму и	Чтение литературы по проблеме раздела, подготовка сообщения об одном из видов нетрадиционных уроков	7

		письменной речи		
	3.3	Киноурок	Чтение литературы по проблеме раздела, подготовка сообщения об одном из видов нетрадиционных уроков	5
	3.4	Разработка нетрадиционных видов уроков с использованием региональной образовательной среды.	Чтение литературы по проблеме раздела, подготовка сообщения об одном из видов нетрадиционных уроков	7

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 333 с. - (Высшее проф. образование).

2. Колкер Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учеб. пособие для студентов филолог. специальностей высш. пед. учеб. заведений / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. - Москва: Академия, 2000. - 264 с. - (Высшее образование) 13 экз

3. Пассов Е.И. Урок иностранного языка [Текст]: настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева – Ростов н/Д: Феникс; М.: ГлоссаПресс, 2010. – 640 с. (каб. нем. яз). 20 экз. 23 экз. 5 экз.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Методика обучения иностранному языку : Учебник и практикум для вузов / под ред. Трубициной О.И. - Москва : Юрайт, 2021. - 384 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469537> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-09404-6 : <https://urait.ru/book/cover/E3BB01B9-668B-4509-8CB6-A09FCE242350>

2. Факторович, Алла Аркадьевна. Педагогические технологии : Учебное пособие для вузов / Факторович А. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 128 с. - (Высшее образование). - URL:

<https://urait.ru/bcode/471527> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-09829-7  
<https://urait.ru/book/cover/D895C265-A50A-4F9C-AD45-66FF4092C515>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. колледжей / под ред. В. М. Филатова. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 416 с.

2. Современные теории и методики обучения иностранным языкам [Текст]: научное издание / Под общ. ред. Л.М. Федоровой, Т.И. Рязанцевой. - М.: Экзамен, 2004. 15 экз. 15 экз.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Джуринский, Александр Наумович. Поликультурное образование в многонациональном социуме : Учебник и практикум для вузов / Джуринский А. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 257 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468812> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-00645-2 : 599.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/book/cover/09117EA0-B467-4B67-95A4-5F371753193C>

2. Землянская, Елена Николаевна. Теория и методика воспитания младших школьников : Учебник и практикум для вузов / Землянская Е. Н. - Москва : Юрайт, 2021. - 406 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469047> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-12059-2 : 1099.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/book/cover/629295A0-CAB8-4E63-B175-1332B3FF2C4E>

3. Куцебо, Григорий Иванович. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : Учебное пособие для вузов / Куцебо Г. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 164 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470880> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07423-9 : 419.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/book/cover/3FB07ABF-E01E-41D5-9A01-B7C825874B49>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»; Договор No 223/21-59 от 24.05.2021г.	<a href="http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib">http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib</a>
ЭБС «Лань»; Договор No 44.13/21 от 30.03.2021г.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Лань»; Договор No 223П/21-106 от 29.04.2021г.	<a href="https://e.lanbook.com/books">https://e.lanbook.com/books</a>
ЭБС «Юрайт»; Договор No 44.14/21 от 30.03.2021г.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»; Договор No 223/21-32 от 16.03.2021г.	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>

«Электронно-библиотечная система elibrary»; Договор No 223/21-10 от 29.01.2021г.	<a href="https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru">https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru</a>
«Электронная библиотека диссертаций»; Договор No 095/04/0017/223/21-21 от 15.02.2021г.	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Mozilla Firefox

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение должно быть основано на контрастивно-сопоставительном соизучении чужой и своей культур. Знакомство с деловой культурой происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными.

Обучение призвано подготовить к межкультурному деловому общению и должно осуществляться с участием следующих принципов: принцип дидактической культуросообразности; принцип диалога культур и цивилизаций; принцип доминирования методически приемлемых проблемных заданий.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого

модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Разработчик/группа разработчиков:  
Ирина Анатольевна Боброва

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.