

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.03 Основы психолингвистики
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Иностранные языки (английский и немецкий языки) (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

знакомство студентов с историей, основными направлениями современной психолингвистики, процессами речепроизводства и речевосприятия, исследование специфики отражения психических механизмов в языковых структурах, демонстрация возможности использования психолингвистического знания в современной межъязыковой и межкультурной коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие у студентов навыка интерпретации психологических явлений с учетом полученных лингвистических знаний.
2. Научить использовать психолингвистические данные при анализе речевого поведения человека и совершенствовать умение решать филологические проблемы на микро- и макроуровнях.
3. Способствовать умению реализовать полученные теоретические знания в рамках самостоятельно организованных научных исследований, применять их результаты на практике.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.02.03 «Основы психолингвистики» относится к дисциплинам модуля «Теоретические и практические аспекты работы с текстом на иностранном языке». Она изучается в 8 семестре. Бакалавры должны продемонстрировать не только знания в области теории психолингвистики, но и показать на практике приобретенные навыки и умения, реализуемые в учебной деятельности: владение различными психолингвистическими методами исследования в области психофонетики, психосемантики, психостилистики, диагностики личности, ментального лексикона, онтогенеза развития речи, билингвизма и готов применять их в практике преподавания.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0

Лабораторные (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области знаний.	<p>Знать: базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами.</p> <p>Уметь: устанавливать междисциплинарные связи психолингвистики с другими смежными дисциплинами науки о языке.</p> <p>Владеть: основными понятиями, принципами и закономерностями развития психолингвистики.</p>
ОПК-8	ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать: специфику отражения психических механизмов в языковых структурах.</p> <p>Уметь: структурировать полученные знания в зависимости от поставленной задачи.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний.</p>

ОПК-8	<p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p>Знать: основные этапы генезиса теории психолингвистики и их значение для ее формирования и дальнейшего развития.</p> <p>Уметь: самостоятельно расширять и углублять полученные знания, пользуясь различными источниками информации.</p> <p>Владеть: умениями использовать в условиях межъязыковой коммуникации результаты психолингвистических исследований.</p>	<p>Знать: основные этапы генезиса теории психолингвистики и их значение для ее формирования и дальнейшего развития.</p> <p>Уметь: самостоятельно расширять и углублять полученные знания, пользуясь различными источниками информации.</p> <p>Владеть: умениями использовать в условиях межъязыковой коммуникации результаты психолингвистических исследований.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	<p>Знать: ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>Уметь: определить стратегию решения психолингвистических задач.</p> <p>Владеть: навыками критической оценки и интерпретации базовых теорий и концепций психолингвистики как научной дисциплины.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать: приемы и методы самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психолингвистики.</p> <p>Уметь: творчески решать конкретные задачи, используя приобретенные знания в области психолингвистики.</p> <p>Владеть: методологией проведения научного исследования проблем в области теории и практики психолингвистики.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	1.1. Введение в курс психолингвистики.	Определение психолингвистики. Цели, задачи, объект и предмет и содержание науки.	9	2	0	2	5
	1.2	Теория и методология науки.	История развития психолингвистики как науки.	9	2	0	2	5
2	2.1	2.1. Актуальные проблемы психолингвистики и в настоящее время. Специфика психолингвистического подхода к анализу языковых явлений.	Специфика психолингвистического подхода к анализу языковых явлений.	9	1	0	1	7
	2.2	2.2. Изучение речевой деятельности в онтогенезе.	Изучение речевой деятельности в онтогенезе.	9	1	0	1	7
3	3.1	3.1. Речевой механизм человека.	Различные подходы к описанию работы речевого механизма.	9	1	0	1	7
	3.2	3.2. Слово в языковом/речевом механизме	Проблема функционирования слова как единицы	9	1	0	1	7

		человека.	лексикона.					
4	4.1	4.1. Билингвизм. Психолингвистические подходы.	Проблемы двуязычия. Стратегии овладения и пользования вторым языком.	9	2	0	2	5
	4.2	4.2. Экспериментальные методы психолингвистики	Психосемантические методы диагностики личности.	9	2	0	2	5
Итого				72	12	0	12	48

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в курс психолингвистики.	Определение психолингвистики. Цели, задачи, объект и предмет и содержание науки.	2
	1.2	Теория и методология науки.	История развития психолингвистики как науки.	2
2	2.1	Актуальные проблемы психолингвистики и в настоящее время.	Специфика психолингвистического подхода к анализу языковых явлений.	1
	2.2	Изучение речевой деятельности в онтоге-незе.	Основные этапы формирования речевой деятельности.	1
3	3.1	Речевой механизм человека.	Различные подходы к описанию работы речевого механизма.	1
	3.2	Речевой механизм человека.	Различные подходы к описанию работы речевого механизма.	1
4	4.1	Билингвизм. Психолингвистические под-	Проблемы двуязычия. Стратегии овладения и пользования вторым языком.	2

		ходы.		
	4.2	Прикладные аспекты психолингвистики.	Нейролингвистическое программирование. Воздействие текстов массовой культуры. Воздействие текстов художественной литературы.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в психолингвистику.	Основные разделы психолингвистики: психофонетика, психосемантика, психостилистика, психология грамматики, лингвистика текста и др.	2
	1.2	Психолингвистические эксперименты	Эксперимент в психолингвистике. Основные виды экспериментов.	2
2	2.1	Исследовательские программы в психолингвистике.	Программы: изучения речи ребенка, категоризации, разговорной речи, ментального тезауруса, жестовой речи и др.	1
	2.2	Онтогенез речевой деятельности.	Формирование речевой деятельности в онтогенезе. Механизмы речевой деятельности человека.	1
3	3.1	Психолингвистические методы исследования ментального лексикона.	Изучение интеллектуальных возможностей человека.	1
	3.2	Прикладная психолингвистика	Автоматический анализ текста. Машинный перевод. Речевое	1

		ка	воздействие. Языковое воздействие в сфере рекламы. Сетевой маркетинг.	
4	4.1	Билингвизм	Контрастивный анализ (КА). Анализ ошибок (АО). Интро-спективные методы (ИМ).	2
	4.2	Психосемантическая диагностика личности.	Семантический дифференциал Чарльза Осгуда.	2

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Причины возникновения и основные этапы развития психолингвистики как науки.	Подготовка медиа-презентации по теме «История психолингвистических исследований». Составление словаря основных терминов по теории психолингвистики. Подготовка и проведение круглого стола на тему: «Междисциплинарность психолингвистики».	5
	1.2	Междисциплинарный характер науки. Основные разделы психолингвистики.	Подготовка медиа-презентации по теме «История психолингвистических исследований». Составление словаря основных терминов по теории психолингвистики. Подготовка и проведение круглого стола на тему: «Междисциплинарность психолингвистики».	5
2	2.1	Основные особенности психолингвистического подхода к изучению языка как достояния человека.	Подготовка психолингвистических тестов по теме «Метальный лексикон». Подготовка к собеседованию по теме «Механизмы речевой	7

			деятельности».	
	2.2	Речевая деятельность человека в онтогенезе	Подготовка психолингвистических тестов по теме «Метальный лексикон». Подготовка к собеседованию по теме «Механизмы речевой деятельности».	7
3	3.1	Значение слова и возможности его описания.	Подготовка контрольной работы для сокурсников по теме «Возможности описания слова». Презентация результатов проведенного исследования.	7
	3.2	Значение слова и возможности его описания.	Подготовка контрольной работы для сокурсников по теме «Возможности описания слова». Презентация результатов проведенного исследования.	7
4	4.1	Билингвизм. Основные виды стратегий в овладении иностранным языком.	Выполнение экспериментальных исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах. Аннотирование научных работ по психолингвистическим методам.	5
	4.2	Семантический дифференциал Чарльза Осгуда.	Выполнение экспериментальных исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах. Аннотирование научных работ по психолингвистическим методам.	5

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Ерофеева, И.В. психология медиатекста: учеб. Пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Чита, ЗабГУ, 2015. – 297 с. – ISBN 978-5-9293-1509-1. Всего: 10 экз.
2. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики : учебник / А. А. Леонтьев. - 4-е изд., испр. - Москва : Смысл : Академия, 2005. - 288 с. Всего 15 экз.
3. Попова, Зинаида Даниловна. Общее языкознание : учеб. пособие / Попова Зинаида Даниловна, Стернин Иосиф Абрамович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 408 с. Всего: 15 экз.
4. Шевчук, Денис Александрович. Психолингвистика. Техника убеждения. – Москва: Гросс-Медиа: РОСБУХ, 2008. – 128 с. – ISBN 978-5-476-00594-0. Всего: 10.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Салихова, Э.А. Моделирование процессов овладения и пользования психологической структурой значения слова при билингвизме : монография / Салихова Э.А. - Москва : Флинта, 2020. - 478 с. - ISBN 978-5-9765-2485-9.. - 0 экз. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765248591.html>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Алефиренко, Николай Фёдорович. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособ. – 2-е изд. – Москва: Флинта: Наука, 2009. – ISBN 978-5-89349-573-7. Всего: 10 экз.
2. Кабановская, Е.Ю. Психолингвистические механизмы выражения эмоций в картине мира личности : моногр. / Е. Ю. Кабановская. - Чита : ЧитГУ, 2007. - 104 с. Всего: 23 экз.
3. Касевич, Вадим Борисович. Введение в языкознание: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Санкт-Петербург: Академия: СПбГУ, 2011. – 240 с. – ISBN 978-5-8465-0862-0. Всего 19 экз.
4. Левицкий, Юрий Анатольевич. История лингвистических учений: учеб. Пособ. – Москва: Высшая школа, 2009. – 302 с. – ISBN 978-5-06-006157-4. Всего: 10 экз.
5. Шалак, В.И. Современный контент-анализ. Приложения в области политологии, психологии, социологии, культурологии, экономики, рекламы. – Москва: Омега-Л, 2009. – 272. ISBN 978-5-370-01133-7. Всего: 10 экз.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Глухов, Вадим Петрович. Психолингвистика : Учебник и практикум для вузов / Глухов

В. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 419 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469716> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-12584-9 : 1129.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/book/cover/E76534A2-2415-4631-9A3B-1FC6A7F869A4>

2. Лингвистика речевого воздействия и манипулирования [Электронный ресурс] / Балахонская Л.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522329.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»; Договор No 223/21-59 от 24.05.2021г.	http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib
ЭБС «Лань»; Договор No 44.13/21 от 30.03.2021г.	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Лань»; Договор No 223П/21-106 от 29.04.2021г.	https://e.lanbook.com/books
ЭБС «Юрайт»; Договор No 44.14/21 от 30.03.2021г.	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»; Договор No 223/21-32 от 16.03.2021г.	https://www.studentlibrary.ru/
«Электронно-библиотечная система elibrary»; Договор No 223/21-10 от 29.01.2021г.	https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru
«Электронная библиотека диссертаций»; Договор No 095/04/0017/223/21-21 от 15.02.2021г.	https://diss.rsl.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Mozilla Firefox

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения	Состав оборудования и технических средств

занятий лекционного типа	обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определённые формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Разработчик/группа разработчиков:
Ирина Анатольевна Боброва

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.