

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.02 Основы психолингвистики
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Образование в области иностранного языка (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

знакомство студентов с историей, основными направлениями современной психолингвистики, процессами речепроизводства и речевосприятия, исследование специфики отражения психических механизмов в языковых структурах, демонстрация возможности использования психолингвистического знания в современной межъязыковой и межкультурной коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие у студентов навыка интерпретации психологических явлений с учетом полученных лингвистических знаний.
2. Научить использовать психолингвистические данные при анализе речевого поведения человека и совершенствовать умение решать филологические проблемы на микро- и макроуровнях.
3. Способствовать умению реализовать полученные теоретические знания в рамках самостоятельно организованных научных исследований, применять их результаты на практике.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.02.02 «Основы психолингвистики» относится к дисциплинам модуля «Теоретические и практические аспекты работы с текстом на иностранном языке». Она изучается в 8 семестре. Бакалавры заочного отделения должны продемонстрировать не только знания в области теории психолингвистики, но и показать на практике приобретенные навыки и умения, реализуемые в учебной деятельности: владение различными психолингвистическими методами исследования в области психофонетики, психосемантики, психостилистики, диагностики личности, ментального лексикона, онтогенеза развития речи, билингвизма и готов применять их в практике преподавания.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0

Лабораторные (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС)	88	88
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области знаний.	<p>Знать: базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами.</p> <p>Уметь: устанавливать междисциплинарные связи психолингвистики с другими смежными дисциплинами науки о языке.</p> <p>Владеть: основными понятиями, принципами и закономерностями развития психолингвистики.</p>
ОПК-8	ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать: специфику отражения психических механизмов в языковых структурах.</p> <p>Уметь: структурировать полученные знания в зависимости от поставленной задачи.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний.</p>

ОПК-8	ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	<p>Знать: основные этапы генезиса теории психолингвистики и их значение для ее формирования и дальнейшего развития.</p> <p>Уметь: самостоятельно расширять и углублять полученные знания, пользуясь различными источниками информации.</p> <p>Владеть: умениями использовать в условиях межкультурной коммуникации результаты психолингвистических исследований.</p>
ОПК-8	ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	<p>Знать: новейшие разработки в предметной области знания</p> <p>Уметь: определить стратегию решения психолингвистических задач.</p> <p>Владеть: навыками критической оценки и интерпретации базовых теорий и концепций психолингвистики как научной дисциплины.</p>
ОПК-8	ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>Знать: приемы и методы самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психолингвистики.</p> <p>Уметь: творчески решать конкретные задачи, используя приобретенные знания в области психолингвистики.</p> <p>Владеть: методологией проведения научного исследования проблем в области теории и практики психолингвистики.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	1.1. Введение в курс психолингвистики.	Определение психолингвистики. Цели, задачи, объект и предмет и содержание науки.	15	1	0	2	12
	1.2	1.2. Теория и методология науки.	История развития психолингвистики как науки.	12	1	0	1	10
2	2.1	2.1. Актуальные проблемы психолингвистики и в настоящее время.	Специфика психолингвистического подхода к анализу языковых явлений.	15	1	0	2	12
	2.2	2.2. Изучение речевой деятельности в онтогенезе.	Основные этапы формирования речевой деятельности	12	1	0	1	10
3	3.1	3.1. Речевой механизм человека.	Различные подходы к описанию работы речевого механизма.	15	1	0	2	12
	3.2	3.2. Слово в языковом/речевом механизме человека.	Различные подходы к описанию работы речевого механизма	12	1	0	1	10
4	4.1	4.1. Билингвизм. Психолингвистические подходы.	Проблемы двуязычия. Стратегии овладения и пользования вторым языком.	15	1	0	2	12
	4.2	4.2. Экспериментальные методы психолингвистики	Психосемантические методы диагностики личности.	12	1	0	1	10
Итого				108	8	0	12	88

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в курс психолингвистики.	Определение психолингвистики. Цели, задачи, объект и предмет и содержание науки	1
	1.2	Специфика психолингвистического подхода к анализу языковых явлений.	Специфика психолингвистического подхода к анализу языковых явлений.	1
2	2.1	Актуальные проблемы психолингвистики и в настоящее время.	Специфика психолингвистического подхода к анализу языковых явлений.	1
	2.2	Изучение речевой деятельности в онтогенезе.	Основные этапы формирования речевой деятельности.	1
3	3.1	Речевой механизм человека.	Различные подходы к описанию работы речевого механизма.	1
	3.2	Слово в языковом/речевом механизме человека.	Проблема функционирования слова как единицы лексикона.	1
4	4.1	Билингвизм. Психолингвистические подходы.	Проблемы двуязычия. Стратегии овладения и пользования вторым языком.	1
	4.2	Прикладные аспекты психолингвистики.	Нейролингвистическое программирование. Воздействие текстов массовой культуры. Воздействие текстов художественной литературы.	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в психолингвистику.	Основные разделы психолингвистики: психофонетика, психосемантика, психостилистика, психология грамматики, лингвистика текста и др.	2
	1.2	Психолингвистические эксперименты	Эксперимент в психолингвистике. Основные виды экспериментов.	1
2	2.1	Исследовательские программы в психолингвистике.	Программы: изучения речи ребенка, категоризации, разговорной речи, ментального тезауруса, жестовой речи и др.	2
	2.2	Онтогенез речевой деятельности.	Формирование речевой деятельности в онтогенезе. Механизмы речевой деятельности человека.	1
3	3.1	Психолингвистические методы исследования ментального лексикона.	Изучение интеллектуальных возможностей человека.	1
	3.2	Прикладная психолингвистика	Автоматический анализ текста. Машинный перевод. Речевое воздействие. Языковое воздействие в сфере рекламы. Сетевой маркетинг.	10
4	4.1	Билингвизм.	Контрастивный анализ (КА). Анализ ошибок (АО). Интроспективные методы (ИМ).	2
	4.2	Психосемантическая диагностика личности.	Семантический дифференциал Чарльза Осгуда.	1

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Причины возникновения и основные этапы развития психолингвистики как науки.	Подготовка медиапрезентации по теме «История психолингвистических исследований». Составление словаря основных терминов по теории психолингвистики. Подготовка и проведение круглого стола на тему: «Междисциплинарность психолингвистики».	12
	1.2	Междисциплинарный характер науки. Основные разделы психолингвистики.	Подготовка медиапрезентации по теме «История психолингвистических исследований». Составление словаря основных терминов по теории психолингвистики. Подготовка и проведение круглого стола на тему: «Междисциплинарность психолингвистики».	10
2	2.1	Основные особенности психолингвистического подхода к изучению языка как достояния человека.	Подготовка психолингвистических тестов по теме «Метальный лексикон». Подготовка к собеседованию по теме «Механизмы речевой деятельности».	12
	2.2	Речевая деятельность человека в онтогенезе.	Подготовка психолингвистических тестов по теме «Метальный лексикон». Подготовка к собеседованию по теме «Механизмы речевой	10

			деятельности».	
3	3.1	Значение слова и возможности его описания.	Подготовка контрольной работы для сокурсников по теме «Возможности описания слова». Презентация результатов проведенного исследования.	12
	3.2	Моделирование процессов речепроизводства.	Подготовка контрольной работы для сокурсников по теме «Возможности описания слова». Презентация результатов проведенного исследования.	10
4	4.1	Билингвизм. Основные виды стратегий в овладении иностранным языком.	Выполнение экспериментальных исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах. Аннотирование научных работ по психолингвистическим методам.	12
	4.2	Семантический дифференциал Чарльза Осгуда.	Выполнение экспериментальных исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах. Аннотирование научных работ по психолингвистическим методам.	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Ерофеева, И.В. психология медиатекста: учеб. Пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Чита, ЗабГУ, 2015. – 297 с. – ISBN 978-5-9293-1509-1. Всего: 10 экз.
2. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики : учебник / А. А. Леонтьев. - 4-е изд., испр. - Москва : Смысл : Академия, 2005. - 288 с. Всего 15 экз.
3. Попова, Зинаида Даниловна. Общее языкознание : учеб. пособие / Попова Зинаида Даниловна, Стернин Иосиф Абрамович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 408 с. Всего: 15 экз.
4. Шевчук, Денис Александрович. Психолингвистика. Техника убеждения. – Москва: Гросс-Медиа: РОСБУХ, 2008. – 128 с. – ISBN 978-5-476-00594-0. Всего: 10 экз.
5. Фрумкина, Ревекка Марковна. Психолингвистика : учеб. пособие / Фрумкина Ревекка Марковна. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. – 320 с. – ISBN 978-5-7695-5242-7. Всего: 10 экз.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Салихова, Э.А. Моделирование процессов овладения и пользования психологической структурой значения слова при билингвизме : монография / Салихова Э.А. - Москва : Флинта, 2020. - 478 с. - ISBN 978-5-9765-2485-9 <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765248591.html>
2. Психолингвистика. Электронный ресурс] / Белянин В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507432.html>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Кабановская, Е.Ю. Психолингвистические механизмы выражения эмоций в картине мира личности : моногр. / Е. Ю. Кабановская. - Чита : ЧитГУ, 2007. - 104 с. Всего: 23 экз.
2. Касевич, Вадим Борисович. Введение в языкознание: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Санкт-Петербург: Академия: СПбГУ, 2011. – 240 с. – ISBN 978-5-8465-0862-0. Всего 19 экз
3. Левицкий, Юрий Анатольевич. История лингвистических учений: учеб. пособ. – Москва: Высшая школа, 2009. – 302 с. – ISBN 978-5-06-006157-4. Всего: 10 экз.
4. Шалак, В.И. Современный контент-анализ. Приложения в области политологии, психологии, социологии, культурологии, экономики, рекламы. – Москва: Омега-Л, 2009. – 272. ISBN 978-5-370-01133-7. Всего: 10 экз.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Глухов, Вадим Петрович. Психолингвистика : Учебник и практикум для вузов / Глухов В. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 419 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469716> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-12584-9 <https://urait.ru/book/cover/E76534A2-2415-4631-9A3B-1FC6A7F869A4>
2. Лингвистика речевого воздействия и манипулирования [Электронный ресурс] / Балахонская Л.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522329.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»; Договор No 223/21-59 от 24.05.2021г.	http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib
ЭБС «Лань»; Договор No 44.13/21 от 30.03.2021г.	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Лань»; Договор No 223П/21-106 от 29.04.2021г.	https://e.lanbook.com/books
ЭБС «Юрайт»; Договор No 44.14/21 от 30.03.2021г.	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»; Договор No 223/21-32 от 16.03.2021г.	https://www.studentlibrary.ru/
«Электронно-библиотечная система eLibrary»; Договор No 223/21-10 от 29.01.2021г.	https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru
«Электронная библиотека диссертаций»; Договор No 095/04/0017/223/21-21 от 15.02.2021г.	https://diss.rsl.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Mozilla Firefox

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для повышения эффективности проведения лабораторных занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе лабораторных занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Разработчик/группа разработчиков:
Ирина Анатольевна Боброва

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.