МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.04 Введение в филологию
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Образование в области иностранного языка (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

ознакомить студентов с основными сущностными характеристиками языка в их целостной и общей совокупности, тем самым, подготовить их к восприятию дисциплин лингвистического профиля.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с основами науки о языке; с основными понятиями филологии;
- дать представление о языке как динамической системе, о филологии как науке;
- дать представление об основополагающих дихотомиях (язык - речь, синхрония - диахрония, означающее - означаемое и др.);
- выработать научное понимание сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества;
- познакомить с содержанием определенного круга наиболее значимых теоретических положений в области филологии и трудов ведущих отечественных и зарубежных лингвистов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.07.04. «Введение в филологию» относится к "Предметно-содержательному модулю". Задача формирования иноязычной коммуникативной компетенции решается в течение всего срока обучения с обеспечением необходимой преемственности. Данный курс является значимым звеном в процессе языкового обучения и образования в вузе, содействуя развитию лингвистической, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенции студентов. Курс тесно связан с такими дисциплинами как литературоведение, теория коммуникации; связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах. Данная дисциплина предваряет циклы дисциплин общепрофессиональных и профессиональных, учебную практику и производственную практику, ориентируют студентов на написание курсовых работ, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности филолога

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.	<p>Знать: - основную научную литературу по курсу, основные теоретические источники; - основные теоретические положения данной науки; - понимать основные связи и зависимости;</p> <p>Уметь: делать некоторые выводы на основе изученного;</p> <p>Владеть: навыками научного анализа и сравнения материала, элементами дедукции</p>
ОПК-8	ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать: существующие концепции;</p> <p>Уметь: демонстрировать сформированные навыки анализа конкретного языкового материала;</p> <p>Владеть: репродуктивными видами деятельности.</p> <p>Владеть видами деятельности.</p>

ОПК-8	ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	<p>Знать: основную научную литературу по курсу, основные теоретические источники; - основные теоретические положения данной науки; - понимать основные связи и зависимости;</p> <p>Уметь: логично излагать суть проблемы.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия</p>
ОПК-8	ОПК-8.4. Владеет методами научнопедагогического исследования в предметной области.	<p>Знать: основную терминологическую и деловую лексику с целью оперирования основными экономическими категориями и понятиями</p> <p>Уметь: демонстрировать сформированные навыки анализа конкретного языкового материала;</p> <p>Владеть: готов самостоятельно усваивать актуальную информацию, интерпретировать полученную информацию, анализировать информацию в междисциплинарном и межкультурном контексте</p>
ОПК-8	ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>Знать: основную терминологическую и лексику с целью оперирования основными филологическими категориями и понятиями</p> <p>Уметь: демонстрировать сформированные навыки анализа конкретного языкового материала;</p> <p>Владеть: готов самостоятельно написать письмо в зависимости от вида и цели письма, свободно может поддержать разговор по любой из нижеперечисленных тем и за их рамками.</p>

ПК-1	ПК-1.1. Обладает лингвистическими знаниями, включающими понимание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков	Знать: терминологию, может дать основные определения понятий в рамках изучаемых тем Уметь: давать краткий анализ языковым явлениям, Владеть: правилами составления и перевода таких документов
ПК-1	ПК-1.2. Умеет методически разработать программу в соответствии с заявленными требованиями	Знать: терминологию, может дать основные определения понятий в рамках изучаемых тем Уметь: применять свои знания в практической деятельности, Владеть: : готов самостоятельно усваивать актуальную информацию, интерпретировать полученную информацию, анализировать информацию в междисциплинарном и межкультурном контексте
ПК-1	ПК-1.3. Владеет знаниями, методикой, и профессиональными навыками в подаче заявленного материала.	Знать: основную научную литературу по курсу, основные теоретические источники; - основные теоретические положения данной науки; - понимать основные связи и зависимости; Уметь: основную научную литературу по курсу, основные теоретические источники; - основные теоретические положения данной науки; - понимать основные связи и зависимости; Владеть: методикой, и профессиональными навыками в подаче заявленного материала

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	1.1. Предмет и задачи языкознания.	Теории происхождения языка. Связь филологии с другими науками. Место филологии среди гуманитарных наук: истории, археологии, географии, философии, психологии, логики, литературоведения.	8	0	0	0	8
	1.2	1.2. Становление и развитие основных лингвистических традиций.	Языкознание в Индии. Возникновение языкознания в Китае. Возникновение языкознания в Греции. Port royal и универсальная грамматика. Концепция континуума Хэрриса. Концепция универсального языка Лейбница. Сравнительно-историческое языкознание. Психологическое языкознание. В. Гумбольдт, А. А. Потебня. Ф. де Соссюр. Возникновение структурной лингвистики. Современные школы языкознания.	8	0	0	0	8
	1.3	1.3. Классификация языков.	Принципы классификации языков. Краткие сведения из истории разработки	8	0	2	0	6

			типологической (морфологической) классификации языков. Генеалогическая классификация. Сравнительно-исторический метод.					
2	2.1	2.1. Язык как система и структура. Понятие об уровнях языка и единицах языкового анализа. Фонетика, грамматика, лексикология	1. Звуковой строй языка (фонетика и фонология) Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков 2. Лексикология. Фразеология. Семасиология Многозначность (полисемия), тематические группировки слов; семантические поля. Омонимия и типы омонимов. Синонимия Стилистическое расслоение словарного состава языка. Терминология и профессиональная лексика. Антонимия. Лексические и семантические архаизмы, историзмы. Неологизмы.. Этимология. 3. Грамматика Понятие морфемы. Грамматическое значение и его отличие от лексического. Понятие грамматической формы слова, парадигмы и грамматической категории Критерии выделения частей речи..	12	2	2	0	8
	2.2	2.2. Язык как знаковая	Знак и его типы. Модель знака по	10	1	1	0	8

		система особого рода.	Соссюру. Структура означаемого. План выражения и содержания языкового знака. Природа значения языковых знаков и аспекты их плана содержания.					
3	3.1	3.1. Язык и общество.	Взаимодействие языков Взаимодействие языка и общества. Язык как историческое явление. Формы существования национальных языков. Литературный язык. Понятие обиходно- бытовой речи, профессиональных языков и жаргонов; сленг и аргю.	10	1	1	0	8
	3.2	3.2. Функции языка	Язык – важнейшее средство коммуникации. Функции языка	8	0	0	0	8
4	4.1	4.1. Теория текста	4 4.1 Теория текста Текст как объект современной филологии. Аспекты изучения текста в филологии.	8	0	0	0	8
Итого				72	4	6	0	62

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
2	2.1	Язык как система и структура. Понятие об уровнях языка и единицах языкового анализа.	1.Звуковой строй языка (фонетика и фонология) Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков 2. Лексикология. Фразеология. Семасиология Многозначность (полисемия), тематические группировки слов; семантические	2

		Фонетика, грамматика, лексикология	<p>поля. Омонимия и типы омонимов.</p> <p>Синонимия Стилистическое расслоение словарного состава языка. Терминология и профессиональная лексика. Антонимия. Лексические и семантические архаизмы, историзмы. Неологизмы.. Этимология. 3.</p> <p>Грамматика Понятие морфемы. Грамматическое значение и его отличие от лексического. Понятие грамматической формы слова, парадигмы и грамматической категории Критерии выделения частей речи.</p>	
	2.2	Язык как знаковая система особого рода.	<p>Знак и его типы. Модель знака по Соссюру. Структура означаемого. План выражения и содержания языкового знака. Природа значения языковых знаков и аспекты их плана содержания.</p>	1
3	3.1	Язык и общество.	<p>Взаимодействие языков</p> <p>Взаимодействие языка и общества.</p> <p>Язык как историческое явление.</p> <p>Формы существования национальных языков. Литературный язык. Понятие обиходно-бытовой речи, профессиональных языков и жаргонов; сленг и аргю.</p>	1
4				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.3	Классификация языков.	<p>Принципы классификации языков.</p> <p>Краткие сведения из истории разработки типологической (морфологической) классификации языков. Генеалогическая классификация. Сравнительно-исторический метод.</p>	2
2	2.1	Язык как система и структура. Понятие об	<p>1.Звуковой строй языка (фонетика и фонология). Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков 2.</p>	2

		уровнях языка и единицах языкового анализа. Фонетика, грамматика, лексикология	Лексикология. Фразеология. Семасиология Многозначность (полисемия), тематические группировки слов; семантические поля. Омонимия и типы омонимов. Синонимия Стилистическое расслоение словарного состава языка. Терминология и профессиональная лексика. Антонимия. Лексические и семантические архаизмы, историзмы. Неологизмы.. Этимология. 3. Грамматика Понятие морфемы. Грамматическое значение и его отличие от лексического. Понятие грамматической формы слова, парадигмы и грамматической категории Критерии выделения частей речи.	
	2.2	Язык как знаковая система особого рода.	Знак и его типы. Модель знака по Соссюру. Структура означаемого. План выражения и содержания языкового знака. Природа значения языковых знаков и аспекты их плана содержания.	1
3	3.1	Язык и общество.	Взаимодействие языков Взаимодействие языка и общества. Язык как историческое явление. Формы существования национальных языков. Литературный язык. Понятие обиходно-бытовой речи, профессиональных языков и жаргонов; сленг и аргю.	1
4				

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

		изучение		
1	1.1	Теории происхождения языка. Связь филологии с другими науками. Место филологии среди гуманитарных наук: истории, археологии, географии, философии, психологии, логики, литературоведения.	Составление аналитической таблицы «История становления и развития филологии как науки».	8
	1.2	Языкознание в Индии. Возникновение языкознания в Китае. Возникновение языкознания в Греции. Port royal и универсальная грамматика. Концепция континуума Хэриса. Концепция универсального языка Лейбница. Сравнительно-историческое языкознание. Психологическое языкознание. В. Гумбольдт, А. А. Потебня. Ф. де Соссюр. Возникновение структурной лингвистики. Московская и Санкт-Петербургская школы. Современные школы языкознания.	Подготовка презентации	8
	1.3	Сравнительно-исторический метод. Понятие родства языков и проявление родства языков в лексике, фонетике, грамматике. Языковая семья, группа, подгруппа. Современная лингвистическая карта мира.	Составление терминологического словаря, Анализ терминологических определений	6
2	2.1	Звуковой строй языка (фонетика и фонология)	Составление аналитической таблицы	8

	2.2	Понятие о семиотике как науке о знаках	Составление терминологического словаря, Анализ терминологических определений	8
3	3.1	Литературный язык, его отличие от общенародного языка и языка художественной литературы. Литературноязыковая норма.	Конспект, подготовка презентаций	8
	3.2	Язык – важнейшее средство коммуникации. Функции языка	Конспект, подготовка презентаций	8
4	4.1	Текст как объект современной филологии. Аспекты изучения текста в филологии.	Конспект, подготовка презентаций	8

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Реформатский А. А. Введение в языковедение : учебник / Реформатский Александр Александрович. - 5-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2007(и др. изд.) - 536 с. (21 экз.).
2. Касевич В. Б. Введение в языкознание : учебник / Касевич Вадим Борисович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Санкт-Петербург : Академия : СПбГУ, 2011. - 240 с. (19 экз.).
3. Рождественский Ю. В. Введение в общую филологию / Ю. В. Рождественский. - М. : Высш. школа, 1979. - 224 с. (4 экз.).
4. Куликова И. С. Введение в языкознание : Учебник для бакалавров / Куликова Ирина Степановна; Куликова И.С., Салмина Д.В. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 699. (12 экз.).

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Немченко, Василий Николаевич. Введение в языкознание : Учебник для вузов /

Немченко В. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 494 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468665> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-02709-9 <https://urait.ru/book/cover/A1E57F68-7153-4087-85CF-C20DB0E1A049>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Камчатнов А. М. Введение в языкознание : учеб. пособие / Камчатнов Александр Михайлович, Николина Наталья Анатольевна. - 8-е изд. - Москва : Флинта; Наука, 2009. - 232с. (10 экз.)

2. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие. М.: Логос, 2001. (5 экз.)

3. Вежибицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. М.: Языки славянской культуры, 2001. (4 экз.)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Перехвальская, Елена Всеволодовна. Этнолингвистика : Учебник для вузов / Перехвальская Е. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 351 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469348> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-02616-0 <https://urait.ru/book/cover/314F528E-0103-447E-B32C-789CF3F301AA>

2. Фортунатов, Филипп Федорович. Сравнительное языковедение : - / Фортунатов Ф. Ф. - Москва : Юрайт, 2020. - 165 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/452736> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-12063-9 <https://urait.ru/book/cover/630F69A9-0108-4434-8826-F7DC568DCC59>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»; Договор No 223/21-59 от 24.05.2021г.	http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib
ЭБС «Лань»; Договор No 44.13/21 от 30.03.2021г.	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Лань»; Договор No 223П/21-106 от 29.04.2021г.	https://e.lanbook.com/books
ЭБС «Юрайт»; Договор No 44.14/21 от 30.03.2021г.	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»; Договор No 223/21-32 от 16.03.2021г.	https://www.studentlibrary.ru/
«Электронно-библиотечная система elibrary»; Договор No 223/21-10 от 29.01.2021г.	https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru
«Электронная библиотека диссертаций»;	https://diss.rsl.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Mozilla Firefox

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;

- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;

- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых

источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разьяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:
Ирина Анатольевна Боброва

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.