

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Гольберт Евгения
Владимировна

«____» 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.02 Психология
на 288 часа(ов), 8 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от

«____» 20____ г. №____

Профиль – Географическое образование (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Данный курс предназначен для приобретения студентами знаний по психологии, как дисциплине, раскрывающей природу психической деятельности человека, принципы и закономерности развития психики и психических явлений, особенности процессов образования и воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть общие вопросы психологии, такие как основные категории и понятия научной психологии; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций. 2. Изучить основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода, виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе. 3. Рассмотреть психологическую сущность и структуру процесса учения и воспитания; основные концепции психологии обучения, направления воспитания и факторы, способствующие саморазвитию и самовоспитанию; психологическую сущность, специфику и основные компоненты педагогической деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.04.02 «Психология» относится к учебному плану подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль "Географическое образование". Блок 1, Обязательная часть. Модуль "Психолого-педагогический".

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы), 288 часов.

| Виды занятий | Семестр 1 | Семестр 2 | Семестр 3 | Всего часов |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | | | 288 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Лекционные (ЛК) | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 6 | 6 | 6 | 18 |

| | | | | |
|--|-------|-------|---------|-----|
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 62 | 62 | 98 | 222 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | Зачет | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-3 | Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. | <p>Знать: О психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: Быть руководителем, эффективно взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Владеть: Навыками работы в коллективе, руководить им.</p> |
| УК-3 | Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. | <p>Знать: Правила речевого взаимодействия, основы социальной психологии.</p> <p>Уметь: Грамотно выстраивать свою устную и письменную речь.</p> <p>Владеть: Навыками эффективного общения.</p> |
| | | |

| | | |
|------|---|---|
| УК-3 | Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. | <p>Знать: Требования государственного стандарта к личности учителя, способы профессионального самовоспитания и саморазвития.</p> <p>Уметь: Взаимодействовать с психологом, родителями, коллегами, представителями других организаций.</p> <p>Владеть: Навыками эффективного общения.</p> |
| УК-6 | Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. | <p>Знать: Об эмоционально-волевой, мотивационной сфере, познавательных процессах и личности.</p> <p>Уметь: Описывать психологические особенности личности, рефлексировать.</p> <p>Владеть: Навыками планирования, тайм-менеджмента.</p> |
| УК-6 | Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. | <p>Знать: Суть личностного развития и возможности профессионального роста.</p> <p>Уметь: Планировать траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>Владеть: Способами эффективного планирования для достижения результатов.</p> |
| УК-6 | Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. | <p>Знать: Приемы саморегуляции, виды личностных ресурсов.</p> <p>Уметь: Применять приемы и техники психической саморегуляции.</p> <p>Владеть: Навыками непрерывного самообразования.</p> |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | С Р С |
|--------|---------------|--|---|-------------|--------------------|-----------|-------|
| | | | | | Л К | П З (С 3) | |
| 1 | 1.1 | Психология как наука. | История психологии. Методы психологии. Психика. Сознание. | 10 | 1 | 1 | 0 8 |
| | 1.2 | Личность как базовая категория психологии. | Познавательная сфера личности. Мотивационно-потребностная, смысловая и эмоционально-волевая сферы личности. | 20 | 1 | 1 | 0 18 |
| | 1.3 | Характеристика личности. | Темперамент и характер. Способности. Жизненный путь личности. | 21 | 1 | 2 | 0 18 |
| | 1.4 | Основы социальной психологии. | Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология общения. | 21 | 1 | 2 | 0 18 |
| 2 | 2.1 | Введение в возрастную психологию. | Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Основные категории возрастной психологии (возраст, развитие, созревание...). | 10 | 1 | 1 | 0 8 |
| | 2.2 | Основные теории детского развития. | Психоаналитические теории детского развития. Основание теории развития психики З.Фрейда. Теория развития психики Э.Эрикsona. Концепция Ж.Пиаже. | 20 | 1 | 1 | 0 18 |

| | | | | | | | | |
|---|-----|---|---|----|---|---|---|----|
| | | | <p>Теория психического развития ребенка Л.С. Выготского. Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики.</p> <p>Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину.</p> | | | | | |
| | 2.3 | Характеристика развития ребенка. | <p>Закономерности психического развития в перинатальном периоде.</p> <p>Кризис новорожденности.</p> <p>Младенческий возраст.</p> <p>Кризис 1 года. Раннее детство. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Кризис семи лет. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Кризис 13 лет.</p> <p>Ранняя юность.</p> | 21 | 1 | 2 | 0 | 18 |
| | 2.4 | Актуальные проблемы возрастной психологии. | <p>Особенности современного ребенка (по Д. И. Фельдштейну и др.). Теория поколений.</p> <p>Взгляды современных психологов на проблемы.</p> | 21 | 1 | 2 | 0 | 18 |
| 3 | 3.1 | Введение в педагогическую психологию. Пр | <p>цедмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии.</p> <p>Характеристика периодов становления педагогической психологии как науки.</p> <p>Основные принципы педологии. Проблемы педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Методы педагогической</p> | 25 | 1 | 1 | 0 | 23 |

| | | | | | | | | |
|--|-----|--------------------------------------|--|----|---|---|---|----|
| | | | психологии. | | | | | |
| | 3.2 | Психология труда и личности учителя. | <p>Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты.</p> <p>Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер.</p> <p>Понятие о стилях педагогической деятельности. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса. Психологопедагогические умения в структуре деятельности учителя.</p> <p>Профессиональное самосознание педагога.</p> <p>Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения, направления и возможности его целенаправленного формирования.</p> <p>Преподавание как общение и взаимодействие.</p> <p>Психология личности учителя. Понятие о базовой психологической модели личности учителя.</p> <p>Проблемы профессионально-педагогической направленности.</p> <p>Специфика и структура педагогических способностей.</p> <p>Психологические вопросы педагогического такта.</p> <p>Психологические аспекты профессиональной</p> | 27 | 1 | 1 | 0 | 25 |

| | | | | | | | | |
|--|-----|----------------------|--|----|---|---|---|----|
| | | | личностного роста учителя. Учитель и классный коллектив. Учитель как руководитель. Особенности труда и личности современного российского учителя. | | | | | |
| | 3.3 | Психология обучения. | Различные подходы к определению учения. Соотношение понятий: познание, обучение, учебная деятельность. Учебная деятельность, ее психологическая структура. Приемы учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Актуальные проблемы организации учебновоспитательного процесса в современной школе. Понятие о мотивации учебной деятельности. Обучение и развитие. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Средства стимулирования обучения и воспитания детей. Психологические причины школьной неуспеваемости, их возможные классификации. Средства преодоления неуспеваемости. «Группы риска» в учении: леворукость, гиперактивность, тревожность, задержки в развитии их проявления у школьников. Типы неуспевающих | 28 | 1 | 2 | 0 | 25 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|------------------------|---|-----|----|----|---|-----|
| | | | учащихся. Причины отставания в учении. Школьная дезадаптация. | | | | | |
| | 3.4 | Психология воспитания. | <p>Способы влияния в воспитании. Возрастные особенности подражания. Методы самовоспитания.</p> <p>Приемы самовоспитания.</p> <p>Овладение способами регуляции эмоциональных состояний Основные проблемы самовоспитания школьников.</p> <p>Воспитанность как социально-психологическая категория. Понятие о критериях воспитанности, морали и нравственности.</p> <p>Проблема активности воспитуемого.</p> <p>Психологические принципы воспитания.</p> <p>Воспитание и общение.</p> <p>Воспитание и коллектив.</p> <p>Нравственное развитие и воспитание личности.</p> <p>Пути, средства и возможности формирования нравственного поведения.</p> | 28 | 1 | 2 | 0 | 25 |
| Итого | | | | 252 | 12 | 18 | 0 | 222 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--------------------|-------------------------------|------------------------|
| 1 | 1.1 | История психологии | Предмет и история психологии. | 1 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | как науки. | | |
| | 1.2 | Личность как базовая категория психологии. | Структура личности. Мотивационнопотребностная сфера человека. Деятельность. | 1 |
| | 1.3 | Характеристика личности. | Жизненный путь личности. | 1 |
| | 1.4 | Основы социальной психологии. | Межличностные отношения. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология общения. | 1 |
| 2 | 2.1 | Введение в возрастную психологию. | Возрастные особенности человека как предмет возрастной психологии. Задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Детство как социально исторический феномен. | 1 |
| | 2.2 | Основные теории детского развития. | Теория психического развития ребенка Л.С. Выготского. Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину. | 1 |
| | 2.3 | Характеристика развития ребенка. | Закономерности психического развития в перинатальном периоде. Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Кризис 1 года. Раннее детство. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. | 1 |
| | 2.4 | Современная возрастная психология. | Взгляды современных психологов на проблемы. | 1 |
| 3 | 3.1 | Введение в педагогическую психологию. | Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Методы педагогической психологии. | 1 |
| | 3.2 | Психология труда учителя. | Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее | 1 |

| | | | | |
|--|-----|------------------------|---|---|
| | | | целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Функции учителя в организации учебно- воспитательного процесса. | |
| | 3.3 | Психология обучения. | Обучение и развитие. Познавательная модель обучения. Коммуникативная модель обучения. Кибернетическая модель обучения. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения. Процесс обучения и его специфические особенности. Психологическая сущность программированного обучения. Психологическая сущность и организация проблемного обучения. | 1 |
| | 3.4 | Психология воспитания. | Воспитанность как социально-психологическая категория. Понятие о критериях воспитанности, морали и нравственности. Психологические принципы воспитания. | 1 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Психология как наука. | Методология психологии. | 1 |
| | 1.2 | Личность как базовая категория психологии. | Познавательная и эмоционально-волевая сферы личности. | 1 |
| | 1.3 | Характеристика личности. | Темперамент и характер. Способности. | 2 |
| | 1.4 | Основы социальной психологии и этнопсихологии. | Психология малых и больших социальных групп. Основы этнопсихологии. | 2 |
| 2 | 2.1 | Введение в возрастную психологию. | Проблема возраста, развития, созревания. | 1 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | 2.2 | Основные теории детского развития. | Психоаналитические теории детского развития. Основание теории развития психики З.Фрейда. Теория развития психики Э.Эрикsona. Концепция Ж.Пиаже. | 1 |
| | 2.3 | Характеристика ребенка во время обучения в школе. | Кризис семи лет и его роль в развитии личности. Компоненты психологической готовности к школе. Младший школьный возраст, его структура и динамика. Подростковый возраст. Кризис 13 лет. Ранняя юность. Проблема самоопределения. | 2 |
| | 2.4 | Современная возрастная психология. | Теория поколений. | 2 |
| 3 | 3.1 | Введение в педагогическую психологию. | Характеристика периодов становления педагогической психологии как науки. Основные принципы педагогии. | 1 |
| | 3.2 | Психология личности учителя. | Психологические требования к личности учителя. Профессиональное самосознание педагога. Психологопедагогические умения в структуре деятельности учителя. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Особенности труда и личности современного российского учителя. | 1 |
| | 3.3 | Психология обучения. | Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Средства стимулирования обучения и воспитания детей. Основные функции и организация процесса оценивания знаний. Проблема объективности отметки. Психологические виды оценок. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка. | 2 |
| | 3.4 | Психология воспитания. | Способы влияния в воспитании. Возрастные особенности подражания. Методы самовоспитания. Приемы самовоспитания. Овладение | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | способами регуляции эмоциональных состояний Основные проблемы самовоспитания школьников. | |
|--|--|--|--|--|

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Современная психология. | Составить таблицу современных психологов, указать достижения, основные работы. | 8 |
| | 1.2 | Познавательная сфера личности. | Составление словаря терминов. Конспектирование (Х. Гейвин. Когнитивная психология. – СПб.:Питер,2003. – 272 с.). Составить логические схемы по познавательным процессам: представление, ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение. Рекомендации по оптимизации процессов памяти. Мнемотехника. Сделать конспект по вопросу: Взаимосвязь мышления и речи. | 18 |
| | 1.3 | Характеристика личности. | Представить материал о практическом применении психологических знаний в профессиональной сфере. | 18 |
| | 1.4 | Основы социальной | Законспектировать | 18 |

| | | | | |
|---|-----|------------------------------------|--|----|
| | | психологии. | вопрос: виды и характеристика групп. Сделать конспект по вопросу: Общение как один из видов человеческой деятельности, его структура (коммуникативный, интерактивный, перцептивный компоненты). Средства общения. | |
| 2 | 2.1 | Введению в возрастную психологию. | Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на тему: Кризисы возрастного развития. | 8 |
| | 2.2 | Основные теории детского развития. | Психоаналитические теории детского развития. Основание теории развития психики З.Фрейда. Теория развития психики Э.Эрикsona. Концепция Ж.Пиаже. Теория психического развития ребенка Л.С. Выготского. Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину. Законспектировать эти теории. | 18 |
| | 2.3 | Характеристика развития ребенка. | Готовность к школьному обучению: понятие, структура, диагностика. Школьная адаптация и дезадаптация, ее профилактика. | 18 |
| | 2.4 | Современная возрастная психология. | Особенности современного ребенка (по Д. И. Фельдштейну и др.). | 18 |

| | | | | |
|---|-----|---------------------------------------|--|----|
| | | | Геронтология. Акмеология. | |
| 3 | 3.1 | Введение в педагогическую психологию. | <p>Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии.</p> <p>Характеристика периодов становления педагогической психологии как науки.</p> <p>Основные принципы педагогии. Проблемы педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии.</p> | 23 |
| | 3.2 | Психология труда и личности учителя. | <p>Психологические механизмы формирования личности педагога. Профессионально-педагогическая деятельность. Понятие о стилях педагогической деятельности. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Психологические требования к личности учителя. Проблемы педагогического общения.</p> <p>Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.</p> <p>Психологические особенности педагогического коллектива.</p> <p>Психологопедагогические умения в структуре деятельности учителя.</p> <p>Психологические аспекты и проблемы профессиональнопедагогического</p> | 25 |

| | | | | |
|--|-----|----------------------|---|----|
| | | | <p>общения, направления и возможности его целенаправленного формирования.</p> <p>Преподавание как общение и взаимодействие.</p> <p>Психологические аспекты профессиональноличностного роста учителя.</p> <p>Учитель и классный коллектив. Учитель как руководитель.</p> | |
| | 3.3 | Психология обучения. | <p>Различные подходы к определению учения.</p> <p>Соотношение понятий: познание, обучение, учение, учебная деятельность. Импритинг как вид обучения.</p> <p>Условно-рефлекторное обучение. Оперантное обучение. Бихевиоральные законы обучения.</p> <p>Викарное и вербальное обучение. Трактовки понятия «учебная деятельность». Учебная деятельность, ее психологическая структура. Приемы учебной деятельности.</p> <p>Этапы решения учебной задачи. Виды и этапы усвоения учебных действий. Ученик как субъект учебной деятельности. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в современной школе. Понятие о мотивации учебной деятельности. Виды и уровни мотивов учения.</p> <p>Формы проявления мотивов учения.</p> <p>Мотивация учебной</p> | 25 |

деятельности в школе.
Мотивация учебной
деятельности студентов.
Мотивация трудовой и
профессиональной
деятельности. Мотивация
педагогической
деятельности. Мотивация
научной деятельности.
Мотивация учения и
возможности ее
целенаправленного
формирования. Основные
теоретические положения
гипотезы П. Я.

Гальперина. Теория
поэтапного формирования
умственных действий (по
П.Я. Гальперину). Состав
всякого действия и
возможные типы его ОД.

Параметры,
характеризующие
действие.

Этапы формирования
умственных действий.
Уровни усвоения учебной
информации. Проблема
соотношения обучения и
развития. Сущность
развивающего обучения
по системе Л.В. Занкова.

Психологические
причины школьной
неуспеваемости, их
возможные
классификации. Средства
преодоления
неуспеваемости. «Группы
риска» в обучении:

леворукость,
гиперактивность,
тревожность, задержки в
развитии. их проявления
у школьников. Типы
неуспевающих учащихся.

Причины отставания в
учении. Школьная
дезадаптация.

| | | | | |
|--|-----|------------------------|--|----|
| | 3.4 | Психология воспитания. | <p>Способы влияния в воспитании. Возрастные особенности подражания. Методы самовоспитания. Приемы самовоспитания.</p> <p>Овладение способами регуляции эмоциональных состояний Основные проблемы самовоспитания школьников. Воспитание и общение. Воспитание и коллектив. Нравственное развитие и воспитание личности. Пути, средства и возможности формирования нравственного поведения.</p> <p>Типы акцентуации личности, их значение в воспитании личности.</p> | 25 |
|--|-----|------------------------|--|----|

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. - М.: Юрайт, 2010. - 811 с.
2. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / Б. П. Бархаев. - СПб. : Питер, 2007. - 444 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие. Санкт-Петербург: Питер, 2016. 583 с. ISBN 978-5-496-00314-8 : 707-00.
4. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. - М.: Юрайт, 2012. - 460 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Сорокоумова Е. А. Педагогическая психология: учебное пособие для академического бакалавриата 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 175 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04566-6. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/E0D20457-40A3-4C02-AB8B-7AA8FF94CCDD.
2. Столяренко Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 355 с.

(Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа: www.biblio18online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550. 3. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2017. 576 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : хрестоматия для студентов педагогических учебных заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Академия, 2008. - 367 с. 2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию [Текст] : курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности психология / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : ACT : Астрель, 2009. - 351 с. 3. Хьюлл Л.А. Теории личности [Текст] : основные положения, исследования и применение: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л. А. Хьюлл, Д. Дж. Зиглер. - М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. - 606 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Коваленко С.В. Психология в схемах. [Электронный ресурс] / С.В. Коваленко, Л.К. Ермолаева. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. 88 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51969> 2. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016. 186 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF. 3. Сорохоумова Е.А. Возрастная психология: учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 227 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-04322-8. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|---------------------------------------|---|
| Пси-фактор | https://psyfactor.org |
| юрайт электронно-библиотечная система | https://urait.ru |
| Мир психологии | http://psychology.net.ru |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии.

Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основная части и заключения. Студенту необходимо выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин. Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы. Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации.

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что дает возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы.

1. Изучить информацию по теме;

2. Выбрать оптимальную форму таблицы;

3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы.

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;

2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;

3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.

4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;

5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;

6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устраниć дублирование, видоизменяя связи между ними;

7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;

8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Рекомендации по подготовке к дискуссии.

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какогото конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Разработчик/группа разработчиков:
Оксана Борисовна Ганина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «____» 20____ г.