

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Китайского языка

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.03 Проектная деятельность в обучении иностранному языку
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Иностранные языки (китайский и английский языки) (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Научить навыкам научно-исследовательской деятельности, задачей которой является создание проекта как значимой составляющей части современного образовательного процесса. Цели изучения дисциплины проектно-исследовательская деятельность в науке и образовании: Личностные: - развитие способности к обобщению, анализу, синтезу, интеграции и интерпретации полученных знаний; - развитие способности самостоятельного поиска необходимой информации и умения работать с ней.

Задачи изучения дисциплины:

Научить навыкам создания проекта для работы со школьниками: - описать специфику проектно-исследовательской деятельности; - построить и описать технологию реализации данных видов деятельности в образовательном процессе; - способствовать становлению индивидуальной траектории студентов через включения в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования; - создать систему оценивания результатов проектно – исследовательской деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Проектно-исследовательская деятельность" является важной в структуре ОП, среди дисциплин, формирующих педагогическую составляющую учебного плана: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения первому иностранному языку», «Методика обучения второму иностранному языку», в вариативной части Практическая методика организации интенсивного обучения», «Технология презентаций в педагогической деятельности», а также на производственную (педагогическую) практику.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	27	27
Лекционные (ЛК)	9	9
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа	45	45

студентов (СРС)		
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-6	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: содержание психолого-педагогических технологий; Уметь: составить индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания; Владеть: навыками работы и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6	ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	Знать: критерии отбора психолого-педагогических технологий; Уметь: детализировать содержание психолого-педагогических технологий; Владеть: навыком отбора психолого-педагогических технологий.
ОПК-6	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: способы применения психолого-педагогических технологий; Уметь: эффективно применить психолого-педагогическую технологию;

		Владеть: техникой внедрения психолого-педагогических технологий.
ПК-3	ПК-3.1 Знает практическую грамматику изучаемого языка и достаточное количество лексики на заданные темы.	Знать: практическую грамматику и достаточное количество лексики китайского языка; Уметь: использовать знание практической грамматики и лексики для разработки проекта в профессиональной сфере; Владеть: навыком применения знаний практической грамматики и лексики для создания проекта по углублённому изучению китайского языка.
ПК-3	ПК-3.2 Умеет: методиче-ский, научно-методический, учебно-методически разработать программу в соответствии с заявленными требованиями.	Знать: методику разработки программы; Уметь: научно и учебно-методически разработать программу; Владеть: навыком создания программы по разработки проекта в сфере профессиональной деятельности , по углублённому изучению китайского языка.
ПК-3	ПК-3.3 Владеет знаниями, методикой, ипрофессио-нальными навыками в по-даче заявленного материала.	Знать: методику подачи заявленного материала; Уметь: профессионально подать заявленный материал; Владеть: навыком подачи заявленного материала.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия	СР
--------	---------------	----------------------	--------------	-------------	--------------------	----

					Л К	П З (С З)	Л Р	С
1	1.1	1	Основы современных исследований в сфере образования, современная научно-исследовательская парадигма; исследовательская деятельность студентов по направлению «ПО»	11	2	3	0	6
	1.2	2	Деятельность учителя и учащихся в процессе выполнения исследования и проекта. Обобщение передового педагогического опыта.	8	1	2	0	5
2	2.1	3	Формирование профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка (ИЯ)	8	1	2	0	5
	2.2	4	Методы теоретического и экспериментального уровня (кейс-метод); анализ учебной документации; анализ методической литературы;	8	1	2	0	5
3	3.1	5	Проектно – исследовательская деятельность как условие для становления индивидуальной траектории студентов	9	1	2	0	6
	3.2	6	Творческое образовательное пространство (творческая самореализация студентов)	9	1	2	0	6

4	4.1	7	Основы проектной деятельности в образовании; проект (проектная деятельность; метод проектов)	9	1	3	0	5
	4.2	8	Оценивание результатов обучения проектно-исследовательской деятельности итого проекта обучающегося.	10	1	2	0	7
Итого				72	9	18	0	45

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основы современных исследований в сфере образования, современная научно-исследовательская парадигма;	составление конспекта/опрос	2
	1.2	Деятельность учителя и учащихся в процессе выполнения исследования и проекта.	составление конспекта/опрос	1
2	2.1	Формирование профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка (ИЯ)	составление конспекта	1
	2.2	Методы	обсуждение	1

		теоретическо о и экспериме нтального уровня (кейс- метод);		
3	3.1	Проектно – ис следовательск ая деятельность как условие для становления и индивидуально й траектории студентов	составление конспекта	1
	3.2	Творческое об разовательное пространство (творческая са мореализация студентов)	составление тезисов	1
4	4.1	Основы проектной деятельности в образовании; проект (проектная деятельность; метод проектов)	составление тезисов	1
	4.2	Оценивание результатов обучения прое ктно-исследов ательской деятельности итога проекта обучающегося	составление тезисов	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	Исследовательская деятельность студентов по направлению «ПО»	Опрос Выдвинуть новые идеи, рациональные предложения; углубленное изучение материала, проработка тем;	3
	1.2	Обобщение передового педагогического опыта.	Опрос проект практико-ориентированный	2
2	2.1	Формирование профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка (ИЯ)	проект на уровне изученного примера, рассмотренного на занятиях;	2
	2.2	анализ учебной документации; анализ методической литературы;	анализ нормативных документов; создание кейса по определенным проблемам; изучение источников по теме проекта;	2
3	3.1	Проектно – исследовательская деятельность как условие для становления индивидуальной траектории студентов	проект на уровне изученного примера, рассмотренного на занятиях;	2
	3.2	Творческое образовательное пространство (творческая самореализация студентов)	изучено достаточно много источников по ПИД студентов	2
4	4.1	Основы проектной деятельности в образовании;	составление плана поисково-исследовательской деятельности; выступление с темой проекта на конференции; публикация статьи по теме проекта;	3

		проект (проектная деятельность; метод проектов)		
	4.2	Оценивание результатов обучения прое ктно-исследов ательской деятельности итога проекта обучающегося	обработка и анализ полученных данных; индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности: оценивается оригинальность темы, глубина идеи работы, образность, оформление, наличие перспективы исследования.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основы современных исследований в сфере образования, современная научно- исследовательская парадигма; исследовательская деятельность студентов по направлению «ПО»	Чтение литературы по проблеме раздела; составление плана поиско во-исследовательской деятельности;	6
	1.2	Деятельность учителя и учащихся в процессе выполнения исследования и проекта. Обобщение передового педагогического опыта.	Чтение литературы по теме раздела, составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.)	5
2	2.1	Формирование профессиональной	Чтение научной литературы по теме	5

		компетентности будущего учителя иностранного языка (ИЯ)	раздела; составление рецензий (на статью, школьный учебник по иностранным языкам); анализ нормативных документов, источников	
	2.2	Методы теоретического и экспериментального уровня (кейс-метод); анализ учебной документации; анализ методической литературы;	составление списка литературы к теме (вопросу); составление терминологической системы (словаря, глоссария по теме, проблеме)	5
3	3.1	Проектно – исследовательская деятельность как условие для становления индивидуальной траектории студентов	Чтение литературы по теме; проектирование групповой работы (исследовательской, творческой); проект на уровне изученного примера, рассмотренного на занятиях;	6
	3.2	Творческое образовательное пространство (творческая самореализация студентов)	выполнение творческих заданий в индивидуальных и групповых формах; изучено достаточно много источников по ПИД студентов;	6
4	4.1	Основы проектной деятельности в образовании; проект (проектная деятельность; метод проектов)	Чтение литературы по теме раздела; выполнение проектных заданий составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.); решение проблемы в представленном проекте носит концептуальный характер; презентация проекта; подготовка выступлению с темой проекта на конференции; подготовка к публикации	5

			статьи по теме проекта;	
	4.2	Оценивание результатов обучения проектно-исследовательской деятельности итого проекта обучающегося.	Чтение литературы по теме раздела; разработка критериев к подготовке современного учителя к реализации метода проектов в школе; подготовка к оцениванию проекта: оригинальность темы, глубина идеи работы, образность, оформление, наличие перспективы исследования.	7

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум для магистрантов / сост. Е.И. Холмогорова. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 157 с.

2. Инновационные технологии в технике и образовании : VI Международная науч.-практическая конф. / отв. ред. Л.С. Романова. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 230 с..

3. Козлова Н.И. Методология научного педагогического исследования: учеб.-метод. пособие. – Чита: ЗабГУ, 2014.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Назарова Татьяна Владимировна. Социальная информатика : учеб.пособие / Назарова Татьяна Владимировна. - Чита :ЗабГУ, 2014. - 152 с.

2. Гомбоева Н.Г. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований: учебно-метод. пособие. – Чита :ЗабГУ, 2015.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Десненко, С.И. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование : учеб.пособие / С. И. Десненко, В. Ю. Проклова. - Чита: ЗабГГПУ, 2012. - 171 с. - 206-00
2. Загвязинский, Владимир Ильич Исследовательская деятельность педагога : учеб.пособие / Загвязинский Владимир Ильич. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7 : 173-80
3. Баранова, О.Ю. Курсовые и дипломные работы как виды исследовательской деятельности студента-филолога : учеб.-метод. пособие / О. Ю. Баранова, Е. В. Тарасова. - Чита: ЗабГГПУ, 2010. - 65 с. - 35-00
4. Пидкасистый, Павел Иванович. Организация учебно-познавательной деятельности студентов: моногр. / Пидкасистый Павел Иванович. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. - 144 с. - ISBN 5-93134-205-2 : 80-00
- 5.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Учебное проектирование [Электронный ресурс] : организация и рекомендации, фестивали проектов. - Волгоград: Учитель, 2010. -1 электрон.опт. диск : CD-ROM. -(Технологии управления современной школой).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/magsinnov.htm
Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	http://www.sinncom.ru
Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	http://www.eidos.ru/journal/
Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/

Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/
---	---

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную работу студентов в течение 9 семестра.

Аудиторная самостоятельная работа включает: чтение литературы по теме (развитие идеи проектного обучения в психолого-педагогической и методической литературе; актуальность использования проектного обучения в современном учебно-воспитательном процессе); проектирование групповой работы (исследовательской, творческой); разработка критериев к подготовке современного учителя к реализации проектов в школе; технология разработки исследовательского проекта; подготовка к оцениванию проекта: оригинальность темы, глубина идеи работы, образность, оформление, наличие перспективы исследования.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах: подготовки к защите индивидуальных практических заданий(проектов) - на примере собственного психолого-педагогического проекта студентов.

Разработчик/группа разработчиков:
Ольга Михайловна Кочеткова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.