

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.04 Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Образование в области безопасности жизнедеятельности (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение неблагоприятных психологических процессов, явлений в нашей жизни и овладение правилами безопасного поведения в различных ситуациях, в том числе условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтов; формирование представлений о механизмах психологической защиты человека и выполнение требований безопасности и защищенности в социуме.

Задачи изучения дисциплины:

дать знания об основных нейрофизиологических процессах, психофизиологических состояниях и свойствах личности в норме и при различных экстремальных ситуациях;

показать возрастные и гендерные отличия психофизиологических качеств, определяющих безопасность жизнедеятельности;

показать психофизиологические механизмы адаптации организма к различным экстремальным и стрессовым ситуациям;

научить методам психической защиты в экстремальных ситуациях;

показать психологические подходы к профотбору и профессиям, сопряженным с опасностью;

дать представления об основных психотерапевтических методах коррекции психоэмоциональных и личностных расстройств.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.04 «Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений цикла Б.1 Дисциплины (модули), модуль «Исследовательская и методическая деятельность в науке и образовании» учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Образование в области безопасности жизнедеятельности».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 9 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 14 | 14 |
| Лекционные (ЛК) | 6 | 6 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 8 | 8 |

| | | |
|--|-------|----|
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 58 | 58 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-8 | УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. | <p>Знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении экстремальных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской и психологической помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской и психологической помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской и психологической помощи; базовыми медицинскими</p> |

| | |
|--|---|
| | знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций мирного времени |
|--|---|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|---|--------------|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Психофизиологические основы безопасности | | 17 | 1 | 2 | 0 | 14 |
| 2 | 2.1 | Психологические проблемы опасных и экстремальных ситуаций | | 17 | 1 | 2 | 0 | 14 |
| 3 | 3.1 | Психологические основы управления безопасностью в профессиональной деятельности | | 18 | 2 | 2 | 0 | 14 |
| 4 | 4.1 | Психологическая помощь в экстремальных ситуациях | | 20 | 2 | 2 | 0 | 16 |
| Итого | | | | 72 | 6 | 8 | 0 | 58 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Психофизиологические основы безопасности | <p>Основные процессы и свойства, определяющие деятельность мозга</p> <p>Психофизиологические основы адаптации и общий адаптационный синдром Ощущения и восприятия как основа адекватной адаптации к окружающему миру</p> <p>Психофизиологические основы памяти и внимания Роль эмоций в деятельности человека</p> <p>Психофизиологические причины, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок</p> <p>Психофизиологические особенности детей и формирование их безопасного поведения</p> | 1 |
| 2 | 2.1 | Психологические проблемы опасных и экстремальных ситуаций | <p>Особенности личности и устойчивость к воздействию экстремальных факторов</p> <p>Психологические состояния и поведение человека в экстремальных условиях Посттравматическое стрессовое расстройство</p> <p>Психологические проблемы агрессивного поведения Поведение человека в условиях измененного сознания Основы психопатологии в контексте безопасности</p> <p>Психофизиологические основы повышения безопасности</p> | 1 |
| 3 | 3.1 | Психологические основы управления безопасностью в профессиональной деятельности | <p>Проблема безопасности человеческой деятельности в опасных профессиях</p> <p>Психологические условия повышения безопасности</p> <p>Современные взгляды на психологическую подготовку к действиям в экстремальных ситуациях Стиль взаимодействия, как средство повышения безопасности и производственной деятельности</p> <p>Методологические основы и современные подходы к анализу ошибочных действий Анализ внутренних и внешних факторов, обуславливающих ошибочные</p> | 2 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | | действия в опасных профессиях | |
| 4 | 4.1 | Психологическая помощь в экстремальных ситуациях | Экстренная психологическая помощь в ЧС Психотерапевтические методы помощи людям в экстремальных ситуациях и в процессе реабилитации Алгоритмы безопасного поведения | 2 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Психофизиологические основы безопасности | 1. Нормативно-правовое обеспечение курса 2. Понятие психологическая безопасность, классификация и виды 3. Психология общения, социального поведения и человеческих отношений 4. Особенности формирования стрессов в чрезвычайных ситуациях | 2 |
| 2 | 2.1 | Психологические проблемы опасных и экстремальных ситуаций | 1. Психологическая, физическая и социальная защита личности в современном мире 2. Психологические проблемы опасных и экстремальных ситуаций 3. Особенности личности и устойчивость к воздействию экстремальных факторов | 2 |
| 3 | 3.1 | Психологические основы управления безопасностью в профессиональной деятельности | 1. Проблема безопасности человеческой деятельности в опасных профессиях 2. Психологические условия повышения безопасности 3. Современные взгляды на психологическую подготовку к действиям в экстремальных ситуациях | 2 |
| 4 | 4.1 | Психологическая помощь в экстремальных ситуациях | 1. Психология общения и социального поведения 2. Большие группы и массовидные явления психики 3. Факторы, влияющие на формирование механизмов и стратегий поведения в период адаптации к изменившейся ситуации 4. Психологические состояния, определяющие особенности поведения в опасной ситуации 5. | 2 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | 1. Психология общения, социального поведения и человеческих отношений 2. Психологическая помощь в чрезвычайных, трудных, и экстремальных ситуациях 3. Психологические особенности реагирования в чрезвычайных ситуациях различной направленности 4. Ощущения и восприятия как основа адекватной адаптации к окружающему миру 5. Роль эмоций в деятельности человека 6. Психофизиологические причины, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок 7. Психофизиологические особенности детей и формирование их безопасного поведения | - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - анализ нормативных документов; - подготовка сообщений и докладов; - анализ нормативных документов; - подготовка электронных презентаций; | 14 |
| 2 | 2.1 | 1. Проблематика психологической защиты в отечественной и зарубежной психологии 2. Защитные установки | - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами; | 14 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|----|
| | | <p>на уровне межличностных отношений 3. История становления учения о психологических защитах</p> <p>4. Феноменология психологической защиты</p> <p>5. Механизмы возникновения и развития стрессов в чрезвычайных ситуациях различного характера 6. Психологическая помощь близким и людям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p> <p>7. Психологические состояния и поведение человека в экстремальных условиях</p> <p>8. Психологические проблемы агрессивного поведения 9. Поведение человека в условиях измененного сознания</p> <p>10. Основы психопатологии в контексте безопасности</p> <p>11. Психофизиологические основы повышения безопасности</p> | | |
| 3 | 3.1 | <p>1. Объект и предмет конфликтологии 2. Психология брачных отношений, причины семейных конфликтов 3. Конфликт как тип трудных ситуаций 4. Структура конфликтоустойчивости личности 5. Основные способы разрешения противоречий в социальном взаимодействии 6. Классификация конфликтов 7. Причины</p> | <p>- подготовка электронных презентаций; - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);</p> | 14 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|----|
| | | <p>возникновения конфликтов 8. Внутриличностные конфликты 9. Семейные конфликты 10. Конфликты между социальными группами 11. Стиль взаимодействия как средство повышения безопасности в производственной и педагогической деятельности 12. Анализ внутренних и внешних факторов, обуславливающих ошибочные действия в опасных профессиях 13. Психологическая помощь близким и людям, пострадавшим в экстремальных ситуациях</p> | | |
| 4 | 4.1 | <p>1. Адаптация поведения к стрессовой ситуации 2. Реакции человека на экстремальное событие 3. Суицидальный синдром. Причины возникновения и предупреждение его 4. Посттравматическое стрессовое расстройство Развитие критического мышления у студентов и подготовка к действиям в экстремальных условиях 5. Педагогические и психологические аспекты подготовки специалиста в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности 6. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним 7.</p> | <p>- подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);</p> | 16 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | Воспитание культуры безопасности подрастающего поколения, как одно из условий адаптации в современном мире | | |
|--|--|--|--|--|

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Ежевская, Т.И. Личностные ресурсы информационно-психологической безопасности / Т. И. Ежевская. - Иркутск : Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2011. - 183 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Суворова, Галина Михайловна. Психологические основы безопасности : Учебник и практикум / Суворова Галина Михайловна; Суворова Г.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 162. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/7A61A442-B035-4F19-866B-74650D4ED699> 2. Одинцова, Мария Антоновна. Психология экстремальных ситуаций : Учебник и практикум / Одинцова Мария Антоновна; Одинцова М.А., Самаль Е.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 303. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении : практич. руководство / под ред. И.А. Баевой. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 288с. 2. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Вишняков Яков Дмитриевич [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 304с. - 15 экз. 3. Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : учеб. пособие / М. И. Камышанский [и др.]; под ред. Г.Н. Кириллова. - 6-е изд., пересмотр. и доп. - Москва : ИРБ, 2010. - 536 . - 15 экз.

5.2.2. Издания из ЭБС

1.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|----------------------------|---|
| ЭБС «Троицкий мост» | http://www.trmost.com |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru/ |
| ЭБС «Консультант студента» | https://www.studentlibrary.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной взаимосвязи с другими учебными предметами, раскрывая место учебной дисциплины в системе мировоззренческой и методологической подготовки и в структуре практической деятельности бакалавра. Активно используя все формы учебной работы, преподаватели должны развивать у студентов логическую и коммуникативную культуру мышления, побуждать у них

потребность самостоятельно добывать теоретические знания, активно изучать учебную, научную литературу, нормативно-правовую базу по дисциплине. Творчески применять теоретические знания к анализу современных социальных явлений и при изучении других учебных дисциплин.

Изучение каждой темы следует завершать выполнением практических заданий, тестированием, по соответствующим разделам и темам. Для обеспечения систематического контроля над процессом усвоения тем курса следует пользоваться перечнем контрольных вопросов для проверки знаний по дисциплине. На семинарских занятиях, которые проводятся по основным и наиболее сложным проблемам, преподаватели должны стремиться закрепить знания, полученные обучаемыми в ходе лекций.

Практические занятия проводятся по наиболее важным проблемам учебной дисциплины в целях более глубокого усвоения материала, изученного в ходе прослушивания лекций и проведения семинаров. Основное внимание на них должно быть уделено формированию навыков активизации теоретического знания в практические действия, формирования и развития твердых духовно-нравственных качеств в целях эффективного решения практических задач в ходе профессиональной деятельности.

Контроль компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины. На практических занятиях проверяется способность студентов анализировать теоретический материал и его применение в прикладных целях, навык представления самостоятельно освоенного материала. Тестовый контроль включает задания по теоретическому курсу лекций и практических занятий.

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям и экзамен по дисциплине, а также формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний по дисциплине. В часы самостоятельной работы преподаватели проводят консультации со студентами с целью оказания им помощи в самостоятельном изучении тем учебного курса.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Викторовна Шенделева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.