

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.02 Психолингвистика
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в
развитии (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение бакалаврами знаниями об основных направлениях, принципах, методах работы в области психолингвистики.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических оснований и методов психолингвистики;
- формирование навыков практического применения методов психолингвистики в области специальной педагогики и психологии;
- изучение способов обработки и интерпретации результатов психолингвистических методик;
- формирование навыков формулирования лингвистических проблем ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методических материалов в области лингвистических проблем специальной психологии и педагогики;
- разработка стратегии, структуры и процедуры осуществления опытно-экспериментальной работы в области лингвистических проблем специальной психологии и педагогики;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1, Обязательная часть, Модуль "Теория и методология логопедии"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--------------------------------------------	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать: Знает знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: выделить особенностей и закономерностей психофизического развития у детей разного возраста;</p> <p>Владеть: навыками выделения особенностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ОПК-8	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	<p>Знать: принципы научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Уметь: осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования;</p> <p>Владеть: навыками научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p>
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической	Знать: принципы научно-методического обоснования

	<p>ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>процесса образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Уметь: осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования;</p> <p>Владеть: навыками научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии;</p> <p>Уметь: анализировать педагогические ситуации;</p> <p>Владеть: методами приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: содержание научно-методической литературы для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: анализировать сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками систематизации сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p>	<p>Знать: методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты;</p> <p>Уметь: применять методы психолого-педагогического</p>

		<p>исследования и анализировать полученные результаты;</p> <p>Владеть: навыками проведения психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p>
ПК-2	ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	<p>Знать: технологии презентации результатов учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: использовать технологии в своей работе;</p> <p>Владеть: навыками представления результатов исследования с помощью презентации.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	<p>Тема 1. Предмет, задачи, методы психол лингвистики. Место психол ингвистики в системе психо логических дисциплин. Сущность речевой коммуникации. Тема 2. Язык, речь, речевая</p>	Общие теоретические вопросы современной психол ингвистики	36	8	8	0	20

		<p>деятельность и их соотношение. Роль человека и коммуникация у животных. Экспрессивная устная речь. Импрессивная устная речь.</p> <p>Тема 3. Мышление и речь. Внутренняя речь. Концепция развития мышления и речи в работах Л.С. Выготского. Понятие о внешней и внутренней речи в психолингвистике.</p>						
2	2.1	<p>Тема 4. Развитие речи в онтогенезе. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. Роль речи в протекании и формировании и других психических процессов. Речь и познавательные процессы. Речь в становлении волевого</p>	<p>Основные лингвистические проблемы специальной психологии и педагогики.</p>	36	8	8	0	20

	<p>поведения. Речь и воображение. Речь и эмоции. Нарушения импрессивной речи. Тема 5. Основные проблемы психолингвистик и в области специальной психологии и педагогики: особенности речи детей с органическим повреждением ЦНС; речь при психических заболеваниях. Патопсихолингвистика. Тема 6. Методы диагностики современной психолингвистики. Применение знаний современной психолингвистики и патопсихолингвистики в прикладных отраслях: в юридической психологии, в психологии рекламы и т.д.</p>						
Итого			72	16	16	0	40

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет, задачи, методы психолингвистики.	Место психолингвистики в системе психологических дисциплин. Сущность речевой коммуникации.	3
	1.1	Язык, речь, речевая деятельность и их соотношение.	Роль человека и коммуникация у животных. Экспрессивная устная речь. Импрессивная устная речь.	3
	1.1	Мышление и речь.	Внутренняя речь. Концепция развития мышления и речи в работах Л.С. Выготского. Понятие о внешней и внутренней речи в психолингвистике.	2
2	2.1	Развитие речи в онтогенезе.	Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. Роль речи в протекании и формировании других психических процессов. Речь и познавательные процессы. Речь в становлении волевого поведения. Речь и воображение. Речь и эмоции. Нарушения импрессивной речи.	3
	2.1	Основные проблемы психолингвистик и в области специальной психологии и педагогики	Особенности речи детей с органическим повреждением ЦНС; речь при психических заболеваниях. Патопсихолингвистика.	3
	2.1	Методы диагностики современной психолингвистики.	Применение знаний современной психолингвистики и патопсихолингвистики в прикладных отраслях: в юридической психологии, в психологии рекламы и т.д.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психолингвистическая	Основные модели порождения речи. Понятие о речевых знаках, их роль в	3

		структура высказывания.	структуре высших психических функций человека.	
	1.1	Экспрессивная устная речь.	Понятие о речевом высказывании. Различные подходы к анализу процессов порождения речевого высказывания. Онтогенез речевого высказывания.	3
	1.1	Импрессивная устная речь.	Понимание слова. Контекст, установка, мотивация. Понимание предложений. Понимание текстов.	2
2	2.1	Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между внешней и внутренней речью.	Концепция Н.И. Жинкина об универсальном предметном коде внутренней речи. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Современные методы диагностики речевого развития.	3
	2.1	Нарушения импрессивной речи.	Патопсихолингвистика. Формирование речи у незлышащих и слабослышащих людей. Замещение речи. Словесные замены. Анализ речевых высказываний	3
	2.1	Методы диагностики современной психолингвистики	Метод словесных ассоциаций, Анализ текстов, Семантический дифференциал и др. Применение знаний современной психолингвистики и патопсихолингвистики в прикладных отраслях: в юридической психологии, в психологии рекламы и т.д.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

		изучение		
1	1.1	<p>Теория А.Р.Лурия о речи и сознании.</p> <p>Классификация современных методов психолингвистики – составление схемы, ее защита .</p> <p>Психолингвистическая структура высказывания.</p> <p>Основные модели порождения речи.</p> <p>Понятие о речевых знаках, их роль в структуре высших психических функций человека. Экспрессивная устная речь. Понятие о речевом высказывании.</p> <p>Различные подходы к анализу процессов порождения речевого высказывания. Онтогенез речевого высказывания.</p> <p>Импрессивная устная речь. Понимание слова.</p> <p>Контекст, установка, мотивация. Понимание предложений. Понимание текстов.</p>	<p>Подготовка сообщений, докладов, рефератов</p> <p>Конспектирование</p> <p>Составление таблиц</p> <p>Подбор методик диагностики уровня развития языковой способности</p>	20
2	2.1	<p>Просмотр фильма по теме:</p> <p>«Патопсихолингвистика. Формирование речи у неслышащих и слабослышащих людей».</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Специфика применения психолингвистических методов при разных видах нарушения развития.</p> <p>Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между внешней и внутренней речью.</p> <p>Концепция Н.И.</p>	<p>Составление таблиц</p> <p>Решение задач и заданий</p> <p>Подготовка к коллоквиуму, тестированию</p>	20

		<p>Жинкина об универсальном предметном коде внутренней речи. Усвоение ребенком родного языка.</p> <p>Поэтапное формирование речевых способностей. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки</p> <p>Современные методы диагностики речевого развития. Нарушения импрессивной речи. Патопсихоллингвистика.</p> <p>Формирование речи у неслышащих и слабослышащих людей.</p> <p>Замещение речи. Словесные замены.</p> <p>Анализ речевых высказываний. Методы диагностики современной психоллингвистики: Метод словесных ассоциаций, Анализ текстов, Семантический дифференциал и др.</p> <p>Применение знаний современной психоллингвистики и патопсихоллингвистики в прикладных отраслях: в юридической психологии, в психологии рекламы и т.д.</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Абросимова, О.Л. Основные направления лингвистического краеведения Забайкалья / О. Л. Абросимова. - Чита :ЗабГУ, 2015. - 119 с.
2. 2. Борисенко, О.А. Межкультурные коммуникации: теория и практика : учеб.пособие / О. А. Борисенко. - Чита :ЗабГУ, 2015. - 163 с.
3. 3. Булич, С. К. Очерк истории языкознания в России [Текст] : XIII-XIX вв. / С. К. Булич. - 2-е изд. - М. : URSS, 2011. - 1240 с. - (Лингвистическое наследие XIX века).
4. 4. Интерпретация текста: лингвистический, литературоведческий и методический аспекты [Текст] : IV Международ. науч. конф. 9-10 декабря 2011 года / М-во образования, науки и молодеж. политики Заб. края; Рос.о-во преподавателей рус. яз. и литературы; ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского. - Чита :ЗабГГПУ, 2011. - 392 с.
5. 5. Ляшенко, Е.С. Семантика веб-дизайна интернет-культуры: монография ЗабГУ, 2015.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Психолингвистика [Электронный ресурс] / Белянин В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507432.html>
2. 2. Лингвистика XXI века [Электронный ресурс] / соред. В.В. Колесов, М.В. Пименова, В.И. Теркулов - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518186.html>
3. 3. Лингвистика речевого воздействия и манипулирования [Электронный ресурс] / Балахонская Л.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522329.html>
4. 4. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза [Электронный ресурс] / Бринев К.И. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513532.html>
5. 5. Контактная лингвистика : Взаимодействие языков и билингвизм [Электронный ресурс] / Багана Ж. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509580.html>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Ушакова, Татьяна Николаевна. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики / Ушакова Татьяна Николаевна. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 524 с. - (Достижения в психологии).
2. 2. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб.пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 5-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2010. - 416 с.
3. 3. Гируцкий, Анатолий Антонович. Нейролингвистика : пособие для студентов вузов / Гируцкий Анатолий Антонович, Гируцкий Илья Анатольевич. - Минск :ТетраСистемс, 2010. - 192 с.
4. 4. Леонтьев, Алексей Алексеевич. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания / Леонтьев Алексей Алексеевич. - 5-е изд. - Москва :Красанд, 2010. -

312 с.

5. 5. Леонтьев, Алексей Алексеевич. Язык, речь, речевая деятельность / Леонтьев Алексей Алексеевич. - 6-е изд. - Москва : КРАСАНД, 2010. - 216 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Лингвистика текста. лингвистика дискурса [Электронный ресурс] / Чернявская В.Е. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514546.html>

2. 2. Обычай в русском языке : слово и понятие [Электронный ресурс] / Леонтьева Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520905.html>

3. 3. Моделирование процессов овладения и пользования психологической структурой значения слова при билингвизме [Электронный ресурс] / Э.А. Салихова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524859.html>

4. 4. Психолингвистика [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201447.html>

5. 5. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики [Электронный ресурс] / Ушакова Т.Н. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002061.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО	https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/18/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения	

практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на

занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к экзамену.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины.

Разработчик/группа разработчиков:
Лариса Геннадьевна Заборина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.