

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии
УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.04 Управление организацией дополнительного профессионального образования
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Менеджмент в образовании (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций обучающихся, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области управления организацией дополнительного профессионального образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение требований к управленческой деятельности для реализации задач инновационной образовательной политики. 2. Использование методов и приемов стратегического управления образовательной организацией, стратегический анализ деятельности образовательной организации дополнительного профессионального образования. 3. Разработка управленческих решений и проведение анализа их эффективности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Для освоения дисциплины Б1.О.03.04 Управление организацией дополнительного профессионального образования магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Современные проблемы науки и образования", "Институализация изменений в профессиональном образовании", "Основы управления образовательными организациями", "Маркетинг образовательных услуг", "Государственно-общественное управление региональной системой профессионального образования".

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		216
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	156	156

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знать: нормативные документы образования. Уметь: работать с нормативными документами. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы Владеть: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, а так же методического обеспечения современного образовательного процесса
ОПК-2	ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Знать: особенности обучения, воспитания и социализации Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

		<p>Владеть: навыками использования методов педагогической диагностики;</p> <p>осуществления проектной деятельности по разработке ОП;</p> <p>проектирования отдельных структурных компонентов ООП</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p> <p>опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>Знать: основы процессов обучения, воспитания и социализации</p> <p>Уметь: выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Умеет использовать методы диагностики обучающихся.</p> <p>Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>Знать: основы педагогики и психологии</p> <p>Уметь: взаимодействовать с субъектами образовательного процесса.</p> <p>Владеть: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p>	<p>Знать: особенности образовательной среды учреждения</p>

	<p>составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>Владеть: опытом планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>Знать: основы педагогики психологии</p> <p>Уметь: применять технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Умеет находить индивидуальный подход к разным участникам образовательных отношений.</p> <p>Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает: системно о специфике исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с помощью различных инновационных технологий менеджмента; интерпретирует принципы менеджмента качества и виды управленческих</p>	<p>Знать: теорию менеджмента.</p> <p>Уметь: проводить исследования управленческих процессов образовательных организаций</p> <p>Владеть: технологиями исследования, организации и оценивая управленческого процесса с использованием</p>

	процессов с позиции их применения в сфере образования	инновационных технологий менеджмента
ПК-3	<p>ПК-3.2. Умеет: определить и обосновать стратегию развития образовательной организации с учетом ее специфики и имеющихся ресурсов: осуществить обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательной организации</p>	<p>Знать: теорию менеджмента</p> <p>Уметь: определить и обосновать стратегию развития образовательной организации с учетом ее специфики и имеющихся ресурсов: осуществить обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательной организации</p> <p>Владеть: навыками определения и обоснованности стратегии развития образовательной организации с учетом ее специфики и имеющихся ресурсов.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Владеет навыками использования различных инновационные технологии менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с учетом существующих условий.</p>	<p>Знать: теорию менеджмента</p> <p>Уметь: исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента.</p> <p>Владеть: Владеет навыками использования различных инновационные технологии менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с учетом существующих условий.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает: сущность проектной деятельности, отдельные способы и приемы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p>Знать: сущность проектной деятельности, отдельные способы и приемы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии</p>

		<p>Уметь: проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p> <p>Владеть: технологией проектной деятельности в том числе в условиях инклюзии</p>
ПК-4	ПК-4.2. Умеет: проектировать образовательное пространство, в том числе и в условиях инклюзии.	<p>Знать: теорию проектирования</p> <p>Уметь: проектировать образовательное пространство, в том числе и в условиях инклюзии.</p> <p>Владеть: технологией проектирования образовательного пространства, в том числе и в условиях инклюзии.</p>
ПК-4	ПК-4.3. Владеет: навыками использования известных технологии, комбинируя приемы и способы проектирования образовательного пространства, в том числе и в условиях инклюзии.	<p>Знать: теорию проектирования образовательного пространства</p> <p>Уметь: использовать известные технологии, комбинируя приемы и способы проектирования образовательного пространства, в том числе и в условиях инклюзии.</p> <p>Владеть: навыками использования известных технологии, комбинируя приемы и способы проектирования образовательного пространства, в том числе и в условиях инклюзии.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С	Л Р	

						3)		
1	1.1	Введение в управление. Эволюция научных подходов к управлению. Теоретико-методологические основы управления организацией дополнительного профессионального образования.	Введение в управление. Эволюция научных подходов к управлению. Теоретико-методологические основы управления организацией дополнительного профессионального образования.	58	3	3	0	52
2	2.1	Управленческая компетентность руководителя организации дополнительного профессионального образования в условиях реализации ФГОС. Управленческое решение: методы подготовки и принятия.	Управленческая компетентность руководителя организации дополнительного профессионального образования в условиях реализации ФГОС. Управленческое решение: методы подготовки и принятия.	58	3	3	0	52
3	3.1	Стратегическое управление организацией дополнительного профессионального образования.	Стратегическое управление организацией дополнительного профессионального образования.	58	3	3	0	52
4	4.1	Командный подход в управлении организацией дополнительного профессионального образования	Командный подход в управлении организацией дополнительного профессионального образования– условие ее	58	3	3	0	52

		нального образования– условие ее эффективной деятельности.	эффективной деятельности.					
Итого				232	12	12	0	208

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в управление. Эволюция научных подходов к управлению. Теоретико-методологические основы управления организацией дополнительного профессионального образования.	Понятия «управление» и «менеджмент». Эволюция научных подходов к управлению. Особенности управления организацией. Теоретико-методологические основы управления организацией дополнительного профессионального образования. Целеполагание в управлении организацией. Повышение эффективности менеджмента организации дополнительного профессионального образования.	3
2	2.1	Управленческая компетентность руководителя организации дополнительного профессионального образования в условиях реализации ФГОС. Управленческое решение: методы подготовки и принятия.	Управленческая компетентность руководителя организации: сущность, содержание, структура, развитие. Индивидуальные ресурсы управления. Понятие управленческого решения. Условия и факторы качества управленческих решений. Типология управленческих решений. Процессуальный инвариант управленческого решения. Методы подготовки и принятия управленческого решения. Система ответственности исполнения управленческих решений в организации дополнительного профессионального образования. Оценка эффективности управленческих решений в	3

			организации дополнительного профессионального образования.	
3	3.1	Стратегическое управление организацией дополнительного профессионального образования.	Организация ДПО как объект управляемого развития. Понятие стратегического управления. Задачи стратегического управления. Программа развития как инструмент стратегического развития организации дополнительного профессионального образования. Стратегический анализ деятельности организации ДПО.	3
4	4.1	Командный подход в управлении организацией дополнительного профессионального образования – условие ее эффективной деятельности.	Управление образовательной организацией на основе командного подхода. Плюсы и минусы командного подхода. Командный менеджмент. Постановка цели – требование командного менеджмента. Управленческая команда и её характеристики. Принципы формирования управленческой команды. Этапы и стратегии развития управленческой команды. Эффективность управленческой команды образовательной организации.	3

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в управление. Эволюция научных подходов к управлению. Теоретико-методологические основы управления организацией дополнительного профессионального образования.	Анализ современных методологических подходов к управлению образовательной организацией.	3

2	2.1	Управленческая компетентность руководителя организации дополнительного профессионального образования в условиях реализации ФГОС. Управленческое решение: методы подготовки и принятия.	Технология разработки управленческих решений в организациях образования.	3
3	3.1	Стратегическое управление организацией дополнительного профессионального образования.	Разработка общей схемы проблемно-ориентированного анализа деятельности организации дополнительного профессионального образования.	3
4	4.1	Командный подход в управлении организацией дополнительного профессионального образования – условие ее эффективной деятельности.	Проектирование действий по построению полноценной управленческой команды организации дополнительного профессионального образования.	3

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

		самостоятельное изучение		
1	1.1	Анализ методов управления организацией дополнительного профессионального образования в условиях реализации ФГОС.	Составление краткого конспекта	52
2	2.1	Управленческая компетентность руководителя организации дополнительного профессионального образования в условиях реализации ФГОС. Управленческое решение: методы подготовки и принятия.	Тестирование	52
3	3.1	Проведение SWOT-анализа (выявление сильных и слабых сторон, возможностей и угроз) деятельности организации дополнительного профессионального образования (на примере конкретной организации).	составление SWOT-анализа	52
4	4.1	Проектирование действий по построению полноценной управленческой команды организации дополнительного профессионального образования.	Решение и анализ педагогических ситуаций	52

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Кузнецов, Андрей Михайлович. Этика государственной и муниципальной службы : Учебник и практикум Для СПО / Кузнецов А. М. - Москва : Юрайт, 2022. - 253 с.
2. Управление высшим учебным заведением : учеб. / под общ. ред. С.Д. Резника, В.М. Филиппова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Инфра-М, 2010. - 768с.
3. Чернышова, Лидия Ивановна. Этика, культура и этикет делового общения : Учебное пособие для вузов / Чернышова Л. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 161 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Румянцева, Елена Евгеньевна. Экономический анализ : Учебник и практикум для вузов / Румянцева Е. Е. - Москва : Юрайт, 2022. - 381 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489652>
2. Спиридонова, Екатерина Анатольевна. Управление инновациями : Учебник и практикум для вузов / Спиридонова Е. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 298 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494062>
3. Челпанов, Георгий Иванович. Учебник психологии : Учебник / Челпанов Г. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 221 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/496271>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Лапин, Николай Иванович. Теория и практика инноватики : Учебник для вузов / Лапин Н. И., Карачаровский В. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 350 с.
2. Теоретическая инноватика : Учебник и практикум для вузов / под ред. Брусаковой И.А. - Москва : Юрайт, 2022. - 333 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Блинова В.И. - Москва : Юрайт, 2022. - 353 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492376>
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. 3.Обухова А.С. - Москва : Юрайт, 2022. - 422 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489219>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система	https://urait.ru

«Юрайт»	
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.	http://diss.rsl.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным

пособиям; - в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов.

Порядок подготовки к практическим занятиям. Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

Методические рекомендации для подготовки сообщения.

Структура устного сообщения:

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения: Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию. Рекомендуемый план защиты доклада: Название темы. Краткое изложение наиболее интересной информации по теме. Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения. Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы. Ваше личное отношение к выполненной работе.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана.

Библиография составляется в алфавитном порядке. Есть требования ГОСТа по составлению библиографии, которые изредка меняются, потому лучше в библиотеке попросить эти требования.

Аннотирование – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора.

Реферирование – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора.

Цитирование – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки.

Разработчик/группа разработчиков:
Анна Сергеевна Нефедова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.