

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.08.10 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического  
спектра  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в  
развитии (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

обеспечить бакалавров системными знаниями о расстройствах аутистического спектра, об основных нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения и принципах лечебной педагогики в отношении детей, имеющих такие нарушения.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить современные теоретические подходы психологии эмоций, девиантологии и психопатологии эмоционально-волевой сферы и поведения;
- Изучить классификации РАС, методы и приемы коррекционной работы с детьми, имеющими подобные нарушения
- Изучить основные принципы обучения и воспитания при РАС.
- Изучить психолого-педагогические технологии работы с с детьми с РАС.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1, Обязательная часть, Модуль «Предметно-содержательный»

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий                                  | Семестр 6 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                            |           | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                    | 44        | 44          |
| Лекционные (ЛК)                               | 22        | 22          |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)        | 22        | 22          |
| Лабораторные (ЛР)                             | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС)     | 28        | 28          |
| Форма промежуточной<br>аттестации в семестре  | Зачет     | 0           |
| Курсовая работа (курсовой<br>проект) (КР, КП) |           |             |

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины  | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности   |
| ОПК-8   | ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | <p>Знать: особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: применять знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на практике</p> <p>Владеть: приемами изучения закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| ОПК-8   | ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.   | <p>Знать: содержание научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: применять принципы научно-методического обоснования в процессе образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: приемами и технологиями, которые формируются на основе научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p>  |
| ОПК-8   | ОПК-8.3. Владеет методами и   | Знать: методами и приемами  |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | <p>приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>   | <p>анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь: применять представленные методы на практике.</p> <p>Владеть: способами обработки полученных результатов на основе методов и приемов анализа педагогических ситуаций.</p>   |
| ПК-2 | <p>ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p> | <p>Знать: содержание обобщенных и систематизированных знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: применять в работе обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p> |
| ПК-2 | <p>ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных</p>  | <p>Знать: профессиональные компетенции специалистов, работающих с учащимися с ОВЗ.</p> <p>Уметь: налаживать взаимодействие с другими специалистами (учитель дефектолог, логопед, социальный</p>   |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | маршрутов для обучающихся с ОВЗ.  | педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.<br><br>Владеть: навыками коммуникации при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.  |
| ПК-3 | ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях | Знать: как формулировать цели и задачи, план содержания непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ<br><br>Уметь: формулировать актуальные цели и задачи непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ<br><br>Владеть: навыками стратегического планирования в ходе образовательно-коррекционного процесса. |
| ПК-3 | ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных  | Знать: как определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных   |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      | особенностей лиц с ОВЗ.  | особенностей лиц с ОВЗ.<br><br>Уметь: формулировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации<br><br>Владеть: навыками реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.   |
| ПК-3 | ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учеб материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ. | Знать: содержание специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.<br><br>Уметь: использовать в работе специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.<br><br>Владеть: навыками применения специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий). |
| ПК-3 | ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с  | Знать: содержание программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с   |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | <p>регламентами профессиональной деятельности.</p>  | <p>регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: корректно оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p>  |
| ПК-3 | <p>ПК-3.5. Осуществляет методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p>                     | <p>Знать: как осуществляется методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: применять методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: умением создания, оформления методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p> |
| ПК-4 | <p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> | <p>Знать: содержание задач и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: соотносить задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в своей работе.</p> <p>Владеть: способами организации</p>   |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      |   | функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.   |
| ПК-4 | ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.   | <p>Знать: перечень жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: выбирать приоритетные направления жизне- и здоровьесберегающих технологий образования разных категорий лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками работы с технологиями для лиц с ОВЗ.</p>  |
| ПК-4 | ПК-4.3. Осуществляет координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам. | <p>Знать: как осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Уметь: налаживать взаимодействие субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Владеть: механизмами координации взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам.</p> |
| ПК-6 | ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры,  | Знать: содержание документации для лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта,   |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | <p>спорта, правоохранительными органами.</p>  | <p>правоохранительными органами.</p> <p>Уметь: находить нужную информацию в документах для психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: знаниями об особенностях оформления документов различными организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>  |
| ПК-6 | <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> | <p>Знать: содержание методов психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>Уметь: подбирать необходимые методы в работе.</p> <p>Владеть: технологиями реализации методов психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> |
| ПК-6 | <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику</p>  | <p>Знать: основные принципы психолого-педагогической диагностики</p> <p>Уметь: провести психодиагностику с разными категориями людей с ОВЗ.</p> <p>Владеть: методами обработки данных психолого-педагогической диагностики.</p>   |

|      |   |  |
|------|---|--|
| ПК-6 | ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.  | <p>Знать: как проводится анализ полученных результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: подвергать анализу результаты психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыком анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p>                          |
| ПК-6 | ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.   | <p>Знать: как формулируются выводы и делается заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: формулировать выводы и делать заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: принципами, которые необходимо соблюдать при формулировке выводов и заключения по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> |
| ПК-6 | ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ. | <p>Знать: значения результатов диагностики.</p> <p>Уметь: выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: технологиями выявления особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с ОВЗ.</p>        |
| ПК-6 | ПК-6.7. Осуществляет оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов,    | Знать: как осуществлять оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов,  |

|  |                 |   |
|--|-----------------|---|
|  | <p>проектов</p> | <p>проектов</p> <p>Уметь: анализировать полученные данные об оценке потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>Владеть: методикой оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> |
|--|-----------------|---|

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела   | Темы раздела  | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|--|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |               |  |   |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
| 1      | 1.1           | Основные понятия психологии эмоций. Норма и патология поведения, граница нормы в поведении. Теории эмоций. | Тема 1 . Эмоционально-волевая сфера личности человека.                                | 4           | 2                  | 0                  | 0      | 2           |
| 2      | 2.1           | Определение РАС. Теории и причины возникновения РАС. Классификация РАС. Классификация                      | Тема 2. История изучения лиц с аутизмом .Теории и причины возникновения аутизма. Тема | 17          | 6                  | 3                  | 0      | 8           |

|       |     |   |   |    |    |    |   |    |
|-------|-----|---|---|----|----|----|---|----|
|       |     | фикация   | 3.Современные отечественные и зарубежные подходы к работе с детьми с РАС. Психологическая классификация О.Никольской детей с РАС.   |    |    |    |   |    |
| 3     | 3.1 | Основы психолого-педагогической работы с детьми с РАС | Тема 4.Методы диагностики РАС<br>Тема 5.Методы и психолого-педагогические технологии работы с детьми с РАС<br>Тема 6.Основы работы с родителями, воспитывающими детей с РАС.  | 32 | 8  | 12 | 0 | 12 |
| 4     | 4.1 | Основы обучения и воспитания детей с РАС              | Тема 7.Современные подходы обучения и воспитания детей с РАС. Условия обучения детей с РАС в образовательных учреждениях<br>Тема 8. Принципы составления ОПОП для детей с РАС. Индивидуализация и адаптация образовательных программ для детей с РАС. | 19 | 6  | 7  | 0 | 6  |
| Итого |     |   |   | 72 | 22 | 22 | 0 | 28 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема   | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Тема 1 . Эмоционально-волевая сфера личности человека. | Поведенческая норма, патология и девиация. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации. Идеальная норма, креативность и девиации поведения. Теория эмоций Изарда. | 2                      |

|   |     |   |   |   |
|---|-----|---|---|---|
| 2 | 2.1 | История изучения лиц с аутизмом. Теории и причины возникновения аутизма.  | Исторический взгляд на проблему аутизма. Актуальность проблемы. Отечественные и зарубежные исследования, посвященные возникновению РАС.   | 2 |
|   | 2.1 | Современные отечественные и зарубежные подходы к работе с детьми с РАС. Психологическая классификация О.Никольской детей с РАС. | Расстройство аутистического спектра как заболевание эмоционально-волевой сферы и поведения. Этиология. Патогенез. Психологическая классификация РАС (по Никольской).  | 4 |
| 3 | 3.1 | Методы диагностики РАС  | Ранняя диагностика аутизма. Симптомы и синдромы РАС. Методы, позволяющие дать оценку развития ребенка с РАС.  | 2 |
|   | 3.1 | Методы и психолого-педагогические технологии работы с детьми с РАС  | Разнообразие подходов и методов в психолого-педагогическом сопровождении детей с РАС. Направления психологической помощи при различных степенях повреждения. Организация процесса психокоррекционной работы.  | 4 |
|   | 3.1 | Основы работы с родителями, воспитывающими детей с РАС.   | Оказание различных видов помощи родителям, воспитывающим детей с аутизмом (психологическая, кризисная, социальная, информационная и т.д.). Принятие родителями диагноза. Обучение родителей детей с РАС методам работы с ребенком. Консолидация усилий родителей и специалистов как необходимое условие реабилитации ребенка с РАС. | 2 |
| 4 | 4.1 | Современные подходы обучения и воспитания   | Государственные и негосударственные учреждения, формы работы, содержательный организаторский аспект работы  | 4 |

|  |     |   |  |   |
|--|-----|---|--|---|
|  |     | детей с РАС. Условия обучения детей с РАС в образовательных учреждениях   | образовательных учреждений, работающих с детьми с РАС. Тьюторское сопровождение детей с РАС. Дополнительное образование детей с РАС.   |   |
|  | 4.1 | Принципы составления ОПОП для детей с РАС. Индивидуализация и адаптация образовательных программ для детей с РАС. | Обучение детей с РАС. Составление ОПОП. Возможности индивидуализации ОПОП для детей с РАС. Деятельность педагогов, узких специалистов с целью наибольшей результативности в работе с детьми с РАС и другими эмоционально-волевыми нарушениями. | 2 |

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 2      | 2.1           | Современные отечественные и зарубежные подходы к работе с детьми с РАС. Психологическая классификация О.Никольской детей с РАС. | Классификация. Синдром Аспергера. Синдром Каннера. Атипичный аутизм. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с РАС. Клинико-психологическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра (РАС). | 3                      |
| 3      | 3.1           | Методы диагностики РАС  | Метод наблюдения как основной метод постановки психологического диагноза детям с РАС. Анкетирование и опрос родителей. Клинические методы диагностики аутизма.  | 2                      |
|        | 3.1           | Методы и психолого-педагогические технологии работы с детьми с РАС  | Холдинг-терапия, канистерапия, АВА-терапия, поведенческая терапия в работе с детьми с РАС. Возможности психолого-педагогической коррекции и социальной адаптации у детей с РАС.   | 5                      |

|   |     |   |  |   |
|---|-----|---|--|---|
|   | 3.1 | Основы работы с родителями, вospитывающими детей с РАС.   | Опыт практической работы с родителями детей с РАС и другими эмоционально-волевыми нарушениями. Родительские сообщества детей с РАС как один из ресурсов психологической работы с родителями. Региональный опыт, описывающий работу с родителями детей с РАС. | 5 |
| 4 | 4.1 | Современные подходы обучения и воспитания детей с РАС. Условия обучения детей с РАС в образовательных учреждениях             | Привлечение государственных учреждений и НКО к проблеме воспитания, развития и обучения детей с РАС.   | 4 |
|   | 4.1 | Принципы составления ОПОП для обучающихся с РАС. Индивидуализация и адаптация образовательных программ для обучающихся с РАС. | Разработка ОПОП для обучающихся с РАС.   | 3 |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|-----------------------------------|------------------------|
| 1      | 1.1           | Основные понятия  | Подготовка к                      | 2                      |

|   |     |  |  |    |
|---|-----|--|--|----|
|   |     | психологии эмоций.<br>Норма и патология поведения, граница нормы в поведении.<br>Теории эмоций.<br>Девиантное поведение.<br>Виды девиантного поведения. Клинические формы девиантного поведения. | собеседованиям<br>Заполнение таблицы   |    |
| 2 | 2.1 | Определение РАС.<br>Теории и причины возникновения РАС.<br>Классификация.  | Подготовка к собеседованиям,<br>подготовка докладов или рефератов, подготовка к решению тестовых заданий | 8  |
| 3 | 3.1 | Основы психолого-педагогической работы с детьми с РАС  | Заполнение таблицы<br>Подготовка к решению практических задач и заданий                                  | 12 |
| 4 | 4.1 | Основы обучения и воспитания детей с РАС   | Подготовка к решению практических задач<br>Заполнение таблиц<br>Подготовка докладов или рефератов        | 6  |

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Изард, Кэррол Э. Психология эмоций / Изард Кэррол Э. - Москва ; Санкт-Петербург ; Воронеж : Питер, 2012. - 464 с.
2. Ведехина, С.А. Клиническая психология. Конспект лекций / С. А. Ведехина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 174 с.
3. Экман, П. Психология эмоций [Текст] = Emotions Revealed / П. Экман. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 240 с.

4. Классические и современные методы коррекционной работы в психолого-педагогической практике [Текст] : учеб. пособие / Глазкова Ю.В., Заборина Л.Г. ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 135 с.

5. Глазкова, Ю.В. Специальная психология: диагностический аспект [Текст] : учеб.-метод. пособие / Глазкова Ю.В., Заборина Л.Г. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 155 с.

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] / Липунова О.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526471.html>

2. Скрытые сокровища: Путеводитель по внутреннему миру ребенка [Электронный ресурс] / Окландер В. Пер. с англ. - М. : Когито-Центр, 2012. - (Современная психотерапия). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533590.html>

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Колесникова, Г.И. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 345с.

2. Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Девиантное поведение детей и подростков / Шнейдер Лидия Бернгардовна. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект : Гаудеамус, 2007. - 336с. - (Психологические технологии).

3. Осипова, А.А. Общая психокоррекция : учеб. пособие для студентов спец. вузов / А. А. Осипова. - Москва : ТЦ "Сфера", 2001. - 512 с.

4. Личко, Андрей Евгеньевич. Психопатии и акцентуации характера у подростков: патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО) / Личко Андрей Евгеньевич. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 256 с.

5. Лаут, Герхард В. Коррекция поведения детей и подростков : практич. руководство. II : Отклонения и нарушения / Лаут Герхард В., Брак Удо Б., Линдеркамп Фридрих; пер. с нем. В.Т. Алтухова. - Москва : Академия, 2005. - 352 с.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. "Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк, Е.Н. Болотова, Н.М. Заякина, Л.Ю. Суфлян, Н.А. Еремеева; под общ. ред. Т.Г. Неретиной. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512061.html>

2. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология [Электронный ресурс] / О.В. Карунная - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010135.html>

3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] / Неретина Т.Г. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514164.html>

4. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>

5. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] / Московкина А.Г. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021763.html>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название   | Ссылка  |
|--|---|
| Дефектолог.ru  | <a href="http://defectolog.ru/">http://defectolog.ru/</a>   |
| Дефектология для Вас                                   | <a href="http://defectus.ru/">http://defectus.ru/</a>       |
| Информационный портал «Про аутизм»                     | <a href="https://proautism.ru/">https://proautism.ru/</a>   |
| Аутизм Федеральный ресурсный центр                     | <a href="https://autism-frc.ru/">https://autism-frc.ru/</a> |
| Выход Фонд содействия решению проблем аутизма в России | <a href="https://autism.help/">https://autism.help/</a>     |

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  |  |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий  |  |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   |  |
| Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых                             | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,  |

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| работ)   | закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций |                                     |
| Учебные аудитории для текущей аттестации                                 |                                     |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про»,

«Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

Разработчик/группа разработчиков:  
Лариса Геннадьевна Заборина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.