

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Литературы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Русский язык и литература (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- изучение основ организации научно-исследовательской работы, порядка оформления научных текстов и подготовки презентационного материала по результатам научного исследования;
- формирование умения использовать теоретические сведения в научно-исследовательской работе студента в области филологии;
 - формирование навыков организации и проведения научных исследований с использованием современных методов и средств решения научно-исследовательских задач.
- формирование умения использовать теоретические сведения в научно-исследовательской работе студента в области филологии;
 - формирование навыков организации и проведения научных исследований с использованием современных методов и средств решения научно-исследовательских задач.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать устойчивые представления о сущности, целях и содержании научного мышления;
- сформировать представления о системе методов научного исследования, о методике организации научно-исследовательской работы;
- развивать практические умения обучающихся в проведении учебно-исследовательских проектов;
- развивать способности анализа полученных результатов и выработки рекомендаций;
- познакомить обучающихся с содержанием и формами знания в области научной деятельности;
- расширить навыки проведения исследовательских проектов;
 - отработать навыки выявления проблемы, определения целей, объекта и предмета исследования; формулирования рабочих гипотез; постановки задач исследования; выбора методов исследования; разработки программы и плана исследования; обработки результатов и подготовки отчетов как завершающей стадии исследовательской деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Организация учебно-исследовательской деятельности» относится к учебно-исследовательскому модулю. Дисциплина призвана формировать, систематизировать и расширять знания, умения и навыки для проведения исследования и подготовки текстов курсовых работ по предметам, в будущем - ВКР. Дисциплина является предшествующей и необходимой для успешного прохождения учебной и производственной практик: научно-исследовательской работы, преддипломной практики, ГИА, подготовки и защиты ВКР.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-1	ПК-1.1. Владеет предметным содержанием филологических дисциплин	<p>Знать: структуру и содержание исследовательской деятельности учебно-</p> <p>Уметь: использовать различные технологии и методы исследования в соответствии с поставленными целями и задачами исследования;</p> <p>Владеть: навыками</p>

		самостоятельной учебно-исследовательской деятельности
ПК-1	ПК-1.2. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования	<p>Знать: основные направления учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: выявлять проблемы и формулировать предмет проведения исследования</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной учебно-исследовательской деятельности</p>
ПК-1	ПК-1.3. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	<p>Знать: технологию и методы педагогического исследования</p> <p>Уметь: определять цели и задачи изучения выбранной проблемы исследования</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной учебно-исследовательской деятельности</p>
ПК-1	ПК-1.4. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	<p>Знать: сущность и этапы учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: использовать различные технологии и методы исследования в соответствии с поставленными целями</p>

		<p>и задачами исследования;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной учебно-исследовательской деятельности</p>
ПК-2	ПК-2.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта в филологической сфере профессиональной деятельности	<p>Знать: технологию и методы учебного проекта в филологической сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать различные технологии и методы исследования в соответствии с поставленными целями и задачами исследования</p> <p>Владеть: навыками применения полученных знаний и умений в реальной педагогической деятельности</p>
ПК-2	ПК-2.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	<p>Знать: технологию и методы учебно-проектной деятельности</p> <p>Уметь: использовать различные технологии и методы исследования в соответствии с поставленными целями и задачами исследования</p> <p>Владеть: навыками</p>

		самостоятельной учебно-исследовательской деятельности
ПК-2	ПК-2.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	<p>Знать: технологию и методы педагогического исследования и учебного проекта в филологической сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать различные технологии и методы исследования в соответствии с поставленными целями и задачами исследования</p> <p>Владеть: навыками оперирования профессиональной терминологией</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общая характеристика учебно-исследовательской деятельности	Введение. Задачи, структура и учебно-исследовательской деятельности	10	2	2	0	6
	1.2	Общая	Введение. Задачи,	10	2	2	0	6

		характеристика учебно-исследовательской деятельности	структура и учебно-исследовательской деятельности					
2	2.1	Структура учебно-исследовательской деятельности	Актуальность исследования и методика его обоснования	10	3	2	0	5
	2.2	Структура учебно-исследовательской деятельности	Составляющие исследования и эксперимента	11	2	3	0	6
3	3.1	Содержание учебно-исследовательской работы	Система методов в учебно-исследовательской деятельности	10	2	2	0	6
4	4.1	Представление результатов учебно-исследовательской деятельности	Организация и проведение учебно-исследовательской работы	10	3	2	0	5
	4.2	Представление результатов учебно-исследовательской деятельности	Способы и формы представления результатов исследовательской деятельности	11	2	3	0	6
Итого				72	16	16	0	40

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основы научного и исследовательского познания	Понятие и виды научного исследования. Уровни научного познания. Структура научного знания. Научные категории.	4
	1.1	Научно-исследовательская работа	Выбор темы, постановка проблемы, объект и предмет исследования, методы исследований. Накопление и обработка научной информации. Планирование, организация,	5

			структура, оформление и написание исследовательской работы. Организация эксперимента. Научное обоснование.	
	1.1	Организация исследовательской работы обучающихся в общеобразовательной организации.	Планирование, организация, структура, оформление и написание исследовательской работы. Организация эксперимента. Научное обоснование.	2
	1.1	Современные педагогические технологии вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность: эвристический метод, проблемное обучение, метод проектов. Структура исследовательской работы обучающегося. Оформление и защита исследовательских работ.	Требования к ведению проектной деятельности в образовательной организации. Общие требования к оформлению работы. Представление результатов исследовательской деятельности. Автореферат как форма представления результатов исследовательской деятельности Защита исследовательской работы.	5
4				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в дисциплину. Общие понятия	Понятие и виды научного исследования. Уровни научного познания. Структура научного знания. Научные категории.	5
	1.1	Организация научно-исслед	Выбор темы, постановка проблемы, объект и предмет исследования,	4

		овательской работы студентов	методы исследований. Накопление и обработка научной информации. Планирование, организация, структура, оформление и написание исследовательской работы. Организация эксперимента. Научное обоснование.	
	1.1	Организация научно-исследовательской работы студентов.	Планирование, организация, структура, оформление и написание исследовательской работы. Организация эксперимента. Научное обоснование.	2
	1.1	Оформление и защита исследовательских работ	Общие требования к оформлению работы. Представление результатов исследовательской деятельности. Автореферат как форма представления результатов исследовательской деятельности Защита исследовательской работы.	5
4				

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основы научного и исследовательского познания	написание рефератов, докладов, конспектов	12
	1.1	Научно-исследовательская работа.	составление плана работы, подготовка этапов проекта	11
	1.1	Организация исследовательской работы обучающихся в общеобразовательной	написание рефератов, докладов, конспектов	6

		организации.		
	1.1	Современные педагогические технологии вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность: эвристический метод, проблемное обучение, метод проектов. Структура исследовательской работы обучающегося. Оформление и защита исследовательских работ.	написание рефератов, докладов, конспектов	11
4				

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований. – М.: Юрайт, 2015.
2. Истомина О.Б. Подготовка и защита магистерской диссертации (выпускной квалификационной работы магистра): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016.
3. Клягин Н.В. Современная научная картина мира: уч. пособие. – М.: Логос, 2012.
4. Виноградова, Н. А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. Учебное пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - М.: Academia, 2015. - 128 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Еженедельник студента. Система и планы личной деятельности. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 224с.
2. И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений -- М.: Издательский

центр "Академия", 2010. -- 160 с.

3. Ж. Г. Иванова. Организация исследовательской работы студентов // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). -- М.: Буки-Веди, 2012. -- С. 224-226.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Горяинова Е.Р. Прикладные методы анализа статистических данных. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012.

2. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. – ЭВК. – М.: Логос, 2013.

3. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: уч. пособие. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Не-огранич. доступ.

4. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для магистрантов / О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014.

5. Математические методы в педагогических исследованиях / С.И. Осипова, С.М. Бутакова. – Красноярск: Изд-во СФУ, 2012.

6. Горяинова Е.Р. Прикладные методы анализа статистических данных. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012.

7. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. – ЭВК. – М.: Логос, 2013.

8. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: уч. пособие. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Не-огранич. доступ.

9. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для магистрантов / О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014.

10. Математические методы в педагогических исследованиях / С.И. Осипова, С.М. Бутакова. – Красноярск: Изд-во СФУ, 2012.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Коньков В.И. Функциональные типы речи: учеб. пособие / Коньков В.И., О.В. Неупокоева. М.: Академия, 2011. 224 с. (Высшее профессиональное образование). ISBN 978-5-7695-6890-9: 377-30.

2. Котюрова М.П. Стилистика научной речи: учеб. пособие / Котюрова М.П. М.: Академия, 2010. 240 с. (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6035-4: 354-20.

3. Одинцов В.В. Стилистика текста / Одинцов В.В. 4-е изд. М.: ЛКИ, 2007. 262 с. ISBN 978-5-382-00288-0: 146-00.

4. В.И. Кругов и др. Основы научных исследований. - М.: Высшая школа, 1989. - 400 с.

5. В.Н. Рыжов. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Курс лекций для студентов педагогических училищ и колледжей. - Саратов, 2009. - 97 с.

6. Коньков В.И. Функциональные типы речи: учеб. пособие / Коньков В.И., О.В. Неупокоева. М.: Академия, 2011. 224 с. (Высшее профессиональное образование). ISBN 978-5-7695-6890-9: 377-30.

7. Котюрова М.П. Стилистика научной речи: учеб. пособие / Котюрова М.П. М.: Академия, 2010. 240 с. (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6035-4: 354-20.

8. Одинцов В.В. Стилистика текста / Одинцов В.В. 4-е изд. М.: ЛКИ, 2007. 262 с. ISBN 978-5-382- 00288-0: 146-00.

9. В.И. Кругов и др. Основы научных исследований. - М.: Высшая школа, 1989. - 400 с.

10. В.Н. Рыжов. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Курс лекций для студентов педагогических училищ и колледжей. - Саратов, 2009. - 97 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://urait.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/%20%ad%0%bb%0%b5%0%ba%0%82%0%80%0%be%0%bd%0%bd%0%be-%0%b1%0%b8%0%b1%0%bb%0%b8%0%be%0%82%0%b5%0%87%0%bd%0%b0%0%8f%0%81%0%b8%0%81%0%82%0%b5%0%bc%0%b0%0%2%0%ab%0%9a%0%be%0%bd%0%81%0%83%0%bb%0%8c%0%82%0%b0%0%bd%0%82%0%81%0%82%0%83%0%b4%0%b5%0%bd%0%82%0%b0%0%2%0%bb
Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
Вестник образования России	https://vestniknews.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АВВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Kaspersky Endpoint Security
- 2) Microsoft .NET Framework

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--	--

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность

необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических

пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация

материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить

соответствующий материал;

- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в

соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);

- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;

9

- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия

и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все

рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля

(формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий

и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии

и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо

выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их

источники;

- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли);

адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с

такowymi у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и

возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах).

Семинары

представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической.

Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;

- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений)

и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий

(анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие

разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то

конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);

- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно

или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);

- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;

- проведение дискуссии;

- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы

определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться

и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального

разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую

проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:
Оксана Владимировна Трофимова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.