

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология образования (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций в области организации учебно-исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1) формирование представлений о методах проведения научного исследования; 2) развитие способности к анализу механизмов научных действий и интерпретации результатов; 3) формирование потребности в научно-исследовательской деятельности любого уровня, развитие мотивации к психолого-педагогическому исследованию; 4) овладение приемами прогнозирования, организации, конструирования эффективных приемов организации учебно-исследовательской деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности изучается в 2 семестре и относится к модулю Б1.О.06. Учебно-исследовательский, обязательная часть.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	Знать: теоретико-методологические основы научного исследования, деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику учебно-исследовательской деятельности.
УК-6	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Уметь: планировать учебно-исследовательскую деятельность
УК-6	УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной	Владеть: навыками принятия решений на уровне собственной учебно-исследовательской деятельности, навыками планирования учебно-исследовательской деятельности

	профессиональной деятельности.	
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: основные психолого-педагогические технологии в учебно-исследовательской деятельности
ОПК-6	ОПК-6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Уметь: обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты психологических и педагогических исследований
ОПК-6	ОПК-6.3. Владеет: психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеть: техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в учебно-исследовательской деятельности
ПК-5	ПК-5.1 Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	Знать: основы организации учебно-исследовательской деятельности
ПК-5	ПК-5.2 Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	Уметь: подбирать и применять необходимые методы и средства в учебно-исследовательской деятельности
ПК-5	ПК-5.3 Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	Владеть: приемами преподавания, организации дискуссий в учебно-исследовательской деятельности

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Наука как особая сфера человеческой деятельности	Методология науки, разделы, функции	18	4	4	0	10
2	2.1	Методологические основы научного исследования	Парадигма науки, методологические принципы Научное исследование, этапы	18	4	4	0	10
3	3.1	Организация психолого-педагогического исследования	Планирование психолого-педагогического исследования. Количественные методы психолого-педагогического исследования	18	4	4	0	10
4	4.1	Методы учебно-исследовательской деятельности	Качественные методы психолого-педагогического исследования. Методы обработки и интерпретации эмпирических данных	18	4	4	0	10
Итого				72	16	16	0	40

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Наука как особая сфера человеческой	Зарождение и развитие научного знания. Формы воплощения знания Особенности познания в психолого-	2

		деятельности	педагогической науке. Исследовательская деятельность как способ получения нового знания. Критерии научного знания	
	1.1	Методология науки, разделы, функции	Понятие методологии и метода. Основные положения и функции методологии науки. Этапы и уровни методологической деятельности. Понятие научного метода. Соотношение метода и методики исследования. Методология и методы академической, прикладной и практической психологии.	2
2	2.1	Парадигма науки, методологические принципы	Научные парадигмы и основные методологические принципы психологии. Методологические проблемы психологии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы в психологии	2
	2.1	Научное исследование, этапы	Выделение проблемы исследования как области непознанного, как знания о незнании. Постановка проблемы как исходный этап исследования, как основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области психолого-педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Разработка концептуальных основ и ведущих идей исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Построение системы гипотетических суждений (логика, структура, обоснованность, функциональная роль). Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования.	2
3	3.1	Планирование психолого-педагогического	Организация, виды и этапы исследования в психологической науке. Качество психологического	2

		исследования	знания и требования к методу. Альтернативные подходы к построению психологической науки.	
	3.1	Методы психолого-педагогического исследования	Классификации методов психологии. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Эксперимент и его виды. Психодиагностические методы. Психологические тесты и их виды. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Социометрия.	2
4	4.1	Количественные методы психолого-педагогического исследования Качественные методы психолого-педагогического исследования.	Проективные методы. Метод анализа результатов деятельности. Наблюдение; включенное наблюдение; изучение документов и артефактов; неструктурированное интервью. Фокусированное интервью.	2
	4.1	Методы обработки и интерпретации и эмпирических данных	Математико-статистические методы обработки психологических данных. Методы интерпретации. Генетический метод. Структурный метод	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Методологические основы психологического исследования	Наука как особый способ человеческой деятельности. О методологии науки, ее методологических уровнях. Понятие методологии и метода. Основные положения и функции методологии науки. Этапы и уровни методологической деятельности. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика»,	4

			«процедура», «техника» исследований.	
2	2.1	Характеристика основных методологических принципов и подходов	<p>Понятия «принцип» и «подход».</p> <p>Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип развития.</p> <p>Принцип единства сознания и деятельности. Личностный подход. Системно-деятельностный подход.</p> <p>Методологические и теоретические проблемы психологии.</p>	4
3	3.1	Типы научного исследования.	<p>Типы научного исследования.</p> <p>Основные этапы, понятия и категории исследования. Общие требования к проведению психологического исследования.</p> <p>Программа эмпирического психологического исследования и её компоненты: проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы.</p> <p>Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.</p> <p>Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.</p> <p>Обобщение, анализ и интерпретация психолого-педагогического исследования.</p>	4
4	4.1	Общая характеристика системы методов изучения личности и их исследовательские возможности	<p>Понятие научного метода. Типы классификаций психологических методов исследования: - исторически сложившаяся система методов (методы интроспекции, экстропспекции, понимания); - классификация С.Л. Рубинштейна; - классификация Генчо Д. Пирьова; - классификация В.Н. Дружинина; - классификация Р.С. Немова; - классификация Р. Кеттэлла; - классификация Б.Г. Ананьева.</p> <p>Качественные и количественные методы в общей системе методов психологии: сферы применения, возможности и ограничения.</p> <p>Математико-статистические методы обработки психологических данных.</p> <p>Методы интерпретации.</p>	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сравнительная характеристика специфики, возможностей и ограничений количественных и качественных методов	Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Составление аннотированного списка информационных ресурсов по теме. Конспект	5
	1.1	Методологические принципы психологических и педагогических исследований	Составление плана-конспекта по теме «Значение объяснительных принципов в психологии» Подвергнуть критическому анализу методологические проблемы психологии Разработать методический аппарат психолого-педагогического исследования (тему исследования определить самостоятельно). Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме	5
2	2.1	Методы теоретического исследования.	Определить критериальные основания различных классификаций психологических методов исследования. Определить для себя наиболее удобную классификацию методов исследования и	5

			обосновать свой выбор.	
	2.1	Контент-анализ	Составление аннотированного списка информационных ресурсов по теме Подготовка сообщений, докладов	5
3	3.1	Неструктурированное (полевое) наблюдение как качественный метод	Проведите наблюдение за поведением кого-нибудь из своих знакомых. Дайте общую оценку коммуникабельности данного человека, аргументируя примерами из наблюдаемых ситуаций. Выберите одного из студентов Вашей группы. На основе длительного наблюдения дайте характеристику по следующим показателям: активность, открытость, уверенность в себе, альтруистичность, образованность, тактичность. Какими событиями подтверждается Ваше мнение? Насколько Вы объективны при описании данной личности?	5
	3.1	Социометрический метод в психологических и педагогических исследованиях.	Составление словаря терминов Подготовка сообщений, докладов провести исследование межличностных отношений, составить социоматрицу и социограмму.	5
4	4.1	Анкетирование как количественный метод исследований.	Составьте анкету по выбранной Вами тематике. Проведите анкетирование другого студента. Обработайте результаты. Оцените предложенную Вам анкету	5

			по следующим параметрам: - соблюдение принципа расположения вопросов в анкете (контактные, наиболее сложные, разгрузочные); - наличие скрытого влияния предшествующих вопросов на последующие; - наличие скопления однотипных вопросов, вызывающих утомление; - наличие смысловых блоков вопросов.	
	4.1	Неструктурированное (свободное) интервью как основной качественный метод в психологических и педагогических исследованиях.	Проведение исследования в организации. Подготовка сообщений, докладов. Задания: 1. Разработайте перечень вопросов интервью по определенной теме. Объясните их необходимость. 2. Проведите интервью. Определите достоинства и недостатки проведенного интервью. 3. Покажите отличие беседы от интервью.	5

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Дагбаева С.Б. Научно-исследовательская работа студента-психолога [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 103 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие . - 3-е изд.,

стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : Учебное пособие Для СПО / Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 154 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/cover/1D470046-3B97-41E4-8565-C28409CF9F5F>

2. Байбородова Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : Учебное пособие Для СПО / Байбородова Л. В., Чернявская А. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 221 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/cover/E3AC35FF-8466-4A4F-B1B8-93F90FB7F031>

3. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : Учебное пособие Для СПО / Куклина Е. Н., Мазниченко М. А., Мушкина И. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 235 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/cover/754BE160-A8D3-4CE7-8056-2FA99AA77018>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: Методологич. проблемы неклассич. психологии : учеб. пособие для студ. вузов / А.Г. Асмолов. М. : Смысл, 2002. 479 с

2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов вузов/ В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2010. 206 с

3. Дагбаева С.Б. Методология и методы психологии : учеб. пособие / Дагбаева Соелма Батомункуевна. Чита : ЗабГГПУ, 2008. 138 с

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Дрещинский В.А. Основы научных исследований : Учебник Для СПО / Дрещинский В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 274 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/cover/03797C87-7424-4C62-8ABA-D82F5517F2B1>

2. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : Учебное пособие для вузов / Неумоева-Колчеданцева Е. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 119 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/cover/DBE3051E-8A67-4728-9C56-335DFC1CD9A7>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно Библиотечные Системы	http://zabgu.ru/php/page.php?query=e%27lekt ronno_bibliotechny%27e_sistemy%27
Информационные Ресурсы Открытого Доступа	http://zabgu.ru/php/page.php?query=informaci onny%27e_resursy%27_otkry%27togo_dostup a
Электронный каталог	http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с

расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;

- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого

материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах).

Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;

- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;

- проведение дискуссии;

- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Разработчик/группа разработчиков:
Соелма Батомункуевна Дагбаева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.