

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.01.06 Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.02 - Психолого-педагогическое  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология развития (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Содействовать формированию компетенций в области методологических принципов, основного содержания и научных основ эмпирического применения культурно-исторической теории и деятельностного подхода в практике психолога образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать структуру знаний об истоках культурно-исторической и деятельностной теориях, их основном содержании и методологических основах.

2. Организовать изучение современного состояния культурно-деятельностных исследований в отечественной психологии и их применением в образовании.

3. Способствовать становлению профессионального мышления, готовности использования полученных научных знаний и умений для решения практических задач психологии образования.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.01.06 «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» изучается в 1 семестре при очной форме обучения и относится к модулю Б1.О.01 «Исследования и прогнозирование в образовании», обязательная часть.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Знает: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	Знать: основы культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии
УК-5	УК-5.2. Умеет: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.	Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;
УК-5	УК-5.3. Владеет: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ;	Знать: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ

	<p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</p>	
ОПК-2	<p>ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преимущества, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.</p>	<p>Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса</p>

ОПК-2	<p>ОПК-2.3. Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Владеть: навыками реализации профессиональной деятельности по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1. Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>
ПК-5	<p>ПК-5.2. Умеет: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.</p>	<p>Уметь: планировать прикладные психолого-педагогические исследования с использованием культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии</p>

ПК-5	ПК-5.3. Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	Владеть: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций с использованием культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии
------	--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	1	Теоретико-методологические основания культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии Развитие представлений об основных категориях психологии в культурно-историческом и деятельностном подходах.	18	1	1	0	16
2	2.1	2	Становление научной школы Выготского-Леонтьева-Лурия. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Философские основания деятельностного подхода в психологии.	18	1	2	0	15
3	3.1	3	Общепсихологическая	18	1	2	0	15

			теория деятельности А.Н. Леонтьева. Субъект но-деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн)					
4	4.1	4	Проблема личности в культурно-историческом и деятельностном подходах. Культурно- историческая и деятельностная психология развития. Идея развивающего обучения Л.С. Выготского.	18	1	1	0	16
Итого				72	4	6	0	62

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические основания культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии Развитие представлений об основных категориях психологии в культурно-историческом и деятельностном подходах.	Развитие представлений об основных категориях психологии в культурно-историческом и деятельностном подходах. Философские основания деятельностного подхода в психологии. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Неклассическая психология Л.С. Выготского.	1
2	2.1	Становление научной школы Выготского-Леонтьева-Лурия. Основные	Становление научной школы Выготского-Леонтьева-Лурия. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Неклассическая психология Л.С. Выготского.	1

		положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Философские основания деятельностного подхода в психологии.	Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Субъектно-деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн)	
3	3.1	Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Субъектно-деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн)	Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Субъектно-деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн). Высшие психические функции: понятие, структура, основные характеристики. Общее представление об интериоризации. Экспериментально-генетический метод. Проблема личности в культурно-историческом и деятельностном подходах. Понимание личности в деятельностном подходе (А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов, Д.А. Леонтьев, В.А. Иванников, Б.А. Сосновский и др.).	1
4	4.1	Проблема личности в культурно-историческом и деятельностном подходах. Культурно-историческая и деятельностная психология развития. Идея развивающего обучения Л.С. Выготского.	Понимание личности в деятельностном подходе (А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов, Д.А. Леонтьев, В.А. Иванников, Б.А. Сосновский и др.). Психический облик личности в субъектно-деятельностном подходе С.Л. Рубинштейна.	1

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--



Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические основания культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии Развитие представлений об основных категориях психологии в культурно-историческом и деятельностном подходах.	Теоретические ориентиры в анализе категории деятельности. Методологические функции деятельности. Понятие психологического возраста. Структура возраста.	1
2	2.1	Становление научной школы Выготского-Леонтьева-Лурия. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Философские основания деятельностного подхода в психологии.	Культурно-историческая и деятельностная психология развития. Понятие психологического возраста. Структура возраста. Ведущая деятельность. Движущие силы, условия и источники психического развития. Теория периодизации психического развития в онтогенезе Л.С. Выготского – Д.Б. Эльконина.	2
3	3.1	Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Субъектно-деятельностный подход в психологии (С.Л.	Культурно-историческая и деятельностная педагогическая психология. Идея развивающего обучения Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития и ее решение в русле культурно-исторического подхода.	2

		Рубинштейн)		
4	4.1	Проблема личности в культурно-историческом и деятельностном подходах. Культурно-историческая и деятельностная психология развития. Идея развивающего обучения Л.С. Выготского.	Сущность и значение деятельностного подхода в образовании. Концепция поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин и Н.Ф. Талызина). Учебная деятельность.	1

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Механизм опосредствования в культурно-исторической теории. Экспериментально-генетический метод.	составление конспекта	16
2	2.1	Проблема сознания в культурно-историческом и деятельностном подходах Знаково-символическая функция сознания. Знак и значение.	реферативное изложение (написание реферата); составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; подготовка сообщений и докладов;	15
3	3.1	Психологическая	конспектирование;	15

		структура значения. Психологическая структура сознания (А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко, Б.А. Сосновский).	составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; подготовка сообщений и докладов;	
4	4.1	Гипотеза Л.С. Выготского о системном и смысловом строении сознания. Культурно-исторический и деятельностный подходы в образовании.	реферативное изложение (написание реферата); составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; подготовка сообщений и докладов;	16

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Шевцов, А.А. Введение в общую культурно-историческую психологию. - Санкт-Петербург : Тропа Троянова, 2000. - 544 с.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека : учеб. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Смысл: Академия, 2007. - 528 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие. - Москва : Смысл : Академия, 2005. - 352 с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Выготский, Л.С. Психология развития. избранные работы / Л. С. Выготский. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2022. – 281 с.
2. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций / Выготский Л. С. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2022. – 336 с.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: Методологич. проблемы неклассич. психологии : учеб. пособие для студ. вузов / А.Г. Асмолов. М. : Смысл, 2002. - 479 с.
2. Маланов, С.В. Системно-деятельностный культурно-исторический подход к анализу и объяснению психических явлений: объяснительные принципы и теоретические положения. - Москва ; Воронеж : МПСИ : НПО Модэк, 2010. - 496 с.
3. Словарь Л.С. Выготского / под ред. А. А. Леонтьева. - Москва : Смысл, 2010. - 118 с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Выготский, Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь : / Выготский Л.С. - М. : Издательство Юрайт, 2022. – 432 с.
2. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. деятельностный подход : Учебное пособие / Фокин Ю.Г. - 4-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2022. – 241 с.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронный каталог ЗабГУ	<a href="http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web">http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web</a>
Электронно Библиотечные Системы	<a href="http://zabgu.ru/php/page.php?query=e%27lektronno_bibliotechny%27e_sistemy%27">http://zabgu.ru/php/page.php?query=e%27lektronno_bibliotechny%27e_sistemy%27</a>
Информационные Ресурсы Открытого Доступа	<a href="http://zabgu.ru/php/page.php?query=informacionny%27e_resursy%27_otkry%27togo_dostupa">http://zabgu.ru/php/page.php?query=informacionny%27e_resursy%27_otkry%27togo_dostupa</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно

длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Разработчик/группа разработчиков:  
Соелма Батомункуевна Дагбаева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.