

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.11 Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в
развитии
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в
развитии (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

ознакомить бакалавров с методологией и практикой изучения структуры сложных нарушений, с методами реализации системы коррекционно-педагогической работы и психологической помощи с детьми в условиях дошкольных и школьных специальных коррекционных образовательных учреждений.

Задачи изучения дисциплины:

1. Дать студентам определенный объем научно-теоретических и практических сведений, обобщающих результаты современных исследований по проблеме сложных нарушений.
2. Изучить теоретический и практический опыт организации психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1, Обязательная часть, Модуль «Предметно-содержательный»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать: Знать особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: Уметь применять знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на практике</p> <p>Владеть: приёмами обработки информации об особенностях и закономерностях психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ОПК-8	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	<p>Знать: содержание научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: применять принципы научно-методического обоснования в процессе образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: приёмами и технологиями, которые формируются на основе научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p>

ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>Знать: методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь: применять представленные методы на практике.</p> <p>Владеть: способами обработки полученных результатов на основе методов и приемов анализа педагогических ситуаций.</p>
ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	<p>Знать: содержание обобщенных и систематизированных знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: применять в работе обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p>
ПК-2	ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и	<p>Знать: профессиональные компетенции специалистов, работающих с учащимися с ОВЗ.</p> <p>Уметь: налаживать взаимодействие с другими специалистами (учитель</p>

	<p>планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками коммуникации при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях</p>	<p>Знать: как формулировать цели и задачи, план содержания непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: формулировать актуальные цели и задачи непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками стратегического планирования в ходе образовательно-коррекционного процесса.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных</p>	<p>Знать: Знать как определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных</p>

	<p>потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: формулировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации</p> <p>Владеть: навыками реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: содержание специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: использовать в работе специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками применения специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий).</p>
ПК-3	<p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др.</p>	<p>Знать: содержание программно-методической, отчетной и др.</p>

	<p>документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	<p>документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: корректно оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p>
ПК-3	<p>ПК-3.5. Осуществляет методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знать: как осуществляется методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: применять методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: умением создания, оформления методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: содержание задач и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: соотносить задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в своей работе.</p>

		<p>Владеть: способами организации функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: Знать перечень жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: выбирать приоритетные направления жизне- и здоровьесберегающих технологий образования разных категорий лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: Владеть навыками работы с технологиями для лиц с ОВЗ.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.3. Осуществляет координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам.</p>	<p>Знать: как осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Уметь: налаживать взаимодействие субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Владеть: механизмами координации взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями</p>	<p>Знать: содержание документации для лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения,</p>

	<p>здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>	<p>социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>Уметь: находить нужную информацию в документах для психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: знаниями об особенностях оформления документов различными организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p>	<p>Знать: содержание методов психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>Уметь: подбирать необходимые методы в работе.</p> <p>Владеть: технологиями реализации методов психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику</p>	<p>Знать: основные принципы психолого-педагогической диагностики</p> <p>Уметь: провести психодиагностику с разными категориями людей с ОВЗ.</p> <p>Владеть: методами обработки данных психолого-педагогической диагностики.</p>

ПК-6	ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	<p>Знать: как проводится анализ полученных результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: подвергать анализу результаты психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыком анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p>
ПК-6	ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	<p>Знать: как формулируются выводы и делается заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: формулировать выводы и делать заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: принципами, которые необходимо соблюдать при формулировке выводов и заключения по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p>
ПК-6	ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	<p>Знать: значения результатов диагностики.</p> <p>Уметь: выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: технологиями выявления особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с ОВЗ.</p>
ПК-6	ПК-6.7. Осуществляет оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов,	Знать: как осуществлять оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов,

	проектов	<p>проектов</p> <p>Уметь: анализировать полученные данные об оценке потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>Владеть: методикой оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p>
--	----------	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	<p>Тема 1. Предмет и объект психолого-педагогической помощи детям с комплексными и нарушениями в развитии</p> <p>Тема 2. Цель психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями в развитии.</p> <p>Тема 3.</p>	<p>Общие вопросы психологических особенностей и теории обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.</p>	9	3	0	0	6

		Основания для классификации и сложных нарушений в развитии.						
2	2.1	<p>Тема 1. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка. Тема 2. Сложность структуры аномального развития ребенка, различение первичных нарушений и вторичных отклонений</p> <p>Тема 3. Причины возникновения нарушений в развитии.</p> <p>Тема 4. Развитие взглядов на особенности психического развития детей с комплексными и (сложными) нарушениями</p> <p>Тема 5. Этиология комплексных (сложных) нарушений.</p> <p>Тема 6. Понятие «комплексный</p>	Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детей	23	7	2	0	14

		(сложный) дефект». Тема 7. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексным и дефектами развития.						
3	3.1	Тема 1. Распространённость комплексных нарушений. Тема 2. Дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем – зрения и слуха. Тема 3. Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом. Тема 4. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Тема 5. Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта. Тема 6. Дети с комплексным и нарушениями, сочетающими сенсорные опорно-двигательные, интеллектуаль	Группы детей с комплексными нарушениями в развитии.	28	6	8	0	14

		<p>ные нарушения и речевые расстройства. Тема 7. Виды речевых нарушений и уровни сформированности речи у детей с нарушениями зрения. Тема 8. Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью.</p>						
4	4.1	<p>Тема 1. Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными нарушениями развития.</p> <p>Тема 2. Основные положения построения службы коррекционно-педагогической и психологической помощи детям с комплексным и нарушениями развития.</p> <p>Тема 3. Проблема депривации у детей с множественными нарушениями в развитии.</p>	<p>Система коррекционно-педагогической и психологической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.</p>	12	0	6	0	6

	<p>Тема 4.Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения в развитии.</p> <p>Тема 5.Методы развития невербального общения у детей со сложной структурой дефекта. Тема 6.Психологическая помощь семье в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями.</p>						
Итого			72	16	16	0	40

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Предмет и объект психолого-педагогической помощи детям с комплексным	Предмет и объект дисциплины	1

		и нарушениями в развитии.		
	1.1	Тема 2. Цель психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями в развитии.	Цели и задачи психолого-педагогической помощи детям со сложной структурой дефекта. Виды помощи.	1
	1.1	Тема 3. Основания для классификации и сложных нарушений в развитии.	Различные основания, заложенные в классификацию детей со сложной структурой дефекта.	1
2	2.1	Тема 1. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка.	Работы Л.С.Выготского, посвященные дефектологической науке, основные термины и понятия, введенные Л.С.Выготским.	1
	2.1	Тема 2. Сложность структуры аномального развития ребенка, различие первичных нарушений и вторичных отклонений	Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта. Усложнение структуры дефекта на современном этапе, причины этого явления.	1
	2.1	Тема 3. Причины возникновения нарушений в развитии.	Пренатальные, натальные, постнатальные причины, приводящие к тяжелым нарушениям в развитии. Глубокая недоношенность как одна из основных причин инвалидизации ребёнка.	1
	2.1	Тема 4. Развитие	Зарубежные и отечественные работы, посвященные развитию изменения	1

		взглядов на особенности психического развития детей с комплексным и (сложными) нарушениями.	позиции отношения к ребенку со сложной структурой дефекта	
	2.1	Тема 5. Этиология комплексных (сложных) нарушений.	Наиболее распространённые причины, приводящие к возникновению сложных нарушений в развитии.	1
	2.1	Тема 6. Понятие «комплексный (сложный) дефект».	Понятия-синонимы. Основные работы, посвященные методологии изучения детей со сложной структурой дефекта.	1
	2.1	Тема 7. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексным и дефектами развития.	Сложность применения традиционных психодиагностических методик в работе с детьми со сложными нарушениями в развитии.	1
3	3.1	Тема 1. Распространённость комплексных нарушений	Зарубежная и отечественная статистика и динамика рождения детей со сложной структурой дефекта.	1
	3.1	Тема 2. Дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем – зрения и слуха.	Слепोगлухие дети как особая категория аномальных детей. Дифференциальная характеристика психического развития отдельных групп слепоглухих детей.	1
	3.1	Тема 3. Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом.	Особенности развития детей со сниженным слухом и интеллектом.	1

	3.1	Тема 4. Дети с нарушениями зрения и интеллекта.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и интеллекта.	1
	3.1	Тема 5. Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта.	Психолого-педагогические особенности детей, имеющих интеллектуальные нарушения и ДЦП.	1
	3.1	Тема 6. Дети с комплексным и нарушениями, сочетающими сенсорные опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства.	Психолого-педагогические особенности детей, с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства.	1
4				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
2	2.1	Тема 6. Понятие «комплексный (сложный) дефект».	Понятия-синонимы. Основные работы, посвященные методологии изучения детей со сложной структурой дефекта.	1
	2.1	Тема 7. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексным и дефектами развития.	Адаптация процедуры обследования ребенка и психодиагностических методов к работе с детьми со сложными нарушениями в развитии. Наблюдение как основной метод в работе с детьми с комплексными нарушениями в развитии.	1
3	3.1	Тема 1. Распространенность	Зарубежная и отечественная статистика и динамика рождения	1

		комплексных нарушений	детей со сложной структурой дефекта	
	3.1	Тема 2. Дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем – зрения и слуха.	Психолого-педагогическая помощь детям при глубоких поражениях зрения и слуха.	1
	3.1	Тема 3. Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом.	Специфика учебного процесса и оказания психологической помощи детям с нарушенным слухом и сниженным интеллектом.	1
	3.1	Тема 4. Дети с нарушениями зрения и интеллекта.	Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения и интеллекта.	1
	3.1	Тема 5. Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта.	Проблемы дифференциальной диагностики умственно отсталых детей с ДЦП, их обучение и воспитание.	1
	3.1	Тема 6. Дети с комплексным и нарушениями, сочетающими сенсорные опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства.	Сложности, возникающие в психолого-педагогическом сопровождении данной категории детей.	1
	3.1	Тема 7. Виды речевых нарушений и уровни сформированности	Речевые нарушения у детей с ЗПР. Речевые нарушения у детей с ДЦП.	1

		речи у детей с нарушениями зрения.		
	3.1	Тема 8.Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью.	Виды речевых дефектов у детей с нарушениями слуха, их симптоматика.	1
4	4.1	Тема 1.Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными нарушениями развития.	Причины увеличения количества детей со сложной структурой дефекта и необходимость создания комплексной структуры медико-социально-психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии.	1
	4.1	Тема 2.Основные положения построения службы коррекционно-педагогической и психологической помощи детям с комплексным и нарушениями развития.	Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.	1
	4.1	Тема 3. Проблема депривации у детей с множественными нарушениями в развитии.	Последствия депривационного воздействия на развитие детей со сложной структурой дефекта.	1
	4.1	Тема 4.Особенности формирования коммуникативных	Значение общения для психического развития детей.	1

		навыков у детей, имеющих множественные нарушения в развитии.		
	4.1	Тема 5. Методы развития невербального общения у детей со сложной структурой дефекта.	Система АВА как эффективная система коммуникации с неговорящим ребенком с комплексным нарушением развития.	1
	4.1	Тема 6. Психологическая помощь семье в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями.	Виды индивидуальной и групповой помощи семье, воспитывающей ребёнка со сложным нарушением в развитии.	1

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие вопросы психологических особенностей и теории обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.	Подготовка к собеседованиям Заполнение таблицы	6

		<p>Тема 1. Предмет и объект психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии. Предмет и объект психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии у разных авторов. Тема 2. Цель психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями в развитии. Современная концепция психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии. Изменение парадигмы психолого-педагогической помощи данной категории детей на протяжении 19, 20, 21 веков. Тема 3. Основания для классификации сложных нарушений в развитии. Классификации разных авторов в зависимости от основания классификации детей. Типы классификаций детей со сложной структурой дефекта (медицинская, социологическая, психологическая и другие).</p>		
2	2.1	<p>Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детей Тема 1. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального</p>	<p>Подготовка к собеседованиям, подготовка докладов или рефератов, подготовка к решению тестовых заданий</p>	14

развития ребенка.
Выводы Л.С.Выготского
о строении дефекта.
Основные термины
Л.С.Выготского о
дефекте. Тема
2.Сложность структуры
аномального развития
ребенка, различение
первичных нарушений и
вторичных отклонений.
Проблемы различения
первичного и вторичного
дефекта у детей с
комплексными
нарушениями в развитии.
Тема 3. Причины
возникновения
нарушений в
развитии.Классификация
причин. Профилактика
рождения детей со
сложной структурой
дефекта. Тема 4.
Развитие взглядов на
особенности
психического развития
детей с комплексными
(сложными)
нарушениями. Тема 5.
Этиология комплексных
(сложных) нарушений.
Классификация причин
нарушений в развитии
ребёнка. Последствия
рождения ребёнка со
сложной структурой
дефекта для семьи. Тема
6. Понятие
«комплексный (сложный)
дефект».Выготский и
другие авторы о понятии.
Становление термина.
Тема 7. Проблема
дифференциальной
диагностики детей с
комплексными
дефектами
развития.Недостаток и

		<p>отсутствие психодиагностических методик как закономерная причина для детей со сложными недостатками развития. Причины недостатка психодиагностических методик для данной категории детей.</p> <p>Применение психодиагностических методик для категории нормы, возможности, интерпритация данных, особенности их применения.</p>		
3	3.1	<p>Группы детей с комплексными нарушениями в развитии.</p> <p>Тема 1. Распространённость комплексных нарушений. Некоторые статистические данные (международные, отечественные, региональные) о рождении детей со сложной структурой дефекта. Динамика изменений структуры дефекта в разные годы.</p> <p>Тема 2. Дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем – зрения и слуха. Слепоглухие дети, как первая категория детей с дефектом, которых стало изучать научное сообщество. Елена Келлер – первый слепоглухой ребенок, для которого была создана методика обучения. Тема 3. Дети с нарушенным</p>	<p>Заполнение таблицы</p> <p>Подготовка к решению практических задач и заданий</p>	14

слухом и сниженным интеллектом. Психолого-педагогические особенности представленной категории детей.

Возможности обучения и развития. Методика психолого-педагогического сопровождения. Тема 4. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Психолого-педагогические особенности представленной категории детей.

Возможности обучения и развития. Методика психолого-педагогического сопровождения. Тема 5. Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта.

Психолого-педагогические особенности представленной категории детей.

Возможности обучения и развития. Методика психолого-педагогического сопровождения. Тема 6. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства. Психолого-педагогические особенности представленной категории детей.

Возможности обучения и развития. Методика психолого-педагогического сопровождения. Тема 7
Виды речевых нарушений и уровни

		<p>сформированности речи у детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогические особенности представленной категории детей.</p> <p>Возможности обучения и развития. Методика психолого-педагогического сопровождения. Тема 8. Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью.</p> <p>Психолого-педагогические особенности представленной категории детей.</p> <p>Возможности обучения и развития. Методика психолого-педагогического сопровождения.</p>		
4	4.1	<p>Система коррекционно-педагогической и психологической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.</p> <p>Тема 1. Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными нарушениями развития. Тема 2. Основные положения построения службы коррекционно-педагогической и психологической помощи детям с комплексными нарушениями развития.</p> <p>Тема 3. Проблема депривации у детей с множественными нарушениями в развитии.</p> <p>Тема 4. Особенности формирования коммуникативных</p>	<p>Подготовка к решению практических задач</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Подготовка докладов или рефератов</p>	6

		<p>навыков у детей, имеющих множественные нарушения в развитии.</p> <p>Тема 5. Методы развития невербального общения у детей со сложной структурой дефекта.</p> <p>Тема 6. Психологическая помощь семье в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями.</p>	
--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Основы специальной психологии : учеб. пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. 2. Основы специальной психологии : учеб. пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. 3. Специальная педагогика : учеб. пособие / под ред. Н.М. Назаровой. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2001. - 400 с. - (Высшее образование).
4. 4. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для студентов вузов / М. В. Жигорева. - Москва : Академия, 2006. - 238 с. - (Высш. проф. образование).
5. 5. Заборина, Л.Г. Психологическая помощь матерям при рождении ребенка с нарушениями в развитии [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. Г. Заборина, Е. А. Лушина. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 124 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] / Московкина А.Г. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021763.html>
2. 2. "Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по

специальности "Спец. дошк. педагогика и психология" / Борисова Н.А. и др. под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. - М. : ВЛАДОС, 2009. - (Коррекционная педагогика)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017483.html>

3. 3. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии [Электронный ресурс] / Е.А. Стебляк - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528604.html>

4. 4. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Гуровец Г.В., Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2013. - (Учебное пособие для вузов и ссузов). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019319.html>

5. 5. Детская поведенческая неврология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] / Чарльз Ньюкиктъен - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202783.html>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Ростомашвили, Людмила Николаевна. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития : учеб. пособие / Ростомашвили Людмила Николаевна. - Москва : Сов. спорт, 2009. - 224 с.

2. 2. Зволейко, Елена Владимировна. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды : учеб.- метод. пособие / Зволейко Елена Владимировна, Калашникова Светлана Анатольевна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 263 с.

3. 3. Психолого-педагогические аспекты образования детей с ограниченными возможностями здоровья: региональный опыт : моногр. / Е. В. Зволейко [и др.]; под ред. С.А. Калашниковой. - Чита : Экспресс-изд-во, 2014. - 144 с.

4. 4. Выготский, Лев Семенович. Психология развития ребенка / Выготский Лев Семенович. - Москва : Эксмо, 2006. - 512 с.

5. 5. Назарова, Наталия Михайловна. Сравнительная специальная педагогика : учеб. пособие для студентов учреждений ВПО / Назарова Наталия Михайловна, Моргачёва Елена Николаевна, Фурьева Татьяна Васильевна. - Москва : Академия, 2011. - 334 с. - (Высшее профессиональное образование).

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс] / И.А. Коробейников. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200688.html>

2. 2. "Реабилитация детей в домах ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей педиатров / В.А. Доскин, З.С. Макарова, Р.В. Ямпольская; под ред. В.А. Доскина, З.С. Макаровой. - М. : ВЛАДОС, 2007. - (Библиотека работника детского дома и дома ребенка)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002119.html>

3. 3. Дети с нарушениями слуха: Книга для родителей и педагогов [Электронный ресурс] / Королева И.В., Янн П.А. - СПб.: КАРО, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506266.html>

4. 4. Нарушения поведения и развития у детей: Книга для хороших родителей и специалистов [Электронный ресурс] / Чутко Л.С. - СПб.: КАРО, 2011. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506723.html>

5. 5. Перкинс Школа. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 3. Подготовка к самостоятельной жизни [Электронный ресурс] / К. Хайдт - М. :Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202400.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Дефектолог.ru	https://defectolog.ru/
Дефектология для Вас	http://defectus.ru/
Сайт журнала «Психологическая наука и образование»	https://psyjournals.ru/files/69240/psyedu.ru_2014_n2.pdf

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Разработчик/группа разработчиков:
Лариса Геннадьевна Заборина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.