

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.01 Логопедическая ритмика
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Логопедия (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Познакомить с методами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку; овладеть методикой работы по логоритмическому и музыкально-ритмическому воспитанию детей с речевой патологией и сформировать умения использовать ее в системе логопедической помощи.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть логопедическую ритмику как метод коррекции речевых нарушений.
2. Сформировать представления о специфике обследования состояния психомоторики и музыкально-ритмических способностей
3. Изучить содержание логоритмики: ее средства, организацию и содержание логоритмических занятий, специфику их проведения для лиц с разными формами речевой патологии

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.02.01 «Логопедическая ритмика» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, модуль «Практикумы»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
Лабораторные (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС)	58	58
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-6	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ.	<p>Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения</p> <p>Уметь: применять логоритмические технологии, способствующие для индивидуализации обучения, развития лиц с НР</p> <p>Владеть: логоритмическими технологиями, необходимыми для развития лиц с НР</p>
ОПК-6	ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	<p>Знать: приемы организации логоритмической работы с обучающимися с НР, учитывающие их индивидуальные особенности и образовательные потребности</p> <p>Уметь: применять приемы логоритмической работы с лицами с НР, с учетом их индивидуальных</p>

		особенностей
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	Уметь: грамотно воспроизводить нормативные образцы речи Владеть: нормативной устной и письменной речью
ПК-1	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	Знать: методику составления программ по логоритмике Уметь: составлять и реализовывать программы по логоритмике
ПК-1	ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Знать: методику планирования групповых и индивидуальных логопедических занятий по логоритмике с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с НР Уметь: организовать проведение групповых и индивидуальных занятий по логоритмике
ПК-1	ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-	Знать: технологии проведения логоритмических занятий Уметь: выбирать и

	коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	применять технологии логоритмики
ПК-1	ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	Знать: методы развития познавательной активности, самостоятельности лиц с НР Владеть: приемами развития познавательной активности, самостоятельности лиц с НР
ПК-1	ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	Уметь: соотнести образовательные достижения лиц с НР с планируемыми результатами обучения
ПК-3	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	Знать: процедуру планирования логоработы для лица с НР с учетом структуры нарушения Владеть: технологией планирования логоритмических занятий применительно к лицам с НР
ПК-3	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения,	Знать: задачи, содержание, этапы реализации

	<p>воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>программ по логоритмике</p> <p>Уметь: определить задачи, содержание, этапы реализации программ по логоритмике с учетом потребностей конкретного лица</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Знать: современные коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ, применимые в работе с ребенком, имеющим НР на занятиях по логоритмике</p> <p>Уметь: применять современные коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ на логоритмических занятиях с учетом возможностей конкретного ребенка с НР</p>
ПК-3	<p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда</p>	<p>Знать: программно-методическую, отчетную документацию, применимую в работе с ребенком с НР</p> <p>Уметь: оформлять методическую, отчетную документацию при</p>

		работе с ребенком с НР
--	--	---------------------------

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Логопедическая ритмика как метод коррекции речевых нарушений. Логоритмическое обследование.	Тема 1. Общая характеристика логопедической ритмики как метода коррекции речевых и неречевых нарушений у детей. Тема 2. Логоритмическое обследование состояния психомоторики и музыкально-ритмических способностей у лиц с речевыми нарушениями.	36	3	0	4	29
2	2.1	Содержание логопедической ритмики.	Тема 1. Средства логопедической ритмики: упражнения и движения. Тема 2. Логоритмическое занятие как основная форма организации логоритмического воздействия.	36	3	0	4	29
Итого				72	6	0	8	58

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоемкость
--------	-------	------	------------	--------------

	раздела		(в часах)	
1	1.1	<p>Тема 1. Общая характеристика логopedической ритмики как метода коррекции речевых и неречевых нарушений у детей</p>	<p>Развитие моторных функций в процессе онтогенеза. Естественнонаучная основа логopedической ритмики. Теория уровневой организации движений Н.А. Бернштейна. Психофизиологический механизм взаимодействия движения и речи. Анализ речевых нарушений с позиций речевой деятельности как сложной многоуровневой функциональной системы, ее взаимодействие с двигательными функциональными системами мозга. Значение состояния психомоторных функций при анализе структуры речевого дефекта. Развитие моторных функций в онтогенезе. Понятие и структура двигательной (моторной) системы: общая (крупная, грубая), мелкая (тонкая), мимическая и артикуляционная моторика. Основные закономерности моторного развития. Общая характеристика психомоторного развития. Освоение двигательных навыков в дошкольном возрасте. Сформированность основных движений. Понятие логopedической ритмики. Объект, предмет, цель логоритмики. Задачи логopedической ритмики (оздоровительные, образовательные, воспитательные, коррекционные). Общедидактические и специфические принципы логоритмики. История развития логopedической ритмики в России и за рубежом. Идеи Эмиля Жака-Далькроза и их влияние на развитие системы детского музыкально-ритмического воспитания. Вклад Н.Г. Александровой, В.А.Гринер, Н.А.Ветлугиной, В.А.Гиляровского, Н.А.Власовой, Ю.А.Флоренской, Е.Ф.Шершневой, Е.Ф.Рау, В.И.Рождественской и др. в развитие дифференцированной системы</p>	2

			<p>ритмического воспитания и становление нового направления - лечебной и логопедической ритмики.</p> <p>Терапевтические программы А.Розенталь и Карла Орфа.</p> <p>Основные особенности и звенья логопедической ритмики. Коррекция речевых и неречевых функций у лиц с речевыми нарушениями в структуре логоритмического воздействия.</p>	
	1.1	<p>Тема 2. Логоритмическое обследование состояния психомоторик и и музыкально-ритмических способностей у лиц с речевыми нарушениями.</p>	<p>Методы обследования моторики у лиц разного возраста. Основные разделы логоритмического обследования: сбор анамнестических сведений, обследование психомоторики, обследование музыкально- ритмических способностей. Методика проведения логоритмического обследования.</p> <p>Система оценки уровня сформированности психомоторных функций и музыкально-ритмических способностей у детей, подростков и взрослых с речевой патологией.</p> <p>Особенности логоритмического обследования у лиц с различными речевыми нарушениями. Технология составления заключения о состоянии психомоторных функций.</p>	1
2	2.1	<p>Тема 1. Средства логопедической ритмики: упражнения и движения.</p>	<p>Классификация упражнений, их характеристика, целевые установки:вводные упражнения; статические и динамические упражнения; упражнения для развития мимики и орального праксиса; упражнения, регулирующие мышечный тонус; упражнения для развития слухового внимания и памяти, зрительного внимания и памяти; упражнения для развития ритмического чувства; упражнения, направленные на развитие подвижности, координации и точности движений общих, рук, кистей, пальцев; упражнения, направленные на развитие глубины дыхания, длительности выдоха, сочетания выдоха и фонации; пение,</p>	2

певческие упражнения; речевые упражнения (В.А.Гринер). Основные виды движений. Понятие «исходное положение», «движение», «локомоции», «манипуляции».

Исходное положение корпуса (стоя, сидя, лежа), исходное положение рук (на поясе, в стороны, вперед, вверх, вниз). Вспомогательные коррекционные упражнения для нормализации мышечного тонуса при принятии исходного положения.

Понятия «шаг», «бег», «прыжок», «построение», «перестроение».

Основные виды шага, бега, прыжков, танцевальных движений, построений и перестроений, используемых на логоритмическом занятии.

Требования к правильному показу и выполнению движений. Методика инструктирования воспитанников о правилах выполнения движений и упражнений. Основные вопросы методики формирования двигательных умений и навыков.

Понятие двигательного умения и навыка. Этапы формирования двигательного навыка.

Физиологическая основа формирования двигательных умений и навыков. Основные способы организации детей в процессе формирования двигательных навыков. Методы обучения движениям. Классификация основных видов движений. Общие особенности основных движений у детей с нарушениями речи. Развитие пространственной ориентировки и пространственных представлений у детей на логоритмических занятиях. Основные средства логоритмического воздействия, используемые для формирования пространственных представлений.

Развитие дыхания и голоса на логоритмических занятиях. Развитие основных свойств дыхания (сила, длительность, распределяемость,

			<p>произвольная регуляция дыхания) и голоса (высота, сила, мелодика/модуляция, произвольная регуляция голоса) средствами логопедической ритмики: певческие упражнения (распевки, пение, вокализы), дыхательные упражнения, вокалопластика (подпевание), упражнения на координацию движений и дыхания (с музыкальным сопровождением и без него), упражнения на координацию движений и речи (с музыкальным сопровождением и без него). Логоритмические средства формирования произвольной регуляции движений: упражнения на сочетание темпа, ритма, длительности музыки и движений (и речи); упражнения, регулирующие мышечный тонус; упражнения на развитие слухового, зрительного внимания и памяти; вводные и заключительные упражнения; упражнения на релаксацию.</p>	
2.1	<p>Тема 2. Логоритмическое занятие как основная форма организации логопедического воздействия.</p>	<p>Методика проведения логопедического занятия. Основные требования к проведению логопедических занятий: помещение, время проведения, состав групп, психологическая атмосфера, распределение обязанностей между специалистами. Принципы проведения логопедического занятия. Структура и содержание логопедических занятий. Анализ динамики состояния речевых и моторных функций в ходе логопедических занятий. Анализ логопедического занятия на предмет соответствия его содержания целям, задачам, этапу логопедической работы, возрасту воспитанников и специфике речевого нарушения. Анализ качества и специфики выполнения предложенных заданий детьми с нарушениями речи.</p>	1	

Анализ деятельности логопеда (логоритмиста) на логоритмическом занятии. Особенности организации и содержания занятий логопедической ритмикой с лицами, имеющими различные нарушения речи на разных этапах коррекционно-педагогической работы. Место логопедической ритмики в системе комплексной коррекционно-педагогической работы по преодолению различных нарушений речи. Общая характеристика состояния двигательной, эмоционально-волевой сферы, музыкально-ритмических способностей у лиц с речевыми нарушениями. Учет специфики речевого нарушения, этапа коррекционного воздействия, уровня развития психомоторных функций и музыкально-ритмических способностей при определении задач логопедической ритмики. Основные направления логоритмического воздействия при преодолении речевых нарушений. Специфика логоритмического воздействия при ФФНР. Особенности психомоторной, эмоционально-волевой, музыкально-ритмической сфер у лиц с ФФНР.

Характеристика задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционного воздействия с учетом специфики речевого нарушения, а также уровня развития психомоторных функций и музыкально-ритмических способностей. Подбор упражнений с учетом структуры речевого дефекта, возраста пациентов, результатов обследования психомоторики и ее темпо-ритмических характеристик, этапа логопедической работы.

Особенности подбора речевых, дыхательных упражнений, упражнений для развития голоса, певческих упражнений: лексическое и фонетическое содержание, лингвистический уровень (слог, слово

		<p>и т.п.), длина фраз, темп и ритм, диапазон голоса. Специфика логоритмического воздействия при ОНР. Особенности психомоторной, эмоционально-волевой, музыкально-ритмической сфер у лиц с ОНР.</p> <p>Характеристика задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционного воздействия с учетом уровня речевого недоразвития, а также уровня развития психомоторных функций и музыкально-ритмических способностей. Подбор упражнений с учетом структуры речевого дефекта, возраста детей, результатов обследования психомоторики и ее темпо-ритмических характеристик, этапа логопедической работы.</p> <p>Особенности подбора речевых упражнений для детей с различным уровнем речевого недоразвития.</p> <p>Особенности логоритмической работы с заикающимися.</p> <p>Особенности психомоторной, эмоционально-волевой, музыкально-ритмической сфер у лиц с различными формами заикания.</p> <p>Характеристика задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционного воздействия с учетом формы речевого нарушения, уровня развития психомоторных функций и музыкально-ритмических способностей. Подбор упражнений с учетом структуры речевого дефекта, возраста пациентов, результатов обследования психомоторики и ее темпо-ритмических характеристик, этапа логопедической работы.</p> <p>Особенности подбора речевых упражнений для лиц с различными формами заикания.</p>	
--	--	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
2	2.1	Тема 1. Общая характеристика логопедической ритмики как метода коррекции речевых и неречевых нарушений у детей.	Работа в термосистемой по дисциплине. Проверка и обсуждение составленной таблицы. Собеседование.	2
	2.1	Тема 2. Логоритмическое обследование состояния психомоторик и и музыкально-ритмических способностей у лиц с речевыми нарушениями	Коллоквиум. Проверка решения задач и заданий. Итог по модулю: Тестирование.	2
	2.1	Тема 1. Средства логопедической ритмики: упражнения и движения.	Коллоквиум. Проверка решения задач и заданий.	2
	2.1	Тема 2. Логоритмическое занятие как основная форма организации логопедического воздействия.	Проверка решения задач и заданий 1-4. Собеседования 1-5. Итог по модулю: Тестирование 1, 2	2

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Общая характеристика логопедической ритмики как метода коррекции речевых и неречевых нарушений у детей.	Терминологическая работа. Составление таблицы. Подготовка к собеседованию.	14
	1.1	Тема 2. Логоритмическое обследование состояния психомоторики и музыкально-ритмических способностей у лиц с речевыми нарушениями	Подготовка к коллоквиуму. Решение задач и заданий. Подготовка к тестированию	15
2	2.1	Тема 1. Средства логопедической ритмики: упражнения и движения.	Подготовка к коллоквиуму. Решение задач и заданий.	14
	2.1	Тема 2. Логоритмическое занятие как основная форма организации логоритмического воздействия.	Решение задач и заданий 1-4. Подготовка к собеседованиям 1-5. Подготовка к тестированию 1, 2	15

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Волкова, Л.С. Логопедия : учеб. пособие / Л . С . Волкова, Р . И . Лалаева, Е . М. Мастюкова; под ред. Л.С. Волковой. - Москва : Просвещение, 1989. - 528 с. (42)
2. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика : учеб. для студентов вузов / Г. А . Волкова. - Москва : Владос, 2003. - 272 с. (10)
3. Шашкина, Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учеб.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Соловьева, Людмила Георгиевна. Логопедия : Учебник и практикум / Соловьева Л. Г., Градова Г.- 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 191 с. <http://www.biblio-online.ru/book/C29088D7-868F-48E3-AA94-4CCE241CC77D>

2. Шашкина, Гульнара Рустэмовна. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата : Учебное пособие / Шашкина Г. Р. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 215. <http://www.biblio-online.ru/book/BAEAF0C-49D1-497F-8E79-F3D8A501F6F7>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Логопедия : практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В.И. Руденко. - 8-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 287 с. (25)

2. Филичева, Татьяна Борисовна. Основы логопедии : учеб. пособие / Филичева Татьяна Борисовна, Чевелева Нина Алексеевна, Чиркина Галина Васильевна. - Москва: Просвещение, 1989. - 223 с. (7)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. часть 2. старшая и подготовительная группы ДОУ : Практическое пособие / Ворошнина Л.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 302. <http://www.biblio-online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-BCF7DF9A5AAE>

2. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. часть 1. младшая и средняя группы ДОУ : Практическое пособие / Ворошнина Л.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 396. <http://www.biblio-online.ru/book/18AFEDF7-9155-4DF3-96B2-CBC24CDEBE3F>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	https://biblioclub.ru
ЭБС "Лань"	https://e.lanbook.com
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru
ЭБС "Консультант студента"	https://www.studentlibrary.ru
Журнал "Логопед"	https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/logoped
Клуб логопедов "Логобург"	https://logoburg.com
Логопед.ру - электронный портал	https://www.logoped.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами); приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестаций по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием

презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали

15
ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗабГУ, электронных ресурсах библиотеки ЗабГУ, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем.

Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения аттестации по предмету.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к аттестации. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи контрольной точки по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения аттестации, то обучающийся участвует в контрольном мероприятии в установленные сроки. Аттестация проводится в форме собеседования по перечню

теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Владимировна Зволейко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.