

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)  
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Безопасность жизнедеятельности и география (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование способности осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в предметной области безопасность жизнедеятельности на основе современных достижений науки и современных педагогических технологий.

Задачи изучения дисциплины:

- осуществлять профессиональную деятельность на основе системно-деятельностного подхода с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- развивать творческую активность и самостоятельность в учебно-исследовательской деятельности, необходимой для формирования современного уровня культуры безопасности;
- планировать учебно-воспитательную работу по предмету ОБЖ в рамках общеобразовательного учреждения с учетом требований ФГОС;
- использовать современные методы обучения и воспитания в педагогической деятельности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Методика обучения предметам (безопасности жизнедеятельности)» входит в методический модуль учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование,( с двумя профилями) профиль "Безопасность жизнедеятельности и география".

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	33	63
Лекционные (ЛК)	15	11	26
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	15	22	37
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная	42	39	81

работа студентов (СРС)			
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых со-обществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; пси-холого-педагогические закономерности принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ОПК 7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>Знать: закономерности формирования и развития детско-взрослых со-обществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; пси-холого-педагогические закономерности принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в</p>

	приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторически-нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторически-нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> <p>Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p>

	<p>обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебным предметам; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемым предметам</p> <p>ПК-2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания в области безопасности жизнедеятельности географии и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочие программы по предметам, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в</p>	<p>Знать: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебным предметам; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемым предметам</p> <p>Уметь: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания в области безопасности жизнедеятельности географии и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочие программы по предметам, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>Владеть: навыками</p>

	соответствии с особенностями целевой аудитории	конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории ПК-2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает методику преподавания учебных предметов (закономерности процесса их преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПК-3.2. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять</p>	<p>Знать: методику преподавания учебных предметов (закономерности процесса их преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>Уметь: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в</p>

	<p>реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; ПК-3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редактора-ми, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</p>	<p>рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;</p> <p>Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редактора-ми, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</p>
--	---	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические и организационные основы обучения безопасности жизнедеятельности	<p>Теоретические и организационные основы. Система и структура курса ОБЖ в основной школе.</p> <p>Принципы формирования содержания предмета ОБЖ. Цели и задачи обучения и воспитания основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.</p> <p>Документы, регламентирующие содержание предмета ОБЖ. Структура и содержание предмета ОБЖ в основной и старшей школе.</p> <p>Психолого-педагогические способности учителя ОБЖ. Сравнительная характеристика структуры и содержания ФГОС. . Учебная программа по предмету ОБЖ. Формирования содержания и планируемых результатов освоения ООП предмета ОБЖ.</p>	35	8	7	0	20
2	2.1	Организационно-педагогические основы организации в воспитательной работы по ОБЖ	<p>Дидактические основы обучения предмету ОБЖ. Психолого-педагогические особенности среднего школьного возраста. Учебно-методические комплексы предмета</p>	39	8	10	0	21



			<p>ОБЖ. Основные формы обучения. Урок: виды и требования.</p> <p>Занимательные формы организации обучения предмету ОБЖ. Система методов и приемов обучения. Система средств обучения, критерии выбора.</p> <p>Планирование.</p> <p>Подготовка и проведение урока.</p> <p>Подготовка и проведение современного урока. Конспект урока. Анализ и самоанализ урока.</p>					
3	3.1	Современные образовательные технологии на уроках предмета ОБЖ	<p>Цели обучения и воспитания основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.</p> <p>Межпредметные связи в предмете ОБЖ в основной школе.</p> <p>Планирование.</p> <p>Подготовка и проведение урока. Современные образовательные технологии: проблемного обучения, дифференцированного, проектного обучения, технология критического мышления через чтение и письмо, интеллект-карты, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие и др.</p>	36	6	10	0	20
4	4.1	Учебно-исследовательская педагогическая	<p>Педагогическая техника учителя ОБЖ.</p> <p>Планирование.</p> <p>Подготовка и</p>	34	4	10	0	20

		деятельность в предметной области безопасность жизнедеятельности	проведение современного урока. Программы по ОБЖ, рабочая программа предмета ОБЖ. . Рабочая программа по предмету ОБЖ. Формирования содержания и планируемых результатов освоения ООП предмета ОБЖ. Педагогическая диагностика и контроль. Формирование культуры безопасности на уроках ОБЖ. Материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ. Кабинет ОБЖ, основные требования.					
Итого				144	26	37	0	81

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические и организационные основы обучения безопасности жизнедеятельности	Теоретические и организационные основы. Система и структура курса ОБЖ в основной школе. Принципы формирования содержания предмета ОБЖ. Цели и задачи обучения и воспитания основам безопасности жизнедеятельности в основной школе. Документы, регламентирующие содержание предмета ОБЖ. Структура и содержание предмета ОБЖ в основной и старшей школе. Психолого-педагогические способности учителя ОБЖ. Сравнительная характеристика структуры и содержания ФГОС. . Учебная программа по предмету ОБЖ. Формирования содержания и планируемых результатов освоения	8

			ООП предмета ОБЖ.	
2	2.1	Организационно-педагогические основы организации в Организационно-педагогические основы организации в оспитательной работы по ОБЖ	Дидактические основы обучения предмету ОБЖ. Психолого-педагогические особенности среднего школьного возраста. Учебно-методические комплексы предмета ОБЖ. Основные формы обучения. Урок: виды и требования. Занимательные формы организации обучения предмету ОБЖ. Система методов и приемов обучения. Система средств обучения, критерии выбора. Планирование. Подготовка и проведение урока. Подготовка и проведение современно-го урока. Конспект урока. Анализ и самоанализ урока.	8
3	3.1	Современные образовательные технологии на уроках предмета ОБЖ	Цели обучения и воспитания основам безопасности жизнедеятельности в основной школе. Межпредметные связи в предмете ОБЖ в основной школе. Планирование. Подготовка и проведение урока. Современные образовательные технологии: проблемного обучения, дифференцированного, проектного обучения, технология критического мышления через чтение и письмо, интеллект-карты, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие и др.	6
4	4.1	Учебно-исследовательская педагогическая деятельность в предметной области безопасности жизнедеятельности	Педагогическая техника учителя ОБЖ. Планирование. Подготовка и проведение современного урока. Программы по ОБЖ, рабочая программа предмета ОБЖ. Рабочая программа по предмету ОБЖ. Формирования содержания и планируемых результатов освоения ООП предмета ОБЖ. Педагогическая диагностика и контроль. Формирование культуры безопасности на уроках ОБЖ. Материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ. Кабинет ОБЖ, основные требования.	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические и организационные основы обучения безопасности жизнедеятельности	Теоретические и организационные основы. Система и структура курса ОБЖ в основной школе. Принципы формирования содержания предмета ОБЖ. Цели и задачи обучения и воспитания основам безопасности жизнедеятельности в основной школе. Документы, регламентирующие содержание предмета ОБЖ. Структура и содержание предмета ОБЖ в основной и старшей школе. Психолого-педагогические способности учителя ОБЖ. Сравнительная характеристика структуры и содержания ФГОС. . Учебная программа по предмету ОБЖ. Формирования содержания и планируемых результатов освоения ООП предмета ОБЖ.	7
2	2.1	Организационно-педагогические основы организации в Организационно-педагогические основы организации в воспитательной работы по ОБЖ	Дидактические основы обучения предмету ОБЖ. Психолого-педагогические особенности среднего школьного возраста. Учебно-методические комплексы предмета ОБЖ. Основные формы обучения. Урок: виды и требования. Занимательные формы организации обучения предмету ОБЖ. Система методов и приемов обучения. Система средств обучения, критерии выбора. Планирование. Подготовка и проведение урока. Подготовка и проведение современно-го урока. Конспект урока. Анализ и самоанализ урока.	10
3	3.1	Современные образовательные технологии на уроках предмета ОБЖ	Цели обучения и воспитания основам безопасности жизнедеятельности в основной школе. Межпредметные связи в предмете ОБЖ в основной школе. Планирование. Подготовка и проведение урока. Современные образовательные технологии: проблемного обучения,	10

			дифференцированного, проектного обучения, технология критического мышления через чтение и письмо, интеллект-карты, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие и др.	
4	4.1	Учебно-исследовательская педагогическая деятельность в предметной области безопасности жизнедеятельности	Педагогическая техника учителя ОБЖ. Планирование. Подготовка и проведение современного урока. Программы по ОБЖ, рабочая программа предмета ОБЖ. Рабочая программа по предмету ОБЖ. Формирования содержания и планируемых результатов освоения ООП предмета ОБЖ. Педагогическая диагностика и контроль. Формирование культуры безопасности на уроках ОБЖ. Материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ. Кабинет ОБЖ, основные требования.	10

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические и организационные основы обучения безопасности жизнедеятельности Психолого-педагогические требования к педагогу. Основные направления деятельности преподавателя-организатора и учителя ОБЖ. Основные документы планирования учителя Дидактические	доклады, рефераты, конспекты, электронные презентации	20

		<p>принципы в ОБЖ Матери аль-но-техническое обеспечение школьного курса ОБЖ. Сравнительная характеристика структуры и содержания ФГОС</p>		
2	2.1	<p>Кабинет ОБЖ требования и обеспечение. Методы и методические приемы в обучении ОБЖ. Формы обучения. Классификация уроков. Современный урок: требования и структура. Конспект урока по ОБЖ. Занимательные формы организации обучения</p>	<p>доклады, рефераты, конспекты, электронные презентации</p>	21
3	3.1	<p>Сравнительная характеристика структуры и содержания ФГОС. Образовательные технологии в школьном предмете ОБЖ. Учебно-методические комплексы ОБЖ Контроль качества знаний в предмете ОБЖ</p>	<p>доклады, рефераты, конспекты, электронные презентации</p>	20
4	4.1	<p>Примерная программа по предмету ОБЖ. Рабочая программа по предмету ОБЖ. Формирования содержания и планируемых результатов освоения ООП предмета ОБЖ. Межпредметные связи в предмете ОБЖ. Воспитание культуры безопасности на уроках ОБЖ</p>	<p>доклады, рефераты, конспекты, электронные презентации</p>	20

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. 1. Фараджева Н.А. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие / Н.А. Фараджева, С.В. Шенделева - Чита: ЗабГУ изд-во. 2015. – 153с. ISBN 978-5-9293-1511-4 : 153-00.

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Айзман Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие / Айзман Роман Иделе-вич; Айзман Р.И., Мельникова М.М., Косованова Л.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 241. Код дос-тупа: <http://www.biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9> 2. Любимова З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник / Любимова Зарема Владимировна; Любимова З.В., Никитина А.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 373. Код доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/5E59C4EA-924A-417F-973A-403485A60F00>. 3. Суворова Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Суворова Гали-на Михайловна; Суворова Г.М., Горичева В.Д. - 2-е изд. - М. :Издательство Юрайт, 2017. - 245. - (Университеты России). Код доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/C5FE5CED-A279-4AEA-90EC-28EC473EE823>. 4. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / 4.Загвязинский Владимир Ильич; Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 230. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9831-3: 92.55. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2> 5. Талызина Н.Ф. Усвоение научных понятий в школе : учебное пособие / Талызина Нина Федоровна; Талызина Н.Ф., Володарская И.А., Буткин Г.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 114. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-04740-0 : 1000.00. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/75316D7B-E249-475D-9FC3-BF487FD80915>

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие / Митяева Анна Михай-ловна. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7507-5 : 272-80. 2. Назарова Е.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник / Назарова Елена Николаевна, Жиллов Юрий Дмитриевич. - Москва : Академия, 2011. - 256 с. 3. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) : учебное пособие / Трайнев Владимир Алексеевич, Трайнев Игорь Владимирович. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2008. - 280 с. - ISBN 978-5-91131-443-9 : 201-10.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1.Морозов В.О. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты) [Электронный ресурс] / Морозов В.О. - М.: ФЛИНТА, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524422.html> 2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Борытко Николай Михайлович, Моложавенко Александр Владимирович, Соловцова Ирина Афанасьевна; под ред. Н.М. Борытко. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3930-5: 165-00. 3. Ходюкова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа: учебное пособие / Т. А. Ходюкова. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 137 с. - ISBN 978-5-9293-1591-6 : 137-00. 41 25+e Издания из ЭБС: 4. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие / Куклина Елена Николаевна; Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 186. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00288-1 : 63.88. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	



Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Лекционные занятия целесообразно проводить с использованием мультимедийных презентаций, которые содержат слайды теоретического характера (положения нормативных документов, основные понятия и определения) и практического характера ( видеофильмы об авариях различного техногенного характера, ЧС природного характера, о защите населения при авариях , первой помощи и др.) и обучения безопасному поведению.

Практические и семинарские занятия студентов планируется по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме подготовки отчетов письменных работ, содержащих анализ и синтез различного материала.

При самостоятельном рассмотрении теоретических вопросов следует обратить внимание на нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы обучения безопасности при ЧС различного характера. Для более углубленного изучения дисциплины рекомендуется просматривать телевизионные передачи, интернет сайты с информацией о происшествиях, о защите в ЧС и т.д.

При самостоятельном изучении федеральных законов целесообразно обращаться к нормативной базе, которая издана в развитие этих законов (Федеральные законы, Постановления Правительства, ведомственные акты и др.).

Разработчик/группа разработчиков:  
Наталья Андреевна Фараджева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.