

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.02 Чрезвычайные ситуации природного характера
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Безопасность жизнедеятельности и география (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение всех видов чрезвычайных ситуациях природного характера, методов их прогнозирования, способов защиты и правил безопасного поведения при возникновении опасных природных явлений.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений;
- освоить методы и способы оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- формировать у студентов знания, навыки и умения по действиям в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- воспитывать у студентов ответственность и сознательное отношение к вопросам личной и общей безопасности в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- содействовать воспитанию у студентов личной культуры безопасного мышления, поведения и деятельности в различных условиях

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.07.02 «Чрезвычайные ситуации природного характера» входит в вариативную часть цикла Б.1 Дисциплины (модули), предметно-содержательный модуль «Безопасность жизнедеятельности и техносфера» учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «Безопасность жизнедеятельности и география».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	32	66

Лекционные (ЛК)	17	16	33
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	16	33
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	40	78
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-8	<p>УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской</p>	<p>Знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера; виды опасных явлений природного характера; способы преодоления опасных ситуаций приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций природного характера; предотвратить</p>

	<p>помощи и базовых медицинских знаний. УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>возникновение опасных природных явлений, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций природного характера; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной внеурочной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеурочной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с</p>	<p>Знать: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной внеурочной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>Уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеурочной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить</p>

<p>учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в измеряющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p>воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в измеряющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного</p> <p>Владеть: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного		26	6	6	0	14

		характера						
2	2.1	Опасные природные явления в литосфере Опасные геологические явления Природные пожары		45	9	10	0	26
3	3.1	Опасные природные явления в атмосфере Опасные природные явления в гидросфере		43	9	10	0	24
4	4.1	Биологически е чрезвычайные ситуации природного характера		30	9	7	0	14
Итого				144	33	33	0	78

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	ЧС природного характера: основные понятия, термины, закономерности. Современные тенденции развития опасных природных процессов. Причины роста опасных природных явлений Классификации ЧС природного характера Галактика. Астероиды. Кометы. Метеориты. Государственная политика, законодательная, нормативно-правовое регулирование в области безопасности при ЧС природного характера. ☐ Оценка природного	6

			риска. Взаимодействие человека и окружающей природной среды.	
2	2.1	Опасные природные явления в литосфере Опасные геологические явления Природные пожары	Литосфера: строение. Классификации. Землетрясение: основные понятия, механизмы возникновения, распространения массы. Циклон, антициклон. Мероприятия по защите и безопасному поведению при землетрясениях Вулканы – строение, классификации. Магма. Извержение вулканов, классификации. Распространение. Поражающие факторы и поствулканические явления Изучение и наблюдение за вулканами Методы и способы защиты при извержениях вулканов Гидросфера, характеристика. Круговорот воды. Поражающие факторы, ущербы Методы изучения, наблюдения и прогнозирования Понятие склон, склоновые процессы. Выветривание, виды. Классификация геологических опасных явлений. Опасные явления, обусловленные силой тяжести: камнепады, обвалы, оползни. Снежные лавины Опасные явления, обусловленные водой и ветром: абразии, эрозии, карст, суффозии, наледи, бугры пучения и т.д. Селевые потоки Методы изучения, наблюдения и прогнозирования Природные пожары, классификации Лесные пожары – характеристика, классификация Степные и торфяные пожары Причины возникновения пожаров Мероприятия по предупреждению возникновения пожаров	9
3	3.1	Опасные природные явления в атмосфере Опасные природные явления в гидросфере	Атмосфера: состав. Строение. Общая циркуляция атмосферы. Воздушные Ветер. Сила ветра. Шкала Бофорта. Ураган. Бури. Смерь. Шквальные бури. Метель. Аномальные метеоявления: сильный снегопад, сильный мороз, жара. Засуха. Гололед. Гололедица. Туман. Гроза.	9

			<p>Молния. Ливни. Град. Рекомендация по защите и безопасному поведению при ЧС в атмосфере. Исследование, прогнозирование атмосферных явлений. Предвестники.</p> <p>Мероприятия по защите и безопасному поведению Наводнение – основные понятия, классификация. Поражающие факторы. Методы наблюдения и прогнозирования наводнений Цунами – характеристика, районы распространения. Поражающие факторы Методы наблюдения, прогнозирования и защиты от цунами. Предвестники</p>	
4	4.1	Биологические чрезвычайные ситуации природного характера	<p>Характеристика ЧС биологического характера Инфекционные заболевания: пути и механизмы передачи Особо опасные заболевания людей, животных, растений Мероприятия по контролю и защите от ЧС биологического характера</p>	9

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	<p>природные ЧС как объект исследований Нормативно-правовое обеспечение курса. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) РСЧС и ГО Забайкальского края.</p> <p>Силовая структура системы обеспечения безопасности населения и территорий в Забайкальском крае</p> <p>Концепция жизнеобеспечения населения в ЧС (ЖОН ЧС) Методика подготовки и проведение занятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях природного характера</p> <p>Организация, формы и методы обучения учащихся. Методика подготовки занятий Дидактическое обеспечение занятий Методика</p>	6

			<p>проведения теоретических и практических занятий Источники чрезвычайных ситуаций Основные поражающие факторы ЧС от вида ЧС Алгоритмы безопасного поведения Организация помощи и эвакуация населения</p>	
2	2.1	<p>Опасные природные явления в литосфере Опасные геологические явления Природные пожары</p>	<p>Опасные природные явления в литосфере Геофизические опасные природные явления: землетрясения, извержение вулканов; Геологические опасные природные явления: оползни; сели; обвалы, осыпи; лавины, склоновый смыв, просадка лессовых пород, просадка (провал) земной поверхности в результате карста, абразия, эрозия, курумы, пыльные бури Природные пожары. Статистика. Признаки природных пожаров, их классификация. Последствия пожаров. Прогнозирование природных пожаров. Действия населения («до, во время, после»). Природные пожары: лесные пожары, пожары степных и хлебных массивов, торфяные пожары, подземные пожары горючих ископаемых</p>	10
3	3.1	<p>Опасные природные явления в атмосфере Опасные природные явления в гидросфере</p>	<p>Опасные природные явления в атмосфере Источники чрезвычайных ситуаций. Основные поражающие факторы ЧС. Номенклатура параметров поражающих воздействий. Принципы организации защиты от поражающего фактора источника ЧС. Метеорологические и агрометеорологические опасные природные явления: бури, ураганы, смерчи, торнадо, шквалы, вертикальные вихри, крупный град, сильный дождь, ливень, сильный снегопад, сильный гололед, сильный мороз, сильная жара, сильный туман, засуха, суховей, заморозки Опасные природные явления в гидросфере Морские гидрологические опасные природные явления: тропические циклоны (тайфуны), цунами, сильное</p>	10

			<p>волнение (5 баллов и более), сильное колебание уровня моря, сильный тягун в портах, ранний ледяной покров и припай, напор льдов, интенсивный дрейф льдов, непроходимый (труднопроходимый) лед, обледенение судов и портовых сооружений, отрыв прибрежных льдов</p> <p>Гидрологические опасные природные явления: высокие уровни воды (наводнения), половодье, дождевые паводки, заторы и зажоры, ветровые нагоны, низкие уровни воды, ранний ледостав и появление льда на судоходных водоемах и реках</p> <p>Гидрогеологические опасные природные явления: низкие уровни грунтовых вод, высокие уровни грунтовых вод</p>	
4	4.1	<p>Биологические чрезвычайные ситуации природного характера</p>	<p>Биологические повреждения в литосфере, гидросфере, атмосфере: появление микро- и макро-организмов, обусловленных биоповреждениями объектов техногенного характера</p> <p>Инфекционная заболеваемость людей : единичные случаи экзотических и особо опасных инфекционных заболеваний. Групповые случаи опасных инфекционных заболеваний. Эпидемия. Пандемия.</p> <p>Инфекционные заболевания людей не выявленной этиологии</p> <p>Инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных: единичные случаи экзотических и особо опасных инфекционных заболеваний. Энзоотии. Эпизоотии. Панзоотии. Инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных не выявленной этиологии</p> <p>Поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями: Прогрессирующая эпифитотия. Панфитотия. Болезни сельскохозяйственных растений не выявленной этиологии. Массовое распространение вредителей</p>	7

			растений	
--	--	--	----------	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Государственная политика, законодательная, нормативно-правовое регулирование в области безопасности при ЧС природного характера Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера Причины и механизмы возникновения природных катастроф Прогноз опасных явлений Мониторинг окружающей среды	анализ нормативных документов; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.)	14
2	2.1	Основные понятия и определения: чрезвычайная ситуация, чрезвычайная ситуация природного характера, опасное природное явление, стихийное бедствие Основные опасности в природной среде Неблагоприятные и опасные природные явления и процессы (НОЯ): термины, определения, понятия, классификация НОЯ и их характеристика;	- подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - работа с электронными образовательными ресурсами	26

		<p>закономерности проявления. Зоны повышенного риска природных явлений неблагоприятного характера. Критерии информации о чрезвычайных ситуациях. Приложение к приказу МЧС России № 329 от 8.07.2004 Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. №304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Причины возникновения ветровых метеорологических явлений. Образование тропических циклонов и их характеристика. Область зарождения тропических циклонов, скорость их перемещения. Шкала Бофорта.</p>		
3	3.1	<p>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2012 г. №513 «О государственном докладе о состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации». ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»</p>	<p>составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - работа с электронными образовательными ресурсами; - анализ нормативных документов;</p>	24
4	4.1	<p>Номенклатура параметров поражающих воздействий Принципы организации защиты от поражающего фактора</p>	<p>дготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - решение</p>	14

		<p>источника ЧС Управление рисками Теория риска Способы определения и минимизации: метод контрольных районов, метод аналитических зависимостей, комбинированный метод Длительный, кратковременный; предвиденный, непредвиденный; предотвращенный, непредотвращенный ущербы Приемлемый и неприемлемый ущерб Характеристика способов, методов и средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС природного характера.</p>	<p>ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами</p>	
--	--	---	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них : учебное пособие / А. В. Баринов. - Москва : Владос-Пресс, 2003. - 496 с. ISBN 5-305-00031-9 : 156-20. 2. Воронов Е.Т. Прогноз зон поражения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учебное пособие / Воронов Евгений Тимофеевич, Тюпин Владимир Николаевич, Бондарь Ирина Алексеевна. - Чита : ЧитГУ, 2007. - 135 с. 3. Базарова, Бальжит Батоевна. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них : учеб.-метод. пособие / Б. Б. Базарова, С. В. Шенделева ; Забайкал. гос. ун-т. – Чита : ЗабГУ, 2018. – 191 с. ISBN 978-5-9293-2220-4

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Суворова Г.М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум / Суворова Галина Михайловна; Суворова Г.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 162. Ссылка а ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/7A61A442-B035-4F19-866B-74650D4ED699>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Вишняков Яков Дмитриевич [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 304с. ISBN 978-5-7695-4836-9 : 349-00.
 2. Оповещение и информирование в системе мер гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности : метод. пособие / М.И. Камышанский [и др.]; под ред. Г.Н. Кириллова. - Москва : ИРБ, 2008. - 320 с. ISBN 978-5-89635-067-5 : 545-00.
 3. Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : учебное пособие / М.И. Камышанский [и др.]; под ред. Г.Н. Кириллова. - 6-е изд., пересмотр. и доп. - Москва : ИРБ, 2010. - 536 с. ISBN 978-5-89635-078-1 : 530-00.
 4. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Русак Олег Николаевич, Малаян Карпуш Рубенович, Занько Наталья Георгиевна; под ред. О.Н. Русака. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2002. - 448с. ISBN 5-8114-0284-8 : 115-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1.Одинцова М.А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум / Одинцова Мария Антоновна; Одинцова М.А., Самаль Е.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 303. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона www.0bj.ru	http://0bj.ru/
Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности	http://www.aboz-ua.narod.ru/Sait-aboz.htm
Электронный журнал "Без Аварий и Травм" (БАиТ) посвящен актуальным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности в сфере производства и на автомобильном транспорте	http://www.aboz-ua.narod.ru/Sait-aboz.htm
Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ,	http://window.edu.ru/resource/009/67009

наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ	
ГУ МЧС России по забайкальскому краю	https://75.mchs.gov.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной взаимосвязи с другими учебными предметами, раскрывая место учебной дисциплины в системе мировоззренческой и методологической подготовки и в структуре практической деятельности бакалавра.

Активно используя все формы учебной работы, преподаватели должны развивать у студентов логическую и коммуникативную культуру мышления, побуждать у них потребность самостоятельно добывать теоретические знания, активно изучать учебную, научную литературу, нормативно-правовую базу по дисциплине. Творчески применять теоретические знания к анализу современных социальных явлений и при изучении других учебных дисциплин.

Изучение каждой темы следует завершать выполнением практических заданий, тестированием, по соответствующим разделам и темам. Для обеспечения систематического контроля над процессом усвоения тем курса следует пользоваться перечнем контрольных вопросов для проверки знаний по дисциплине. На семинарских занятиях, которые проводятся по основным и наиболее сложным проблемам, преподаватели должны стремиться закрепить знания, полученные обучаемыми в ходе лекций.

Практические занятия проводятся по наиболее важным проблемам учебной дисциплины в целях более глубокого усвоения материала, изученного в ходе прослушивания лекций и проведения семинаров. Основное внимание на них должно быть уделено формированию навыков активизации теоретического знания в практические действия, формирования и развития твердых духовно-нравственных качеств в целях эффективного решения практических задач в ходе профессиональной деятельности.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия защищаются в виде выполненного практического задания в тетради и ответов на вопросы по теме занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины. На практических занятиях проверяется способность студентов анализировать теоретический материал и его применение в прикладных целях, навык представления самостоятельно освоенного материала. Тестовый контроль включает задания по теоретическому курсу лекций и практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям и экзамен по дисциплине, а также формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний по дисциплине. В часы самостоятельной работы преподаватели проводят консультации со студентами с целью оказания им помощи в самостоятельном изучении тем учебного курса.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Викторовна Шенделева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.