

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.04 Чрезвычайные ситуации социального характера
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Безопасность жизнедеятельности и география (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение социальных, информационных, психологических процессов и явлений в нашей жизни, угрожающих личности, обществу, государству и овладение правилами безопасного поведения в различных ситуациях, в том числе условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтах.

Задачи изучения дисциплины:

способствовать освоению студентами необходимой теоретической базы, изучению понятийного аппарата и терминологии в области социальной безопасности;

сформировать представление об основах безопасности жизнедеятельности человека в обществе, сущности и видах опасных и социальных ситуаций;

передача студентам и усвоение ими знаний о принципах и методах обеспечения безопасности в социальной среде, о системе общественной безопасности в программах социальной защиты граждан в России и международной практике;

познакомить с методами прогнозирования социальных опасностей, умению их распознавать и предвидеть социальные риски и взаимосвязи опасных факторов;

содействовать воспитанию у студентов личной культуры безопасного мышления, поведения и деятельности в различных условиях социальной среды; подготовить студентов к безопасной профессиональной деятельности на предприятиях, в организациях, в образовательных учреждениях, системе детского отдыха и туризма.

подготовить студентов к безопасной профессиональной деятельности на предприятиях, в организациях, в образовательных учреждениях, системе детского отдыха и туризма.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.07.04 «Чрезвычайные ситуации социального характера» входит в вариативную часть цикла Б.1 Дисциплины (модули), предметно-содержательный модуль «Безопасность жизнедеятельности и техносфера» учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «Безопасность жизнедеятельности и география».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	60	60
Лекционные (ЛК)	36	36

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	84	84
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-8	<p>УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p>	<p>Знать: : научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций социального характера; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>Уметь: : создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных социальных ситуаций; предотвратить возникновение опасностей социального характера , в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>Владеть: навыками по</p>

		<p>предотвращению возникновения опасных социальных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций социального характера в условиях жизнедеятельности.</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной внеурочной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеурочной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в измеряющейся поликультурной среде; организовывать различные</p>	<p>Знать: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной внеурочной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>Уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеурочной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в измеряющейся поликультурной</p>

<p>виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p>среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Владеть: Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
---	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Основы социальной безопасности		38	6	8	0	24
2	2.1	Социальные опасности в быту и повседневной жизни		34	12	4	0	18
3	3.1	Психологическая помощь в чрезвычайных		36	10	6	0	20

		, трудных, и экстремальных ситуациях						
4	4.1	Информационное общество и его безопасность		36	8	6	0	22
Итого				144	36	24	0	84

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основы социальной безопасности	<p>Понятия и виды социальной опасности</p> <p>Опасности в сфере социально-политических и экономических отношений</p> <p>Характеристики социальной среды и проблем социальной безопасности</p> <p>Прогнозирование социальных угроз и опасных ситуаций</p> <p>Нормативно-правовые меры защиты от социальных опасностей</p> <p>Социальные конфликты: их виды и причины и последствия</p> <p>Международные (межэтнические) конфликты</p> <p>Вооруженные конфликты: их развитие и предупреждение</p> <p>Массовые волнения и беспорядки</p> <p>Экстремизм в политике, в молодежной среде</p> <p>Социально-экономические опасности</p>	6
2	2.1	Социальные опасности в быту и повседневной жизни	<p>Терроризм как социально- опасное явление</p> <p>Конфликты на производстве</p> <p>Конфликты в семье и быту</p> <p>Опасности девиантного поведения</p> <p>Социальные угрозы аддиктивного поведения</p> <p>Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний</p> <p>Религиозный экстремизм и защита личности</p> <p>Нормативно-правовая база обеспечения противодействия терроризму</p> <p>Классификация</p>	12

			<p>терроризма Основные принципы противодействия терроризму Международное сотрудничество Российской Федерации в борьбе с терроризмом Правила поведения при захвате в заложники и при обнаружении ВОВ Национальная безопасность в РФ Локальные войны и вооруженные конфликты</p>	
3	3.1	Психологическая помощь в чрезвычайных, трудных, и экстремальных ситуациях	<p>Психология личности Психология общения и социального поведения Психологические особенности реагирования в чрезвычайных ситуациях различной направленности Теоретические проблемы психологии трудных и экстремальных ситуаций Человек в чрезвычайных и экстремальных ситуациях Психологическая помощь в преодолении последствий трудных и экстремальных ситуаций Механизмы возникновения и развития стрессов в чрезвычайных ситуациях различного характера</p>	10
4	4.1	Информационное общество и его безопасность	<p>Информационная безопасность деятельности общества и ее основные положения Информационно-психологическая безопасность Организационное обеспечение информационной безопасности Области и объекты по обеспечению информационной безопасности Области и сферы обеспечения информационной безопасности Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности Организационные системы обеспечения безопасности информации Обеспечение информационной безопасности в РФ Основы обеспечения ИБ РФ в различных сферах жизни общества Конституция РФ и пути ее развития</p>	8

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоемкость
--------	-------	------	------------	--------------

	раздела		(в часах)	
1	1.1	Основы социальной безопасности	1. Безопасность государства, общества и человека 2. Федеральные программы обеспечения социальной безопасности 3. Региональные программы по обеспечения социальной безопасности 4. Международные программы в области профилактики угроз социальной безопасности	8
2	2.1	Социальные опасности в быту и повседневной жизни	1. Причины возникновения социальных опасностей и конфликтов, их последствия 2. Стратеги поведения в локальных войнах и вооруженных конфликтах 3. Межнациональные конфликты и сепаратизм. Геноцид 4. Толпа и закономерности ее поведения 5. Неформальные молодежные организации 6. История мирового и российского терроризма 7. Безработица и незаконная миграция как опасные социальные факторы 8. Причины забастовок работников социальной сферы в России и странах Европы 9. Конфликты между родителями и детьми. Опасности насилия в семье 10. Социальная опасность наркомании и токсикомании, алкоголизма и пьянства 11. Проституция как социально опасное явление 12. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях 13. Религиозная безопасность 14. Исторический аспект возникновения терроризма в мире 15. Примеры проведения террористических актов 16. Правовой режим контртеррористической операции 17. Террористические организации угрожающие безопасности 18. Преступления террористического характера предусмотренные УК РФ	4
3	3.1	Психологическая помощь в чрезвычайных	1. Психологические особенности представителей различных темпераментов 2. Персональные	6

		, трудных, и экстремальных ситуациях	взаимоотношения людей 3. Лидер и лидерство 4. Паника как массовидное явление психики 5. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций 6. Жизненная ситуация: определение и основные подходы 7. Поведенческие реакции человека 8. Адаптация поведения к стрессовой ситуации	
4	4.1	Информационное общество и его безопасность	1. Ответственность за нарушение законодательства в информационной сфере 2. Организация подготовки кадров в области обеспечения информационной безопасности 3. Технические средства защиты информации 4. История криптографической деятельности 5. Простейшие шифры и их свойства 6. Организационное регулирование защиты процессов переработки информации 7. Мотивация добросовестной деятельности 8. Порядок проведения служебных расследований	6

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные законодательные документы в области защиты от ЧС Экономическая безопасность государства Продовольственная безопасность государства Положения стратегии	составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - анализ нормативных документов; - подготовка электронных	24

		<p>Национальной безопасности до 2020 года в области социальной безопасности</p> <p>Системная концепция конфликтов</p> <p>Политический кризис</p> <p>Международные конфликты на территории бывшего СССР и РФ</p> <p>Международное гуманитарное право</p> <p>Концепция жизнеобеспечения населения в ЧС</p> <p>Сущность массовых беспорядков</p> <p>Обеспечение защиты прав потребителей</p> <p>Бедность и безработица</p>	<p>презентаций; -</p> <p>изготовление дидактических материалов;</p>	
2	2.1	<p>Законодательство РФ о производственных конфликтах, законных путях и методах разрешения</p> <p>Правовая база профилактики домашнего насилия и защиты от него</p> <p>Игромания как вид зависимости</p> <p>Правовой режим контртеррористической операции</p> <p>Перечень особо важных государственных объектов и объектов жизнеобеспечения</p> <p>Наказание по УК РФ за террористическую деятельность и пособничество</p> <p>Безопасность населения при угрозах проявления терроризма</p>	<p>составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); -</p> <p>подготовка сообщений и докладов; - анализ нормативных документов;</p> <p>- подготовка электронных презентаций; -</p> <p>изготовление дидактических материалов;</p>	18
3	3.1	<p>Спор. Психологические уловки в споре</p> <p>Механизмы и средства социализации личности</p>	<p>- подготовка электронных презентаций; -</p> <p>изготовление дидактических</p>	20

		<p>Психологические проблемы личности в профессиональной деятельности Факты социального знания как отражения качества жизни (М.Б. Лига) Работа психолога с человеком в кризисной ситуации Виды фрустрационного поведения [?] Работа спасателей, социального педагога и психолога в чрезвычайных и экстремальных ситуациях Правила поведения при захвате в заложники</p>	<p>материалов; - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);</p>	
4	4.1	<p>Доктрина информационной безопасности Российской Федерации Законодательство о персональных данных Законодательство в области интеллектуальной собственности Законодательство о коммерческой тайне Информационная энергия Информационная стратегия США Информационный стресс [?] Области приложения формальной теории информационной войны Эффективность перепрограммирования информационных систем</p>	<p>- подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.)</p>	22

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Основы противодействия терроризму : учебное пособие / под ред. Я.Д. Вишнякова. - Москва : Академия, 2006. - 240 с. ISBN 5-7695-2587-8 : 110-00 2. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Вишняков Яков Дмитриевич [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 304с. ISBN 978-5-7695-4836-9 : 349-00. 3. Оповещение и информирование в системе мер гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности : метод. пособие / М. И. Камышанский [и др.]; под ред. Г.Н. Кириллова. - Москва : ИРБ, 2008. - 320 с. ISBN 978-5-89635-067-5 : 545-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Кафтан В.В. Противодействие терроризму : учебное пособие / Кафтан Виталий Викторович; Кафтан В.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 261. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/33D69545-BEDE-45A3-9540-E81A32B794C0>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Ефимов Н.Н. Политико-военные аспекты национальной безопасности России : науч.-метод. разработ. / Ефимов Николай Николаевич. - Москва : КомКнига, 2006. - 240с. ISBN 5-484-00691-0 : 319-00. 2. Действия населения по предупреждению террористических акций / сост. С.Ю. Блинов, Б.М. Бузин, В.В. Шевченко. - Москва, 2006. - 48 с. ISBN 5-93802-023-9 : 140-00. 3. Федоров А.В. Информационная безопасность в мировом политическом процессе : учебное пособие / Федоров Александр Валентинович. - Москва : МГИМО-Университет, 2006. ISBN 5-9228-0263-1 : 360-00 4. Будаева С.В. Современный терроризм: сущность, типология, проблемы противодействия : учебное пособие / Будаева Светлана Владимировна, Сапунова Полина Вячеславовна. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 129 с. ISBN 978-5-9293-1050-8 : 89-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Гончаренко Л.П. Экономическая безопасность : учебник / Гончаренко Людмила Петровна; Гончаренко Л.П. - Отв. ред., Акулинин Ф.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 478. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/49836318-4D05-49FD-966C-38856786DB1F>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Основы безопасности жизнедеятельности,	http://Obj.ru/

гражданская оборона	
Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности	http://www.aboz-ua.narod.ru/Sait-aboz.htm
Электронный журнал "Без Аварий и Травм" (БАиТ) посвящен актуальным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности в сфере производства и на автомобильном транспорте	http://www.aboz-ua.narod.ru/Sait-aboz.htm
Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ	http://window.edu.ru/resource/009/67009

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной взаимосвязи с другими учебными предметами, раскрывая место учебной дисциплины в системе мировоззренческой и методологической подготовки и в структуре практической деятельности бакалавра.

Активно используя все формы учебной работы, преподаватели должны развивать у студентов логическую и коммуникативную культуру мышления, побуждать у них

потребность самостоятельно добывать теоретические знания, активно изучать учебную, научную литературу, нормативно-правовую базу по дисциплине. Творчески применять теоретические знания к анализу современных социальных явлений и при изучении других учебных дисциплин.

Изучение каждой темы следует завершать выполнением практических заданий, тестированием, по соответствующим разделам и темам. Для обеспечения систематического контроля над процессом усвоения тем курса следует пользоваться перечнем контрольных вопросов для проверки знаний по дисциплине. На семинарских занятиях, которые проводятся по основным и наиболее сложным проблемам, преподаватели должны стремиться закрепить знания, полученные обучаемыми в ходе лекций.

Практические занятия проводятся по наиболее важным проблемам учебной дисциплины в целях более глубокого усвоения материала, изученного в ходе прослушивания лекций и проведения семинаров. Основное внимание на них должно быть уделено формированию навыков активизации теоретического знания в практические действия, формирования и развития твердых духовно-нравственных качеств в целях эффективного решения практических задач в ходе профессиональной деятельности.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия защищаются в виде выполненного практического задания в тетради и ответов на вопросы по теме занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины. На практических занятиях проверяется способность студентов анализировать теоретический материал и его применение в прикладных целях, навык представления самостоятельно освоенного материала. Тестовый контроль включает задания по теоретическому курсу лекций и практических занятий.

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям и экзамен по дисциплине, а также формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний по дисциплине. В часы самостоятельной работы преподаватели проводят консультации со студентами с целью оказания им помощи в самостоятельном изучении тем учебного курса.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Викторовна Шенделева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.